

**Аналитическая справка по результатам ВСОКО МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 8»
(2023 – 2024 г.)**

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8» организована и функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), на основании локальных нормативных актов:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8»,

- приказов заведующего:

«О функционировании внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Центр – детский сад № 8» от 01.09.2023 № 398,

«Об утверждении годовой циклограммы и инструментария для внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8» от 01.09.2023 № 431,

«О проведении мероприятий внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8» от 01.09.2023 № 432,

а также плана реализации ВСОКО (приказ от 01.09.2023 № 431), процедур и инструментария ВСОКО.

Цель реализации ВСОКО - получение достоверной информации о качестве результатов образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО для принятия эффективных управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и условий, в которых он разворачивается.

Задачи, которые решались в процессе функционирования модели внутренней системы оценки качества образования МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8» (далее – ДОО), являются:

- оценка качества содержания образовательной программы ДОО;
- оценка качества условий реализации образовательной программы ДОО;
- оценка качества результата освоения образовательной программы ДОО;
- оценка открытости и доступности информации в ДОО,

Процедура ВСОКО руководствовалась следующими принципами:

• Информация о качестве образования подается без утаек, в максимально систематизированной и объективной форме;

• Процедура проверки предельно прозрачна, а информационное освещение процесса — общедоступно;

• Педагоги максимально включаются в оценочный механизм работы организации и личный самоанализ, чтобы обеспечить принцип рефлексивности;

• Соблюдение морально - этических норм и педагогического такта;

• Между оценочными процедурами устанавливается взаимосвязь, они дополняют друг друга.

Для получения максимально объективной информации о качестве образовательной деятельности учреждения используются следующие формы организации ВСОКО:

- мониторинг воспитанников (диагностика освоения образовательных областей, диагностика целевых ориентиров на этапе завершения, диагностика адаптации вновь прибывших детей, отслеживание динамики здоровья детей, участие в конкурсах, проектах);
- анкетирование педагогов (по удовлетворенности работы методической службой и запросам методической поддержки);
- анкетирование родителей (по удовлетворенности деятельностью детского сада (санитарно-гигиеническими, эстетическими условиями, питанием, медицинским сопровождением, взаимоотношениями));
- анализ уровня профессиональной деятельности педагогов;
- аналитические и информационные материалы по повышению квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников;
- анализ учебно-методического обеспечения образовательной программы;
- анализ РППС групп и ДОО;
- тематический и оперативный контроль;
- отчет о результатах самообследования.

1. Оценка качества образовательной программы ДОО.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа направлена на создание условий развития детей с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа сформирована как программа психолого–педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик до-

школьного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

Целью программы, в соответствии ФОП ДО п.14.1., является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы, в соответствии ФОП ДО п.14.2.:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необхо-

димого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на принципах и подходах ДО согласно ФГОС ДО п. 14.3.:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьёй;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образования и организация образовательной деятельности определяются с учётом:

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Указаны дополнительные образовательные программы, используемые в дошкольном учреждении.

2. Учитываются региональный компонент, социокультурные особенности Краснодарского края.

Объём обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объёму и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объёма. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Вариативная часть Программы предполагает углублённую работу в физическом, социально - коммуникативном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными

особенностями Краснодарского края, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Программа «Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах» К.В.Петровой является вариативным компонентом содержания образовательной области «Познавательное развитие».
- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева.
- Работа по ознакомлению дошкольников по приобщению к национально-культурному наследию строится в соответствии с учебно-методическим пособием для педагогов дошкольных образовательных организаций «Дошкольникам о Кубани» Т.А. Трифонова и др.

Региональный компонент предусматривает:

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;
- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Согласно п. 17 ФОП ДО Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух лет до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Согласно п.23. ФОП ДО, формы, способы, методы и средства реализации программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обуче-

ния детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФОП ДО и ФГОС ДО педагоги использовали различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП ДО педагоги ДОО использовали следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

При реализации Программы педагоги использовали различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Программа реализовалась в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходило на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решали задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ДОО являлось достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагога в учреждении, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОО обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное

сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОО.

Основную образовательную программу дошкольного образования ДОО осваивали 308 человек. МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8» осуществлял общеобразовательную деятельность и обеспечивал воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста.

Количество групп: 18, из них: группы раннего возраста - 2; 2 младшая - 4; средняя - 4; старшая – 4; подготовительная к школе группа – 4.

Структура образовательной деятельности ДОО содержит такие компоненты:

- Непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками Сан-ПиН);
- Образовательная деятельность в режимных моментах;
- Самостоятельная деятельность детей;
- Образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Непрерывная образовательная деятельность организовывалась и проводилась педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Занятия проводились с детьми всех возрастных групп ДОО. В режиме дня каждой группы определялось время проведения занятий в соответствии с Сан-ПиНом.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществлялась по образовательной программе дошкольного образования ДОО. Программа ДОО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально. Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяли педагогам интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Образовательная программа дошкольного образования детского сада является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Программа воспитания входит в структуру ОП ДО ДОО.

Согласно п.29.1 ФООП ДО общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Дополнительные образовательные услуги обеспечивают:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;
- организацию условий для социализации детей.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в ДОО имеются в наличии.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводилась в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводилась на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками программным материалом по образовательным областям и развитию интегративных качеств являются удовлетворительными и имеют положительную динамику.

2. Оценка качества содержания образовательной деятельности.

Содержание образовательного процесса осуществлялось в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

ОП ДО разработана в соответствии с требованиями основных законодательных документов, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.

Педагоги принимали участие в профессиональном обсуждении проекта программы. К общественному обсуждению программы привлекалась родительская общественность.

Полный текст реализуемой программы размещен на сайте ДОО. Образовательная программа постоянно совершенствуется. Ежегодно исследуется социальный заказ родителей, как законных представителей воспитанников, на образовательные услуги; их мнение анализируется и учитывается при разработке новых программ и дальнейшем повышении качества образовательной деятельности по реализуемой программе.

Выводы: Внутренняя оценка качества программы, реализуемой в ДОО показала, что программа соответствует требованиям, данный объект оценки обеспечивает полное выполнение требований ФОП ДО, ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Образовательный процесс в детском саду представлял собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов.

Модель образовательного процесса включала совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка. Совместная деятельность взрослых и детей осуществлялась в виде совместной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием; прогулка и пр.). Основной единицей образовательного процесса выступала образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекала в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно образовательные ситуации носили комплексный характер и включали

задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализовали проекты, занимались экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования. Большое место отводилось формированию интереса к труду и профессиям взрослых. Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Педагоги стремились поддерживать детскую инициативу, используя для этого технологию утреннего сбора, коробочку выбора и др. Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, сетка образовательной деятельности, план образовательной деятельности.

Для детей (часто болеющие, испытывающие затруднения в освоении ОП ДО, дети - инвалиды) совместными усилиями специалистов и воспитателей разработан индивидуальный маршрут развития; реализуется в установленный период, результаты обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

К образовательной деятельности активно привлекались родители, которые постоянно принимали участие в творческих выставках, акциях, конкурсах.

В рамках психодиагностической работы проводились исследования уровня готовности выпускников к школьному обучению: память; внимание; восприятие; наглядно-образное мышление; логическое мышление.

Кроме того, проводилось изучение готовности детей подготовительных групп к школьному обучению: мотивационная; интеллектуальная; эмоционально-волевая; социально-личностная, физическая.

Итоги готовности подготовительных групп к школе за 2023 - 2024 учебный год

Группы	Уровни подготовленности (%)					
	Начало года		Конец года			
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Подготовительная № 1 (3, 17)	9	80	11	61	39	0
Подготовительная № 2 (6, 14)	2	96	2	48	52	0
Средний показатель	5,5	88	6,5	54,5	45,5	0

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности соответствует требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО, в дальнейшем необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетенций у педагогов.

III. Оценка образовательных условий.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Комплектование ДОО кадрами ведется согласно штатному расписанию.

Для реализации образовательной программы в ДОО сформирован следующий педагогический коллектив:

❖ *Административный состав:*

Заведующий - 1

Заместители заведующего - 2

Педагогический состав: 32 человека, из них:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 26

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре – 2.

❖ *Медицинские работники* (по договору с поликлиникой):

Медицинская сестра – 1 (ГУЗ ДГП № 6)

Врач-педиатр – 1 (ГУЗ ДГП № 6)

Педагогический состав.

Уровень квалификации педагогических работников.

Количество штатных единиц педагогических работников		% обеспеченности	Уровень образования педагогических работников (чел)		Квалификационные категории (чел)			Отраслевые награды
По штатному расписанию	Фактически единиц		высшее	среднее специальное	высшая	I	Соответствие занимаемой должности	
37,0	32	100	18	14	16	5	5	9

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	Общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Педагогический персонал	32	4	2	3	5	1	17

Педагоги ДОО постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали семинары, вебинары, мастер-классы, методические объединения, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы, участвовали в различных акциях, конкурсах, смотрах, выставках.

В ДОО созданы условия для профессионального роста педагогов, ориентируясь на личность каждого педагога, его стиль работы, опыт, эмоциональность, увлеченность определенными методиками и формами работы.

Целью методической работы в ДОО являлось:

1. Повышение качества воспитательно - образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями.

2. Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Все формы методической работы в ДОО были направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе и годовом плане. Направлениями методической работы в ДОО являлись:

оказание помощи воспитателям в поисках эффективных методов;

работы с детьми, наставничество;

совершенствование педагогического мастерства;

самообразование воспитателей;

обобщение, внедрение, распространение передового опыта;

педагогические ринги;

мастер — классы;

просмотры открытых ОД;

семинары — практикумы.

В ДОО разработана система поддержки профессионального роста педагогов: самообразование, тематические педсоветы, тренинги, семинары (в том числе психологические), участие в работе методических объединений, тематический и оперативный контроль, курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, проведение и посещение открытых занятий, доступность интернет – ресурсов, консультации методической службы, стимулирование, поощрение, награды.

Педагогический коллектив ДОО принимал активное участие в мероприятиях и конкурсах различных уровней:

Всероссийский уровень:

1. Всероссийский День «Эколята – молодые защитники природы» проведен с 05.09.2023 по 05.10.2023 с целью экологического просвещения, формирования ответственного экологического поведения, повышение естественнонаучной грамотности обучающихся, развития у детей внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережному отношению к ней, воспитанию у ребенка культуры природолюбия; осознание ребенком необходимости сохранения, охраны и спасения природы родного края; развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

В рамках Дня Эколят проведены тематические мероприятия (беседы, акции, воспитательные уроки, экскурсии, познавательные игры и др.) по темам программы урока «Путешествие по экотропинке», «Друзья человека». Проведены 28.09.2023 тематические мероприятия по теме «Животный мир Красно-

дарского края» для детей среднего и старшего дошкольного возраста совместно с краеведческим музеем им. Е.Д.Фелицина.

По результатам проведения Всероссийского Дня эколят воспитанники старших и подготовительных групп и педагоги ДОО награждены благодарственными письмами министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и ГБУДО КК «Эколого-биологический центр».

2. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образовательные инновации», 17.10.2023. По итогам конкурса победителем стал воспитатель Нагибина О.Н., она получила диплом 1 степени в номинации «Проектные технологии» за педагогический проект «Проектная деятельность как средство формирования бережливой личности дошкольника».

3. Форум «Педагоги России» Очный в Краснодаре состоялся 25 октября 2023 г. на базе Кубанского государственного университета. Участники: Шконда Е.В., Нагибина О.Н., воспитатели, Черная О.А., заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8», имеют сертификаты.

4. Научно-методический совет, серия вебинаров «Организация действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений», сертификат участника заведующий Щипелева О.А., ноябрь 2023.

5. Научно-методическая конференция «Правовое воспитание и просвещение в ДОО», свидетельство, ноябрь 2023, участники заведующий Щипелева О.А., воспитатель Шконда Е.А., инструктор ФК Мигова А.В.

6. Курсы ПК по теме: «Компетенция педагога ДО в реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года, 216 часов, с 10.11.23 по 14.11.23, заведующий Щипелева О.А., воспитатель Шконда Е.А., инструктор ФК Мигова А.В.

7. Семинар «Обзор стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года», участники заведующий Щипелева О.А., воспитатель Шконда Е.А., инструктор ФК Мигова А.В., ноябрь 2023.

8. VIII Международный фестиваль педагогических работников «Профессиональный успех», 15.01.2024 – 09.02.2024, с целью выявления у педагогов, имеющих различные результаты и достижения в образовательной деятельности. Победители в номинациях фестиваля:

- Методическая разработка «Современные подходы подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе» Буглак Л.Г., педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8»,

- Методическая разработка «Программа повышения эффективности деятельности воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8», реализуемая в рамках инновационного проекта: «Повышение эффективности педагогической деятельности воспитателей дошкольного образовательного учреждения в условиях введения федеральной образовательной программы дошкольного образования» Щипелева О.А., заведующий, Макарьева Г.В., старший воспитатель;

- Инновационные идеи «Применение бережливых технологий в формировании бережливого мышления у всех участников образовательного процесса»

Егорова Т.М., воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8».

9. Всероссийский онлайн-семинар для руководителей образовательных организаций «Деятельность дошкольной организации в Год семьи: взаимодействие с семьями воспитанников», 25 -26 января 2024 года. Участники: Щипелева О.А., заведующий, Черная О.А., заместитель заведующего, Макарьева Г.В., старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8».

10. Конкурс «СТУПЕНИ УСПЕХА!»: «Экологические знания». Международный образовательный портал (Свидетельство СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 69102) Номинация конкурса: «Экология – дело каждого...». Презентация и опыт работы по теме: «Арт-моделирование как средство экологического воспитания бережливой личности дошкольника» воспитателя Шевченко М.Э., с 01.02.2024 по 31.03.2024.

11. Конкурсы к Году семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей в связи с Указом Президента РФ В.В. Путина № 875 от 22 ноября 2023 года 2024 год в Российской Федерации, в 2024 году ДОО проводит в следующих номинациях: для родителей «Стенгазета «Моя семья», для воспитанников «Конкурсы портретов членов семьи»: «Моя любимая мама» (март, ноябрь), «Папа - самый лучший» (февраль), «Бабушка любимая моя» (апрель), «Мы с дедушкой - лучшие друзья!» (май).

12. I Всероссийский конкурс творческих работ детей дошкольного возраста «ДЕТИ О ПОБЕДЕ». Организаторами Конкурса являются партнеры по сетевому взаимодействию: Федеральный институт современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» (г. Москва), февраль-март 2024 г.

Цель конкурса: формирование и укрепление у детей патриотического отношения к Родине, активной гражданской позиции и чувства сопричастности к истории России, чувства народного единства средствами художественного творчества.

Задачи Конкурса: расширять знания и представления детей о военных событиях в истории России; развивать творческие способности детей, способствуя осмыслению через творчество героического подвига защитников Отечества. Конкурс проводится по следующим направлениям: рисунки; плакаты; творческие работы, выполненные в технике коллажа, аппликации, произведения декоративно-прикладного искусства.

Номинации Конкурса:

- «Герои»
- «Война глазами детей»
- «Наша гордость»
- «Ежедневный подвиг»
- «Вместе мы сила»
- «Будущее глазами детей».

Участники Конкурса получили электронный сертификат участника.

13. VII Всероссийский конкурс «Педагог нового времени». В номинации «Педагог – методист» представлена методическая разработка педагогического совета «Как воспитать в детях бережное отношение к природе: обсуждаем на педсовете», заместителя заведующего Черной О.А. Цель конкурса: Выявление эффективного опыта педагогов, раскрытие их творческого потенциала, февраль 2024.

14. Всероссийская научно-практическая конференция «Бережливые технологии и безопасность жизнедеятельности: стратегии и практика» на базе муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования Новокубанский район, 27 марта 2024 г.

Цель: достижение ключевых целей и акцентов в области бережливых технологий и обеспечения безопасности в повседневной жизни. Мы верим, что обмен знанием и опытом, представленными на конференции, поможет более эффективно продвигать и внедрять эти принципы в наши образовательные, производственные и повседневные практики. А также является создание устойчивой, безопасной и ответственной среды для будущих поколений, и ваш вклад в этот процесс невероятно важен.

15. Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог - 2024». Цели и задачи конкурса: выявление новых образовательных технологий, распространение педагогического опыта, выявление способностей педагога к саморазвитию и самореализации, поддержка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, выявление творческих личностей. Победитель Нагибина О.Н., воспитатель с методической разработкой «Бережливые технологии - новые возможности в воспитании и образовании подрастающего поколения», март 2024.

16. Всероссийская научно-практическая конференция «От бережливых проектов к ценностному управлению» на базе Кубанского государственного медицинского университета в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030». Цель конференции – обсуждение лучших практик по внедрению бережливых технологий в сфере здравоохранения и в сфере образования. Участники: Черная О.А., заместитель заведующего, Макарьева Г.В., старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8».

Региональный уровень:

1. Краевое методическое объединение педагогов-психологов образовательных организаций по теме «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений», 26.10.2023 г., участники педагогипсихологи Буглак Л.Г., Борзенкова И.С.

2. Проведение тематического мероприятия, посвященного Дню народного единства, в группах старшего дошкольного возраста совместно с учащимися 1 курса волонтерской группы «Педагогические надежды» ГБОУ КК «Краснодар-

ский педагогический колледж», 02.11.2023. По результатам проведения мероприятия ДОО награждено благодарственным письмом директора колледжа.

3. Конкурс творческих работ «Альтернативные Новогодние ёлки – 2023», с целью формирования экологического мышления, культуры населения, развития творческих способностей детей и подростков в художественно-творческой деятельности, бережного отношения к природе, необходимости сохранения хвойных насаждений и замены (живой) новогодней ёлки на альтернативную новогоднюю ёлку, декабрь 2023 г.

Конкурс проводился по номинациям: «Самая изящная новогодняя ёлка» (поделки ёлок из бросового, вторичного материала и (или) природного материала); «Креативная ёлка» (поделки необычных, оригинальных поделок эко-ёлок из различных материалов, бросовый мусор, а именно: картон, бумага, нитки, алюминиевые банки, консервные банки, фантики).

Приняли участие все возрастные группы совместно с родителями воспитанников. Провели среди средних, старших и подготовительных групп праздничный парад «Альтернативные Новогодние ёлки».

4. Волонтерское объединение «Педагогические старты» студентами 1 курса ГБОУ СПО КК «Краснодарский педагогический колледж» проведен мастер-класс и развлечение для детей среднего дошкольного возраста «Ёлка России», 20.11.2023.

5. Вебинар на тему: "Основные направления деятельности по внедрению бережливых технологий в образовании в 2024 году». Организатор Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края совместно с АНО "Центр компетенций в сфере производительности труда Краснодарского края", 15 февраля 2024 г. Участники: Макарьева Г.В., старший воспитатель, заместитель заведующего Черной О.А.

6. Видеоконференция «Создание фабрики процессов» АНО РЦК, 19 марта 2024. Участник: заместитель заведующего Черной О.А.

Муниципальный уровень:

1. Курсы повышения квалификации по программе дополнительного образования «Аспекты применения государственных символов России в обучении и воспитании» педагоги ДОО прошли в объёме 36 часов, сентябре 2023 года.

2. Всероссийское добровольное пожарное общество проводит профилактические мероприятия, в дошкольных учреждениях г. Краснодара, с целью проведения ознакомительных занятий по освещению вопросов пожарной профилактики и культуры, безопасного поведения среди детей и подростков инструктора по организационно-массовой работе Егоровой Юлии Петровны.

3. Муниципальный конкурс творческих работ «Наш родной казачий край», ноябрь – декабрь 2023. Участники: воспитанники старших и подготовительных групп № 3, 5, 6, 7, воспитатель Редько И.А.

4. Конкурс творческих работ «Альтернативные новогодние ёлки – 2023» с целью формирования экологического мышления, культуры населения, развития творческих способностей детей и подростков в художественно-творческой дея-

тельности, бережного отношения к природе, необходимости сохранения хвойных насаждений и замены (живой) новогодней ёлки на альтернативную новогоднюю ёлку, декабрь 2023.

Участники: воспитанники старших и подготовительных групп, воспитатель Редько И.А.

5. Курсы повышения квалификации «Исследовательская деятельность дошкольников: создание условий для развития и организация педагогической поддержки в условиях ДОО». Воспитатель Шевченко М.Э.

6. II Краснодарский открытый форум педагогов-наставников «Просфера», участник площадки «Наставник-новатор» педагог-психолог Буглак Л.Г.

7. Благотворительная акция «Храбрая коробка», приуроченная к Всероссийскому Дню волонтера 05.12.2023. Приняли участие все возрастные группы ДОО. По итогам акции благотворительным фондом помощь детям «5 дней вместе» заведующему Щипелевой О.А. вручено благодарственное письмо за активное участие.

8. Круглый стол «Инновационные формы развития современного ребёнка в условиях дошкольной образовательной организации», 18 декабря 2023 года. Участники: Борзенкова И.С., воспитатель, Макарьева Г.В., старший воспитатель.

9. Курсовая переподготовка по теме: «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС» в объеме 72 часа с целью расширения теоретических знаний, совершенствования практических навыков и умений, прошли 30 человек (100 %) педагогического коллектива.

10. Организация практической подготовки обучающихся 4 курса ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (Лебедева А.С.) с целью обеспечения организации образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы; организации участия обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью; оказания методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, февраль 2024.

11. Организована подписка на 2024 год на тематические издания по безопасности дорожного движения «Добрая Дорога Детства» в рамках федерального проекта «Безопасность дорожного движения», в целях повышения безопасности дорожного движения, проведения разъяснительной работы, использования в практической работе с детьми.

12. Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина», март 2024 г. Номинация: декоративно-прикладное творчество, сюжетная композиция «Спички детям не игрушка», автор работы Редько Ярослав Денисович, 6 лет, воспитанник МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8». Руководитель – Редько Ирина Алексеевна, воспитатель.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги сумели приспособиться к новым условиям работы, активно используют электронные способы взаимодействия с родителями (общение в Госпабликах и месенджерах), активно использовали сайт ДОО и страничку детского сада в сети «ВКонтакте».

МКДО (мониторинг качества дошкольного образования) ДОО принял участие с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет в период с октября 2023 года по февраль 2024 года. Согласно отчетов о результатах внутренней и внешней оценки качества деятельности, документирования, среды ДОО соответствует уровню «хорошее качество». ДОО выдан АНО ДПО «Национальный институт качества образования» сертификат об участии в МКДО.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества кадровых условий показала хороший уровень развития кадрового потенциала.

Педагогический коллектив детского сада стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда ДОО отражает традиционные российские ценности, и способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

РППС является частью образовательной среды и фактор, обогащающей развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включала организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

РППС ДОО обеспечивала возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС обеспечивала условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (интерактивные доски, панели). Обеспечено подключение групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Выводы пути развития: Внутренняя оценка качества РППС показала, что среда отвечает требованиям ФГОС ДО, ФГОС ДО и соответствует содержанию образовательной программе, реализуемой в ДОО. Но необходимо дополнять РППС новыми современными развивающими играми и игрушками.

4. Психолого-педагогические условия организации образовательной деятельности

Успешная организации образовательной деятельности обеспечивалась следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника

таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования.

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся.

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах.

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий развития детей;
- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.
- анкеты родительской удовлетворенности психолого-педагогическими условиями реализации ОП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создана за счет вариативного и рационального использования помещений, как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и занятий педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Для формирования и поддержки положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях дошкольников в группах использовались ситуации успеха. При планировании образовательной деятельности педагоги учитывали результаты мониторинга индивидуальных достижений детей. Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество», «Мир глазами детей» в групповых раздевальных комнатах, а также в оформлении группы.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 8» создан психолого-педагогический консилиум (далее ППК), разработано Положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО.

Анкетирование родителей показало, что 98% родителей полностью удовлетворены качеством психолого-педагогических условий реализации ОП ДО в детском саду.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества психолого-педагогических условий показала, что большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ОП ДО с молодыми педагогами.

5. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

В целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей в связи с Указом Президента РФ В.В. Путина № 875 от 22 ноября 2023 года 2024 год в Российской Федерации, в 2024 году ДОО проводил конкурсы к Году семьи в следующих номинациях: для родителей «Стенгазета «Моя семья», для воспитанников «Конкурсы портретов членов семьи»: «Моя любимая мама» (март, ноябрь), «Папа - самый лучший» (февраль), «Бабушка любимая моя» (апрель), «Мы с дедушкой - лучшие друзья!» (май).

Конкурс творческих работ «Альтернативные Новогодние ёлки – 2023», с целью формирования экологического мышления, культуры населения, развития творческих способностей детей и подростков в художественно-творческой деятельности, бережного отношения к природе, необходимости сохранения хвойных насаждений и замены (живой) новогодней ёлки на альтернативную новогоднюю ёлку, проводился по номинациям: «Самая изящная новогодняя ёлка» (поделки ёлок из бросового, вторичного материала и (или) природного материала); «Креативная ёлка» (поделки необычных, оригинальных поделок эко-ёлок из различных материалов, бросовый мусор, а именно: картон, бумага, нитки, алюминиевые банки, консервные банки, фантики), декабрь 2023 г. Приняли участие все возрастные группы совместно с родителями воспитанников в данном конкурсе. Провели среди средних, старших и подготовительных групп праздничный парад «Альтернативные Новогодние ёлки».

С целью совершенствования традиционных средств наглядной педагогической пропаганды, провели смотр лучших родительских информационных уголков.

Мероприятия по совместному творчеству детей, родителей и педагогов помогали устанавливать положительные межличностные отношения, так семейные фото - выставки способствовали раскрытию индивидуальных особенностей семей их интересов. Так в муниципальном конкурсе творческих работ «Наш родной казачий край», который проводился в ноябре – декабре 2023 по номинациям: рисунок на казачью тематику, декоративно-прикладная поделка на казачью тематику, награждены 25 воспитанников (победители, призеры,

лауреаты). Участники: воспитанники старших и подготовительных групп № 3, 5, 6, 7, воспитатель Редько И.А.

Приняли участие в марте – апреле 2024 года все возрастные группы совместно с родителями воспитанников в смотре-конкурсе «Огород у нас хорош на окне».

Организованные совместные трудовые десанты, помогли сформировать у родителей заинтересованность в благоустройстве территории ДОО. Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности. Они активно привлекали родителей к организации образовательного процесса (материальное обеспечение развивающей среды в группах, к оснащению культурно-массовых мероприятий, помощь в изготовлении концертных костюмов, атрибутов, приобретении призов и подарков для детей).

Анализируя качество работы по данному направлению, можно отметить, что наиболее эффективными являются практические и наглядные формы работы с родителями: совместные праздники, акции, практические консультации специалистов, предоставление литературы по самообразованию по интересующей проблеме. Поэтому в дальнейшем будут продолжены такие формы педагогического просвещения родителей как почта для родителей «Ваши Вопросы - наши ответы», телефон доверия, «Почта руководителя». Не каждый родитель готов заявить о своих проблемах вслух, поэтому они смогут задавать вопросы по телефону или в письменном виде и получить ответ на информационном стенде, посредством SMS сообщений.

По результатам анкетирования и индивидуальных бесед с родителями, воспитанники нашего дошкольного учреждения хорошо осваивают программу ДО, родители удовлетворены уровнем подготовки детей к дальнейшему обучению.

Результаты анкетирования родителей

МБДОУ МО г. Краснодар «Центр –детский сад № 8»

для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Критерии оценки	Итоговый показатель по группам								
	1, 10	2, 15	3, 17	4, 16	5, 18	6, 14	7, 12	8, 11	9, 13
	Списочный состав детей.								
	48	32	31	30	32	32	42	32	29
	Количество родителей принявших участие в анкетировании								
	35	30	28	27	28	30	36	22	24
Осведомленность о работе групп (% родителей, которые полностью удовлетворены)									
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности	96	100	100	100	92,5	100	100	86	70
О режиме работы группы	98	100	100	100	92,5	100	100	95	89

Об организации питания детей	92	94	94	100	92,5	100	90	93	85
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка	90	97	100	100	92,5	100	100	93	89
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей (% родителей, которые полностью удовлетворены)									
Состояние материальной базы	92	97	100	93,5	92,5	94	85	99	78
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями	91	94	100	93,5	92,5	94	95	99	81
Создание санитарно-гигиенических условий	100	100	100	97	95	100	100	93	100
Профессионализм педагогов	90	100	100	100	100	100	100	86	100
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми	88	100	100	100	100	100	100	88	100
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями	86	100	100	100	100	100	100	97	100
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей	86	100	100	100	100	100	100	92	100
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу	95	100	100	100	100	100	100	90	100
Воспитательно-образовательный процесс	95	100	100	100	100	100	100	86	100
Насыщенность образовательного процесса	90	97	100	97	100	100	100	93	96
Безопасность детей в ходе образовательного процесса	90	97	100	100	100	100	100	100	100
Источники, в которых вы получаете информацию о работе группы									
С помощью наглядных средств (стендов, папок, буклетов)	90	100	100	100	100	100	95	77	100
Из интернета	90	97	100	97	100	100	100	32	100
От воспитателя	96	100	100	100	100	100	100	92	100
На родительских собраниях	95	100	100	100	97,5	100	100	68	100
Итого по группе (%)	94	99	99,7	99	97	99	98	92	94
Итого по ДОО	98 % родителей, которые полностью удовлетворены					2 % родителей, которые частично удовлетворены. 0 % не удовлетворены.			

260 родителей воспитанников приняло участие в анкетировании, что составило 84 % из общего списка детей (308).

План по совместной деятельности с родителями выполнен в полном объеме.

б. Качество обеспечения здоровья, безопасности и услуг по присмотру и уходу.

Медицинское обеспечение и питание в ДОО.

Важным показателем качества образовательных услуг является здоровье дошкольников. Состояние помещений ДОО соответствует гигиеническим требованиям, соблюдается в норме световой, воздушный, тепловой и питьевой режимы, используются бактерицидные лампы в группах, спортивном и музыкальном залах, в целях своевременного выявления отклонений в здоровье детей в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников, анализ посещаемости и заболеваемости детей. От того, насколько соблюдается двигательный режим ребёнка в течение дня во многом зависит развитие не только двигательных навыков, но и развитие внимания, памяти, восприятия, эмоций, мышления.

В ДОО много внимания уделяется физкультурным досугам. Систематически проводятся Недели спорта (январь) и здоровья (апрель), совместные праздники «Здоровая семья – здоровый ребенок», «Фестиваль подвижных игр», «Веселые старты на воде и на суше», «День Нептуна» и др. мероприятия, что говорит о том, что в дошкольном учреждении выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости воспитанников. Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания.

В ДОО выполнялись следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Организация питания контролировалась заведующим, ежедневно отбирались пробы готовой продукции, контролировалось качество поступающей продукции, сертификация товаров, работала бракеражная комиссия.

Питание в учреждении осуществлялось по основным (организованным) 10-ти дневным меню (ясли, сад) для организации питания детей с 1,5 до 3-х лет, с 3-х до 7 лет. В ежедневное меню содержит разнообразие блюд, в которое включались фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты. В 2023 году ДОО получило экспертное заключение (№ 5869/03 от 16.11.2023) основных (организованных) 10-ти дневных меню (ясли, сад) для организации питания детей с 1,5 до 3-х лет, с 3-х до 7 лет.

Ежедневно воспитанники получали необходимое количество белков, жиров, углеводов, витаминизированные продукты. В рационе присутствовали свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В ДОО имеется вся

необходимая документация по питанию, которая велась по форме и заполнялась своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдалась.

Материально-техническое обеспечение.

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации, дежурством охраны в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц.

С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары, практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиНов и утверждено заведующим. В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются: информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции; информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях; информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в ДОО, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используется для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

В ДОО созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют 9 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, плавательный бассейн, игровая комната, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, кабинет заведующего.

На территории ДОО оформлены участки с прогулочными верандами, спортивная площадка, цветники. Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал:

- в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение;
- помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. ДОО постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества материально-технических условий показала хороший результат развития материально-технической базы, которая позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения ФОП ДО и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО.

7. Оценка системы управления ДОО

Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являлись: Совет ДОО, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий ДОО.

Заведующий контролировал работу для обеспечения эффективного взаимодействия структурных подразделений организации, утверждал штатное расписание, отчетные документы организации, осуществлял общее руководство ДОО.

Управляющий совет рассматривал вопросы развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.

Педагогический совет: Осуществлял текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривал вопросы развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора методических пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников реализовывало право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и

обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

На общих собраниях коллектива были решены следующие задачи: работа ДОО по охране труда; реализация плана антикоррупционной деятельности; рассмотрение результатов о самообследовании, о поощрении сотрудников по результатам работы; вопросы профилактики инфекционных заболеваний и др.

Вывод; система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО.

Реализуются идеи открытого образовательного пространства ДОО, что подразумевает широкое привлечение социальных партнеров к совместной деятельности, информирование участников образовательного пространства всех категорий о результатах деятельности учреждения, привлечение их к оценке и принятию решений, направленных на повышение качества оказываемых услуг.

Таким образом, все управленческие решения закреплены документально в локальных нормативных актах и выполнялись в полном объеме. Организация процессов управления достаточно регламентирована и оптимизирована.

8. Оценка открытости и доступности информации.

Полная и актуальная информация о МБДОУ и его деятельности размещена на официальном сайте учреждения. Обеспечена доступность взаимодействия с родителями (законными представителями) по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов сайта учреждения «Обратная связь», на территории ДОО оборудован «Почтовый ящик» для возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада.

В каждой группе ведется социальный паспорт, где можно найти все контакты с семьей. Осуществляется прием граждан по личным вопросам администрацией ДОО. Каждый родитель (законный представитель) может воспользоваться информацией на сайте учреждения, получить консультацию по вопросам воспитания и образования у педагогов ДОО.

Управленческие рекомендации сотрудникам учреждения по результатам ВСОКО.

На основании собранных материалов, представленных в аналитической справке, необходимо принять обоснованные управленческие решения для эффективной деятельности ДОО.

Трудовой коллектив и родителей проинформировать по результатам ВСОКО в полном или частичном объеме на педсовете, родительских собраниях, отчетах на официальном сайте.

С учетом выявленных слабых мест скорректировать план работы на 2024-2025 учебный год.

Продолжать популяризировать форму взаимодействия с семьями воспитанников через интернет, используя вкладки «Обратная связь». Воспитателям

чаще сообщать родителям о проблемах и успехах в развитии ребенка. Применять интерактивные формы для взаимодействия.

Выводы:

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр - детский сад № 8» соответствует требованиям законодательства РФ.

Динамика развития дошкольного учреждения, в сравнении с предыдущим отчетным периодом, положительная. Анализ деятельности МБДОУ № 8 выявил успешные показатели деятельности. Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень усвоения детьми программного материала. В учреждении собрался творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр – детский сад № 8»



О.А.Щипелева