

## Сравнительная таблица

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	БЫЛО	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	СТАЛО
Пояснительная записка			
<p>Пояснительная записка (без нумерации)</p>	<p>Содержала определение понятий воспитания и программы воспитания как компонента основной образовательной программы ДО и определяла ее структуру: целевой, содержательный, организационный разделы с обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений в каждом разделе.</p>	<p>29.1. Пояснительная записка</p>	<p>Содержит то же определение понятия воспитания, ту же основу воспитания. Акцент сделан на традиционных ценностях российского общества, к которым педагоги должны приучать детей в ходе воспитательной работы в соответствии с их возрастными особенностями. В структуре программы воспитания предусматривает те же разделы: целевой, содержательный, организационный</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	БЫЛО	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	СТАЛО
Б/н, без названия – абзацы о ценностях в основе направлений воспитания	<p>Шесть направлений воспитания, для каждого – свои ценности.</p> <p>Ценность <b>знания</b> – в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность <b>здоровья</b> – в основе физического и оздоровительного направления воспитания</p>	Подпункты 6–12 пункта 29.1	<p>Семь направлений воспитания. Новое – духовно-нравственное направление воспитания. Его ценности – милосердие, жизнь, добро.</p> <p>Ценность <b>познание</b> – в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценности <b>жизнь</b> и <b>здоровье</b> лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания</p>
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты примерной программы		29.2 Целевой раздел программы воспитания	
Цель программы воспитания	Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации <b>на основе базовых ценностей</b> российского общества через три задачи	<p>29.2.1. Цели и задачи воспитания</p> <p>29.2.1.1. Общая цель воспитания</p> <p>29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО</p>	Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей <b>на основе традиционных ценностей</b> российского общества. Тоже три задачи, но их формулировки скорректировали
<b>1.2. Методологические основы и принципы построения программы воспитания</b>	Были подробно описаны, перечислены семь принципов, которые реализуются в укладе ДОО	–	Методологических основ и принципов федеральной рабочей программы воспитания нет
<p>[Содержательный раздел ПРПВ]</p> <p><b>2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания</b></p> <p>2.1.1. Патриотическое направление воспитания</p> <p>2.1.2. Социальное направление воспитания</p> <p>2.1.3. Познавательное направление воспитания</p> <p>2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p>2.1.5. Трудовое направление воспитания</p> <p>2.1.6. <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b></p>	<p>Направления воспитания были в содержательном разделе примерной рабочей программы воспитания. Их было шесть. Не было «Духовно-нравственного направления воспитания». Были прописаны ценности, которые лежат в основе каждого направления воспитания, их отличительные особенности, цели, задачи и направления воспитательной работы, на которых должен сосредоточить свое внимание воспитатель</p>	<p><b>29.2.2. Направления воспитания</b></p> <p>29.2.2.1. Патриотическое направление воспитания</p> <p>29.2.2.2. <b>Духовно-нравственное направление воспитания</b></p> <p>29.2.2.3. Социальное направление воспитания</p> <p>29.2.2.4. Познавательное направление воспитания</p> <p>29.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания</p> <p>29.2.2.6. Трудовое направление воспитания</p> <p>29.2.2.7. <b>Эстетическое направление воспитания</b></p>	<p>Направления воспитания теперь в целевом разделе. Их семь – добавили «Духовно-нравственное воспитание». «Эстетическое направление воспитания» заменили на «Этико-эстетическое».</p> <p>Прописаны цели, ценности, отличительные особенности направлений воспитания. Задач стало меньше, они ушли в пункты 29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО и 29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях. Разработчики сгруппировали задачи не по направлениям воспитания, а распределили по образовательным областям, с которыми соотносится каждое из направлений воспитания</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	БЫЛО	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	СТАЛО
<p><b>1.3. Требования к планируемым результатам освоения примерной программы</b></p> <p>1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей <b>младенческого и раннего возраста (до 3 лет)</b></p> <p>1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы <b>для детей дошкольного возраста (до 8 лет)</b></p>	<p>Целевые ориентиры «Способный понять и принять, что такое „хорошо“ и „плохо“» и «Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту» для детей до 3 лет <b>относились к социальному направлению воспитания</b></p>	<p><b>29.2.3. Целевые ориентиры воспитания</b></p> <p>29.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания <b>детей раннего возраста (к трем годам)</b></p> <p>29.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей <b>на этапе завершения освоения программы</b></p>	<p>Часть целевых ориентиров социального направления воспитания теперь относится к духовно-нравственному направлению воспитания. В новом направлении добавили и дополнительные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.</p> <p>Целевые ориентиры эстетического, а также физического и оздоровительного направлений воспитания стали шире</p>
Раздел II. Содержательный		29.3. Содержательный раздел программы воспитания	
<p><i>В нем было содержание работы по направлениям воспитания – пункт 2.1 с подпунктами, которое ушло в целевой раздел федеральной рабочей программы воспитания</i></p>		<p><i>В него из целевого раздела примерной рабочей программы воспитания перешла информация про уклад, воспитывающую среду, общности. Из организационного раздела – формы совместной деятельности</i></p>	
<p>[Целевой раздел ПРПВ]</p> <p>1.2.1. Уклад образовательной организации</p>	<p>В целевом разделе была краткая справка о том, что такое уклад детского сада</p>	<p><b>29.3.1. Уклад образовательной организации</b></p>	<p>Теперь в содержательном разделе – определение и основные характеристики уклада в виде инструкции, как описать уклад детского сада в рабочей программе воспитания – частично совпадает с шагами в таблице «Процесс проектирования уклада ДОО...» из примерной рабочей программы воспитания</p>
<p>[Организационный раздел ПРПВ]</p> <p><b>3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания</b></p>	<p>Подробно про суть и способы, как спроектировать уклад ДОО</p>		
<p>[Целевой раздел ПРПВ]</p> <p>1.2.4. Социокультурный контекст</p>	<p>Отдельный пункт. Краткая справка о том, что такое социокультурный контекст</p>		<p>Социокультурный контекст только упомянут как основная характеристика уклада</p>
<p>[Целевой раздел ПРПВ]</p> <p>1.2.2. Воспитывающая среда ДОО</p>	<p>В целевом разделе была краткая справка о том, что такое воспитывающая среда детского сада</p>	<p><b>29.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации</b></p>	<p>Теперь в содержательном разделе более подробная справка о том, что такое воспитывающая среда детского сада, и инструкция, как ее описать в рабочей программе воспитания детского сада</p>
<p>[Организационный раздел ПРПВ]</p> <p><b>3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания</b></p>	<p>В организационном разделе также была информация о воспитывающей среде</p>		

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	БЫЛО	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	СТАЛО
[Целевой раздел ПРПВ] 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО + Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада	Подробная справка о том, какие могут быть общности (сообщества) в ДОО, кто в них входит и как выстраивают отношения. Здесь же был кодекс нормы профессиональной этики и поведения воспитателя	<b>29.3.3. Общности образовательной организации</b>	Теперь в содержательном разделе. Здесь только перечислили общности (сообщества) – их три, дали инструкцию, что написать о каждой общности в детском саду в рабочей программе воспитания ДОО
[Целевой раздел ПРПВ] 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	Были перечислены основные виды деятельности и культурные практики, в которых реализуются цели и задачи воспитания		О культурных практиках написали подробнее, но вынесли в содержательный раздел ФОП ДО (п. 24.20)
–	–	<b>29.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях</b>	Новшество в программе воспитания: связали образовательные области с направлениями воспитания
–	–	<b>29.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации</b>	Пояснили, как описать основные виды организации совместной деятельности, в рамках которой возможно решать конкретные задачи воспитания
<b>2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания</b>	Была краткая справка, зачем детскому саду взаимодействовать с родителями и как это отразить в программе воспитания детского сада	29.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)	Добавили примерные формы взаимодействия с родителями, которые можно использовать и включить в рабочую программу воспитания детского сада
[Организационный раздел ПРПВ] <b>3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО</b>	Подраздел о событиях был в организационном разделе. В нем было определение понятия «событие», перечислись формы, в которых возможно проектировать события	29.3.5.2. События образовательной организации	О событиях ДОО написали в содержательном разделе. Формулировки упростили, структурировали примерные события, которые можно проектировать и проводить в детском саду
[После организационного раздела ПРПВ] <b>Основные понятия, используемые в программе. &lt;...&gt; Образовательная ситуация</b>	«Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций»	29.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Подробнее написали о совместной деятельности в образовательных ситуациях
[Организационный раздел ПРПВ] <b>3.3. Организация предметно-пространственной среды</b>	Был акцент на том, что «предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать: <ul style="list-style-type: none"> <li>● оформление помещений;</li> <li>● оборудование;</li> <li>● игрушки»</li> </ul>	<b>29.3.6. Организация предметно-пространственной среды</b>	Содержание пункта практически не изменилось. Добавили, что в программе воспитания детского сада разработчики должны указать <b>«конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные»</b>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	БЫЛО	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	СТАЛО
–	–	<b>29.3.7. Социальное партнерство</b>	Подробно написали про содержание социального партнерства
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	Была краткая инструкция, что написать в рабочей программе воспитания детского сада «в перечне особенностей организации воспитательного процесса»	Подобного отдельного пункта в федеральной рабочей программе воспитания нет	Содержание пункта из примерной рабочей программы частично перенесли по пунктам 26.11., 27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ФОП ДО; пунктам 29.3.1. Уклад образовательной организации, 29.3.7. Социальное партнерство, 29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей федеральной рабочей программы воспитания. Все они раскрывают особенности реализации воспитательного процесса более подробно, чем в примерной программе воспитания
Раздел III. Организационный		29.4. Организационный раздел программы воспитания	
<i>Пункты 3.1–3.3 «с изменениями перешли в содержательный раздел Федеральной рабочей программы воспитания»</i>			
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	Содержит информацию, что должно быть в данном разделе в программе воспитания ДОО	29.4.1. Кадровое обеспечение	Содержание пунктов примерно совпадает
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания	Надо было перечислить ЛНА, в которые вносили изменения из-за рабочей программы воспитания детского сада	29.4.2. Нормативно-методическое обеспечение	Появилась ссылка на практическое руководство «Воспитателю о воспитании» на сайте институтвоспитания.рф
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	<p>Было подробно написано про инклюзию на уровне уклада, воспитывающих сред, общности, деятельности, событий.</p> <p>Были даны основные условия реализации программы воспитания в организациях, которые реализуют инклюзивное образование.</p> <p>Также раздел содержал задачи воспитания детей с ОВЗ в ДОО</p>	29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	<p>Об инклюзии написано кратко. Сделали акцент на том, что по своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия или отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей.</p> <p>Подробнее прописали условия для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, создание которых предполагает рабочая программа воспитания</p>

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	БЫЛО	ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	СТАЛО
<p><b>3.7. Примерный календарный план воспитательной работы</b></p>	<p>Данный пункт организационного раздела программы содержал рекомендации о том, как составить календарный план воспитательной работы. План представлял собой воспитательный цикл и должен был строиться на основе базовых ценностей по этапам: погружение – знакомство, разработка коллективного проекта, организация события. Формы реализации конкретные формы реализации</p>	<p>Убрали из рабочей программы воспитания</p>	<p>Вместо примерного календарного плана воспитательной работы теперь федеральный. Он входит не в рабочую программу воспитания, а в организационный раздел ФОП ДО. Федеральный календарный план воспитательной работы содержит примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, которые детский сад вправе дополнить своими региональными праздниками и традиционными мероприятиями</p>