

*Материал подготовила заместитель заведующего по ВМР
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8»
Черная Оксана Анатольевна*

**Тема: «Комплекс диагностических средств
для проведения педагогического мониторинга»**

Цель: познакомить педагогов с диагностическим инструментарием для проведения педагогического мониторинга.

Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В середине учебного года диагностируются только дети группы риска, чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу.

Для проведения диагностического обследования необходимо разработать диагностический инструментарий. Он включает в себя перечень заданий, которые должен выполнить ребенок. Определяются критерии для высокого, среднего и низкого уровней развития детей. Для разработки критериев необходимо изучить общеобразовательную программу, используемую в дошкольном учреждении.

1 младшая группа

Социально-коммуникативное развитие

Семья и общество

1. Имеет элементарные представления о себе (мальчик или девочка).
2. Называет свое имя.
3. Называет имена членов семьи.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Умеет выполнять простые к. г. н.: моет руки, вытирает насухо полотенцем, пользуется предметами индивидуальной гигиены (полотенцем, носовым платком, горшком); вытирает ноги у входа.
2. Опрятно ест, тщательно пережевывает пищу, пользуется салфеткой, правильно держит ложку.
3. При небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь, складывает снятую одежду, правильно надевает одежду и обувь.

4. Замечает неопрятность в одежде.
5. Убирает игрушки по окончании игры как в группе, так и на прогулке.

Познавательное развитие

Сенсорные эталоны

1. Различает цвета (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).
2. Различает большие и маленькие предметы.
3. Различает предметы по форме, называет их (кубик, кирпичик, шар).
4. Называет свойства предметов (холодный- теплый, мокрый- сухой, пушистый-гладкий)

Ознакомление с окружающим

1. Различает и называет игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, транспорт ближайшего окружения.
2. Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша)
3. Узнает и называет на картинке, в игрушке домашних и диких животных и их детенышей. Различает и называет части тела животного.
4. Различает количество предметов (один - много).

Развитие речи

Формирование словаря

1. Находит предметы по названию, цвету, размеру (принеси красный кубик)
2. Употребляет усвоенные слова при знакомстве с окружающими предметами и явлениями в самостоятельной речи (существительные: название овощей, фруктов, животных, части автомобиля; глаголы: мыть, вытирать, стирать, гладить; прилагательные: большой, маленький, красный, синий, сладкий, кислый).

Звуковая культура речи

1. По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.
2. Умеет произносить звукоподражательные слова.
2. Отчетливо произносит гласные звуки, отдельные согласные звуки.

Связная речь

1. Отвечает на вопросы воспитателя (Кто? Что? Что делает?)
2. Умеет рассказать об увиденном (нарисованном)

Физическое развитие

1. Ходит и бегают, не наталкиваясь.
2. Прыгает на двух ногах на месте и с продвижением.
3. Умеет брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч.
4. Испытывает желание играть в п/и с простым содержанием

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

1. Знает основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)
2. Умеет правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими.
3. Делает мазки, проводит горизонтальные, вертикальные округлые линии.
4. Рисует разные линии, штрихи, округлые формы, дополняет нарисованное изображение характерными деталями.

Лепка

1. Умеет скатывать комок глины прямыми и круговыми движениями;
2. Отламывает комочки от большого куска, лепить палочки и колечки.
1. Умеет лепить округлую форму, сплющивать между ладонями.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Различает основные формы строительного материала (кубики, кирпичики), создавать из них простейшие постройки.
2. Разбирает постройки и аккуратно складывать детали в коробку.

Музыкальная деятельность

1. Знает муз.инструменты- бубен, погремушки; умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.
2. Подпевает вместе с воспитателем муз.фразы.
3. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения с началом музыки.
4. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

2 младшая группа

Социально-коммуникативное развитие

Семья и общество

1. Знает свое имя и фамилию, имена родителей, имя и отчество воспитателя и няни.
2. Называет город, в котором живет.
3. Использует в общении вежливые слова (здоровается, прощается, благодарит, выражает просьбу – «пожалуйста»)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1. Самостоятельно и аккуратно моет руки, лицо, правильно пользуется мылом, вешает полотенце на свое место, пользуется носовым платком.
2. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. Правильно надевает обувь.
3. Аккуратно ест: не крошит хлеб, не проливает пищу, правильно держит ложку, пользуется салфеткой.
4. Выполняет простые трудовые действия (уборка листьев, расчистка дорожки от снега на участке, полив цветов)

Познавательное развитие

Развитие ЭМП

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
2. Умение сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения.

3. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». Находит в окружающей обстановке много предметов и один.
4. Умение сравнивать два предмета, разные по величине (длине, ширине, высоте), выражать словами (больше-меньше, длиннее-короче, выше-ниже).
5. Узнавать, называть круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму
6. Понимать слова: верхняя (нижняя), слева, налево, впереди (позади), вверх (вниз).

Ознакомление с окружающим

1. Знает названия двух деревьев, цветущих травянистых растений. Называет части растений (ствол, ветки, листья, стебель, цветок), 1 комнатное растение.
2. Знает отличительные особенности внешнего вида животных (домашних-собаки, кошки, коровы, козы; диких – зайца, лисы, медведя); детенышей домашних животных.
3. Понимает обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда. Классифицирует.
4. Ориентируется в частях суток: утро-вечер, день-ночь. Называет времена года.

Развитие речи

Формирование словаря

1. Умеет различать и называть части предметов (у рубашки-рукав, воротник, у машины – кузов, кабина, колеса).
2. Различает и называет некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, чашка-стакан, стул-табурет).

Звуковая культура речи

1. Произносит все гласные звуки, выделяет гласный звук из двух.
2. Согласовывает слова в роде, числе, падеже (желтый кубик, желтая лента, желтое солнце; желтые карандаши; нет желтого кубика, желтой ленты, желтого солнца, желтых карандашей)

Связная речь

1. Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
2. Повторяет за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке.

Физическое развитие

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, изменяя направление, темп бега.
2. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места
3. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом

4. Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

1. Знает и называет основные цвета и их оттенки: розовый, голубой, салатный)
2. Правильно работает карандашом и кистью, клеем.
3. Подбирает цвет, соответствующий предметам.
4. Изображает простейшие предметы и явления действительности, используя прямые, округлые, наклонные, длинные, короткие линии.

Лепка

1. Лепить предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы, используя приемы скатывания и круговыми движениями, сплющивания, соединения, зачищивая края формы кончиками пальцев.

Аппликация

1. Умеет создавать изображения путем наклеивания готовых форм.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
2. Умеет располагать кирпичики, кубики вертикально, различать постройки по величине (высокая-низкая)

Музыкальная деятельность

1. Знает музыкальные инструменты (барабан, металлофон), замечает изменения в звучании (тихо-громко)
2. Умеет слушать муз. произведение до конца; узнавать знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других.
3. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (платочки, флажки).

Средняя группа

Социально-коммуникативное развитие

Семья и общество

1. Знает свое имя и фамилию, имена родителей.
2. Знает город, в котором живет, адрес проживания.
3. Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние.
4. Имеет представления о мужских и женских профессиях.
5. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
6. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, дает адекватную самооценку.

Самостоятельность, трудовое воспитание

1. Умеет аккуратно складывать и вешать одежду, приводить ее в порядок (чистить).
2. Самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой. Совместно со взрослым расставляет хлебницы, салфетницы, раскладывает ложки.

Познавательное развитие

Развитие ЭМП

1. Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением
2. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
3. Умеет сравнивать 5 предметов разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, ширине, высоте.
4. Группирует предметы по цвету, размеру, форме, назначению.
5. Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность
6. Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). Знает правую и левую руку.

Ознакомление с окружающим.

1. Называет 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растения, 2 комнатных растения.
2. Называет 2-3 вида лесных ягод, грибов (съедобные и несъедобные).
3. Называет насекомых, диких животных, может рассказать о их жизни в природных условиях.
4. Называет 5 домашних животных (корова, собака, кошка, коза, лошадь), их детенышей, различает по голосу 2-3 птиц.
5. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.

Развитие речи

Формирование словаря

1. Употребляет существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные.
2. Использует в речи существительные, обозначающие некоторые профессии (учитель, повар, продавец, врач).
3. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Звуковая культура речи

1. Правильно произносит все звуки родного языка.
2. Определяет первый звук в слове.

Связная речь.

1. Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки.
2. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.

Физическое развитие

1. Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не менее 70 см.

2. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.
3. Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг, находит левую и правую сторону.
4. Сохраняет равновесие на ограниченной площади опоры.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

1. Использует сочетание цветов и оттенков для создания выразительного образа.
2. Правильно передает в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине.
3. Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности

Лепка

1. Лепить предметы, состоящие из нескольких частей, используя оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и промазывания.

Аппликация

1. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
2. Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей.
3. Составлять узоры, чередуя геометрические формы по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого.
2. Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Музыкальная деятельность

1. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
2. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.
3. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.
4. Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Старшая группа

Социально-коммуникативное развитие

Семья и общество

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.
2. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, дает адекватную самооценку.

1. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние.

2. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль

Самостоятельность, трудовое воспитание

1. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности

2. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, умеет аккуратно складывать и вешать одежду, приводить ее в порядок (чистить, протирать обувь).

3. Выполняет обязанности дежурного по столовой (сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол); уголку природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву)

4. Самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки, протирать столы.

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим.

1. Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города.

2. Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека.

3. Знает правила дорожного движения.

4. Называет виды транспорта, посуды (группирует по назначению, классифицирует), может назвать инструменты, бытовую технику. Характеризует материал, из которых сделаны окружающие предметы (бумага, дерево, металл, пластмасса).

5. Называет и различает 4-5 зимующих и перелетных птиц, съедобные и несъедобные грибы.

6. Умеет различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям, плодам, 2-3 вида травянистых растений.

7. Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели.

Развитие ЭМП

1. Считает в пределах 10.

2. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными.

3. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливает, какое число больше (меньше) другого.

4. Уравнивает неравное число предметов.

5. Сравнивает до 10 предметов различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, ширины, высоты (проверяет наложением, приложением).

6. Ориентируется на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).

7. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Развитие речи

Формирование словаря

1. Умеет согласовывать в предложении существительные с числительными (На столе лежат пять груш).

2. Образовывает слова (сахар-сахарница, хлеб-хлебница))

Звуковая культура речи

1. Правильно произносит все звуки, говорит не торопясь, выразительно.

2. Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком.

Связная речь

1. Употребляет в речи простые и сложные предложения.

2. Пользуется прямой и косвенной речью.

3. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.

4. Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение

Физическое развитие

1. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.

2. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.

3. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

1. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

2. Рисует по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение

3. Располагает изображение на всем листе.

Лепка

1. Умеет лепить предметы, фигуру человека и животных в движении, применять различные способы.

2. Использовать в работе стеку.

Аппликация

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания (симметричное).

2. Выполняет работу по представлению и с натуры.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Музыкальная деятельность

1. Знает и различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
2. Знает и различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
3. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении).
4. Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента.

Подготовительная группа

Социально-коммуникативное развитие

1. Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение.
2. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
3. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений, дает адекватную самооценку.
4. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние.
5. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль

Самостоятельность, трудовое воспитание

1. Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности
2. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, умеет аккуратно складывать и вешать одежду, приводить ее в порядок (чистить, протирать обувь).
3. Выполняет обязанности дежурного по столовой (сервировать стол, убирать посуду после еды, подметать пол); уголку природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву)
4. Самостоятельно раскладывает подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки, протирать столы.

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим.

1. Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их.
2. Может назвать некоторые достопримечательности родного города.

3. Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена времен года).

4. Знает и называет зверей, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.
Развитие ЭМП

1. Называет числа в прямом и обратном порядке. Количественный и порядковый счет до 20
2. Соотносит цифру и число предметов.
3. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется арифметическими знаками действий.
4. Измеряет длину предметов с помощью условной меры.
5. Составляет из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера.
6. Делит круг, квадрат на 2 и 4 равные части.
7. Знает состав числа первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.
8. Ориентируется на листе клетчатой бумаги.

Развитие речи

Формирование словаря

1. Умеет согласовывать в предложении существительные с числительными (На столе лежат пять груш).
2. Образовывает слова (сахар-сахарница, хлеб-хлебница), однокоренные слова, образовывает существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степень прилагательных.

Звуковая культура речи

1. Правильно произносит все звуки, говорит не торопясь, выразительно.
2. Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности.
Находит слова с заданным звуком.

3. Выполняет звуковой и слоговой анализ слов.

Связная речь

1. Употребляет в речи простые и сложные предложения, умеет членить простые предложения на слова.
2. Пользуется прямой и косвенной речью.
3. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

1. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
2. Рисует по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение
3. Смешивает краски (гуашь, акварель) для получения новых оттенков.
4. Умеет располагать персонажи и предметы на всем листе, ближе, дальше.

Лепка

1. Умеет лепить небольшие скульптурные группы из 2-3 фигур, передавая динамику.

2. Расписывать лепку гуашью.

Аппликация

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания (симметричное).

2. Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических форм.

3. Использовать бумагу разной фактуры для создания выразительного образа.

Конструктивно-модельная деятельность

1. Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме.

Музыкальная деятельность

1. Знает и различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

2. Знает и различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

3. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприсяде, шаг с продвижением вперед и в кружении).

4. Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента.

Физическое развитие

1. Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.

2. Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении.

3. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.