

## Рекомендации для воспитателей

*Материал подготовила старший воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8»  
Макарьева Галина Валентиновна*

### «Описание инструментария педагогической диагностики»

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или, когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей.

Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

#### **Основные диагностические методы педагога образовательной организации:**

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

#### **Формы проведения педагогической диагностики:**

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

#### **Примеры описания инструментария по образовательным областям в первой младшей группе**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

**Методы:** наблюдение в быту и в организованной деятельности.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Задание:** фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

**Методы:** беседа, проблемная ситуация.

**Материал:** сказка «Колобок».

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая Лиса?» **Метод:** наблюдение.

**Материал:** ситуация встречи \ прощания со взрослым.

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задание:** «Посмотри, к нам пришел гость. Что нужно сказать?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

**Методы:** наблюдение.

**Материал:** сказки для восприятия детьми. **Форма проведения:** подгрупповая, групповая.

**Задание:** «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

**Методы:** беседа.

**Материал:** игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

**Форма проведения:** индивидуальная. **Задание:** «Что/кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»).

**Метод:** проблемная ситуация.

**Материал:** сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе)

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задание:** «Скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** выбор карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Нарисуй / приклей / слепи».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

**Материал:** мячи.

**Форма проведения:** подгрупповая, групповая.

**Задание:** «Сейчас мы будем играть с мячом».

### **Примеры описания инструментария по образовательным областям во второй младшей группе**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

**Методы:** наблюдение в быту и в организованной деятельности.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

**Методы:** беседа, проблемная ситуация.

**Материал:** сказка «Теремок».

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

2. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** игрушки — герои сказок по количеству детей.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Давайте расскажем сказку «Колобок».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

**Методы:** беседа.

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задание:** «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Найди все красное, все круглое, все большое».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** дидактическая игра «Какой звук».

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Повтори за мной — А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Задание:** «Украсть вазу».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

**Материал:** зонтик.

**Форма проведения:** подгрупповая, групповая.

**Задание:** «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети бегают. Когда скажу «дождик», дети бегут под зонтик».

## **Примеры описания инструментария по образовательным областям в средней группе**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

**Методы:** наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Задание:** фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

**Материал:** игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом. **Задание:** «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

**Методы:** беседа, проблемная ситуация.

**Материал:** сказка «Два жадных медвежонка».

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

**Методы:** беседа.

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Задание:** «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

**Форма проведения:** подгрупповая, групповая.

**Задание:** «Сейчас все вместе будем петь песню».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

**Материал:** мяч, корзина, стойка-цель.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

## **Примеры описания инструментария по образовательным областям в старшей группе**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

**Методы:** наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Задание:** фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

**Материал:** игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

**Задание:** «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

**Методы:** беседа, проблемная ситуация.

**Материал:** случившаяся ссора детей. Форма проведения: подгрупповая.

**Задание:** «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

**Методы:** наблюдение (многократно).

**Материал:** необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

**Форма проведения:** индивидуальная, групповая. **Задание:** «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

**Методы:** беседа. Форма проведения: индивидуальная.

**Задание:** «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

**Методы:** проблемная ситуация.

**Материал:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Найди, что к чему подходит по форме».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Вырежи так, как нарисовано».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

**Материал:** мяч, корзина, стойка-цель.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

## **Примеры описания инструментария по образовательным областям в подготовительной к школе группе**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

**Методы:** наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

**Материал:** развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Выложи, пожалуйста, такого краба {показываем схему выкладывания}. Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

**Материал:** одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

**Форма проведения:** групповая.

**Задание:** «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придут Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

**Методы:** беседа, проблемная ситуация.

**Материал:** картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Задание:** «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Задание:** «Ребята, мы будем играть в «больницу». Кто хочет кем быть? Выберите необходимое для себя. Кто что будет делать?»

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

**Методы:** наблюдение, проблемная ситуация.

**Форма проведения:** индивидуальная.

**Материал:** фонарик необычной формы с динамо машиной для подзарядки.

**Задание:** Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и поинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой. **Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение.

**Материал:** игрушка — инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

**Форма проведения:** индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

**Материал:** барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен. Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

**Задание:** «Давайте сыграем песенку «Во поле березка...» {любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

**Методы:** проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

**Материал:** игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки. Форма проведения: индивидуальная.

**Задание:** «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это — быть здоровым».

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования \\\ Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.