

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Формирование бережливого мышления у всех участников образовательного процесса» в рамках пилотного проекта «Бережливое образование»

авторского коллектива МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8»: *Чёрной О.А., заместителя заведующего, Макарьевой Г.В., старшего воспитателя, Миговой А.В., инструктора по ФК, Кобзарь В.А., Чебелко А.Г., Егоровой Т.М., Левченко Т.А., Поповой Е.В., воспитателей*

Актуальность представленного пособия заключается в том, что формирование у дошкольника бережливого мышления - одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Знакомство с бережливыми технологиями, формирование навыков и умений применения их в жизни - важный аспект в подготовке подрастающего поколения.

Бережливость - моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками.

Практическая значимость методического пособия: в формировании у дошкольников представлений об особенностях и инструментах технологии бережливого мышления; вовлечение педагогов и родителей в процесс постоянных и непрерывных улучшений; создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления у всех участников образовательных отношений.

Содержание методического пособия направлено на формирование у всех участников образовательного процесса на создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления, посредством вовлечения их в совместный образовательный процесс.

Материалы методического пособия обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Методическое пособие поможет педагогам и родителям сформировать образовательную траекторию воспитанников по формированию бережливого мышления в процессе всего времени пребывания их в детском саду, а также дома, выбрать те инструменты, которые можно начать осваивать дошкольникам старшего возраста. Для ее реализации в практике современного дошкольного образования необходимо целенаправленное развитие субъектной позиции

педагогов, формирование готовности к партнерскому взаимодействию с дошкольниками и их родителями.

Начальник отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

Т.А.Трифорова

Рецензент:
ведущий специалист отдела

О.В.Ткаченко

Подписи Т.А.Трифоновой, О.В.Ткаченко удостоверяю:
Директор МКУ КНМЦ



Ф.И.Ваховский

«6» ноября 2020г.

РЕЦЕНЗИЯ

на практическое пособие

«Воспитание бережного отношения к природе во взаимодействии ДОО и семьи
как средство формирования бережливой личности дошкольника»
воспитателей МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 8»
Бублик Галины Владимировны, Пагибиной Оксаны Николаевны, Левченко
Татьяны Александровны, Харьковской Екатерины Владимировны

В период дошкольного возраста у детей закладываются основы позитивного отношения к природе и окружающему миру, формируются основы нравственно - экологической позиции взаимодействия с природой.

Важнейшим условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание ими себя как части живой природы.

Основной целью создания пособия является воспитание толерантного, дружелюбного и бережного отношения к природе.

Научившись любить природу, дети в дальнейшем никогда не будут рвать цветы, разорять гнезда, обижать слабых и беззащитных.

В практическом приложении представлены материалы по формированию экологического мышления, развитию познавательного интереса дошкольников, способствующие организации обучения, при которых ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера. Материалы составлены с учётом психологических особенностей восприятия и мышления детей дошкольного возраста.

Занимательные по содержанию, материалы пособия стимулируют проявление детьми познавательного интереса, бережного отношения к природе, стремления сохранять природные объекты.

В пособии представлены: перспективное планирование прогулок, консультации для воспитателей, литературный материал, комплекс познавательных интегрированных занятий с использованием ИКТ, картотека экологических игр, картотека эко-физкультминуток, сценарии, досуги, КВН на экологическую тему.

Данное пособие поможет педагогам в организации работы по формированию у дошкольников экологического мышления: способствует организации индивидуальной и совместной работы с детьми.

Практическое пособие прошло успешную апробацию в дошкольной организации.

Рецензент:

ведущий специалист отдела АиЦДО

О. В. Ткаченко

Подпись О.В. Ткаченко удостоверяю.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

«7» июля 2023г. № 363



Лицензия № 08928 от 28 января 2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Харьковская Екатерина Владимировна

с 21 ноября 2022 г. по 30 ноября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации
в ООО «Межрегиональная Академия Профессионального Роста»
(ООО «МАПР»)

в объеме 72 часа

по программе: «Актуальные проблемы и перспективы
развития дошкольного образования
в условиях реализации ФГОС»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201184328

номер

405



Краснодар 2022г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Харьковская Екатерина Владимировна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 11 11 2022

463-1347841

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов

Генеральный директор



УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Харьковская Екатерина Владимировна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Прошел(ла) обучение по программе
повышения квалификации

Образовательная программа
включена в Федеральный реестр
дополнительных профессиональных
программ педагогического
образования Минпросвещения
России

"Защита детей от информации,
причиняющей вред их здоровью
и (или) развитию" в объеме 36 часов

Город Саратов
Дата выдачи: 31 05 2022
566-1347841

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЧЕСТВЕННАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 8»



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**«Формирование бережливого мышления у
всех участников образовательного процесса»
в рамках пилотного проекта «Бережливое
образование»**



*Авторы составители: Чёрная О.А.,
заместитель заведующего, Макарьева Г.В.,
старший воспитатель, Мигова А.В.,
инструктор ФК, Кобзарь В.А., Чебелко
А.Г., Егорова Т.М., Левченко Т.А., Попова
Е.В., воспитатели*



Краснодар, 2020

Содержание

1. Методические материалы для педагогов:
 - 1.1. Семинар-практикум «Инструменты технологии Кайдзен».
 - 1.2. Семинар-практикум «Бережливые технологии - новые возможности в воспитании и образовании подрастающего поколения».
 - 1.3. Консультация «Принципы бережливого производства в ДОО».
 - 1.4. Картинки-консультации «Учить ребенка бережливости».
 - 1.5. Формы, методы и средства организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО по внедрению бережливых технологий.
 - 1.6. Перспективное планирование для детей старшей и подготовительной группы по внедрению бережливых технологий.
 - 1.7. Конспекты НОД для детей старшего дошкольного возраста: «Учись бережливым быть», «Воспитываем бережливых», «Бережное отношение к своим и чужим вещам».
 - 1.8. Образовательная ситуация с элементами социально-коммуникативного развития на тему: «Как помочь игрушкам найти свои домики?».
 - 1.9. Сценарии развлечений «Азбука бережливых», «Бережливые хозяева Земли!» для детей подготовительной группы.
 - 1.10. Игры, формирующие бережливое мышление.
 - 1.11. Список детской литературы, рекомендованной для чтения детям с целью поиска потерь.
 - 1.12. Авторская сказка для юных слушателей от 5 до 8 лет «В стране забытых игрушек».
 - 1.13. Литературный материал (стихи, пословицы, поговорки, загадки о бережливости).
2. Методические материалы для родителей воспитанников:
 - 2.1. Консультация «11 способов научить ребёнка бережному отношению к вещам».
 - 2.2. Консультация «Как научить ребенка бережно относиться к игрушкам»
 - 2.3. Консультация «Как научить ребенка бережному отношению к вещам?».
 - 2.4. Консультация «Как научить ребёнка бережному отношению».
 - 2.5. Консультация «Как быстро и качественно навести порядок в детской комнате» (по системе 5 S).
 - 2.6. Консультация «Как научить детей беречь и ценить вещи».

Пояснительная записка

Воспитание бережливости - одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Знакомство с бережливыми технологиями, формирование навыков и умений применения их в жизни - важный аспект в подготовке подрастающего поколения.

Бережливость - моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками.

Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости. Ребенок, как можно раньше, должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом.

В каждую вещь вложен труд, поэтому обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь - значит не уважать усилия тех, кто создал ее. Прежде чем требовать от ребенка правильного обращения с предметами, нужно его этому научить и терпеливо напоминать, что каждая вещь имеет свое значение. С самого раннего возраста ребенку нужно объяснять: каждая вещь требует ухода, у каждой вещи свое место, откуда взял ее, туда и положи. Эти правила легко усваиваются детьми, если ребенок постоянно видит порядок вокруг, а взрослые являются для него примером.

Содержание методического пособия направлено на формирование у всех участников образовательного процесса представления об особенностях и инструментах технологии бережливости, вовлечение педагогов и родителей в процесс постоянных и непрерывных улучшений, создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления, посредством вовлечения их в совместный образовательный процесс.

Материалы методического пособия обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Методическое пособие поможет педагогам и родителям сформировать образовательную траекторию воспитанников по формированию бережливого мышления в процессе всего времени пребывания их в детском саду, а также дома, выбрать те инструменты, которые можно начать осваивать дошкольникам старшего возраста. Для ее реализации в практике современного дошкольного образования необходимо целенаправленное развитие субъектной позиции педагогов, формирование готовности к партнерскому взаимодействию с дошкольниками и их родителями

Содержание материалов методического пособия направлено на решение следующих задач:

- формирование у дошкольников представления об особенностях и инструментах технологи и бережливого мышления;
- вовлечение педагогов и родителей в процесс постоянных и непрерывных улучшений;
- создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления у всех участников образовательных отношений;
- содействие формированию у детей убеждения в важности личного вклада в экономию и бережливость;
- демонстрация положительного эффекта от использования инструментов бережливых технологий в жизни;
- развитие индивидуального и коллективного творческого мышления для поиска решений тех или иных поставленных задач, проблем;
- формирование умения взаимодействовать в коллективе, совместно разрабатывать проекты, проявлять упорство при реализации некоторых из них.

В методическом пособии представлены:

- цикл консультаций для родителей,
 - конспекты занятий, образовательных ситуаций, викторин,
 - сценарии праздников и развлечений,
 - методические разработки, картинки-консультации,
 - практический материал,
 - литературный материал, и другой материал, который поможет педагогам и родителям сформировать бережливое мышление у дошкольников.
- Практическая ценность материалов методического пособия состоит в возможности использования педагогами, а также родителями воспитанников ДОО.

Инструменты технологии Кайдзен

Слайд 1.

Воспитание бережливости - одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Знакомство с бережливыми технологиями, формирование навыков и умений применения их в жизни – важный аспект в подготовке подрастающего поколения. Что значит «Бережливость»? Бережливость – моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности.

В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинаются складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости. Ребенок, как можно раньше, должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом. В каждую вещь вложен труд, поэтому, обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь - значит не уважать усилия тех, кто создал ее.

Прежде чем требовать от ребенка правильного обращения с предметами, нужно его этому научить и терпеливо напоминать, что каждая вещь имеет свое значение. С самого раннего возраста ребенку нужно объяснять: каждая вещь требует ухода, у каждой вещи свое место, откуда взял ее туда и положи. Эти правила легко усваиваются детьми, если ребенок постоянно видит порядок вокруг, а взрослые являются для него примером.

Слайд 2.

Применение принципов «бережливого производства», используемых на многих преуспевающих предприятия мира, в образовательном процессе может вывести его на более высокий уровень.

Одна из технологий бережливого производства - Кайдзен технология, которая пришла к нам из Японии. Философская система мышления Кайдзен направлена на постоянное, порой почти незаметное совершенствование. Основную цель «Кайдзен» можно определить, как непрерывное улучшение и непрерывный процесс совершенствования.

Причем в этот процесс должен быть вовлечен весь коллектив, от директора до вспомогательного персонала. Все сотрудники вовлечены в процесс устранения недостатков и поиска резервов.

Слайд 3.

Одним из основных понятий Кайдзен является понятие «потеря».

Потери - это те действия, на которые расходуются ресурсы, как временные, так и материальные, но которые не добавляют ценное итоговому продукту (например, качеству образования). Для того чтобы устранить потери,

необходимо их распознавать и знать способы их устранения. Давайте вспомним эти потери.

Слайд 4.

Согласно Кайдзен существует 7 видов потерь.

1. Перепроизводство.

Перепроизводство - самая опасная из потерь, так как влечет за собой остальные виды потерь. Но исключить и выявить этот тип проще всего, достаточно следовать девизу: «Не производи лишнего. Необходимо производить только то, что заказано. Последствия, возникающие при перепроизводстве - это преждевременный расход сырья, и как следствие, закупка материалов, что приводит к избыточным запасам, и потери качества.

Одним из примеров перепроизводства является издание большого количества буклетов и других информационных материалов на перспективу. В результате указанная в них информация устаревает и в один прекрасный момент буклеты отправляются в мусорную корзину.

2. Избыточные (лишние) запасы.

Потеря проявляется, когда мы храним больше, чем необходимо. Для складирования запасов нам требуются дополнительные площади. Также эти запасы необходимо будет в последствии искать, а значит вновь затрачивать силы и время. Часто проявляется в дошкольных учреждениях у педагогов. При переходе в конце учебного года в другую возрастную группу, все, что нажито непосильным трудом, - методические материалы, изготовленное оборудование, игры складываются на продолжительное время, ветшают ожидая момента, когда снова понадобятся воспитанникам уже следующего набора, хотя рациональнее было бы передать все это богатство коллегам.

Также в методкабинете хранится литература, устаревшие дидактические материалы, с которыми жалко расстаться. А вдруг пригодятся?

3. Следующий вид потерь **Передвижение (транспортировка)**. Это ненужные перемещения готовой продукции, документов. Примером этой потери может являться предоставление одного и того же отчета в несколько контролирующих организаций. А это нецелесообразные временные и материальные затраты.

4. Потеря **Перемещение** связана с перемещением сотрудников в течение рабочего времени. Кто-то ищет что-то или кого-то, в одном кабинете, в другом - например, оборудование, необходимое для занятия, которое из методкабинета взял специалист или воспитатель и не вернул. Перемещение ведет к снижению производительности труда, повышению утомляемости персонала, потере времени (платочки из музыкального зала, скакалки из спортивного, и не вернули на место).

5. **Ожидание**. Это время, которое оборудование либо персонал проводит в бездействии, без результата. Например, при составлении сводных отчетов мы вынуждены ждать информацию, предоставление которой задерживает кто-либо из задействованных лиц.

6. **Обработка** - придание документу или услуге свойств, которые не имеют никакого значения для последующего потребителя. Одна из самых болезненных потерь педагогов-перфекционистов, которые стараются сделать лучше-лучшее, уделяя колоссальное количество времени процессу доведения до идеала.

При этом значимые моменты зачастую бывают упущены или им не уделяется необходимого внимания. Так, например, при предоставлении методических разработок педагог старательно выделяет разноцветным шрифтом и курсивом участки текста, тогда как само содержание материала оставляет желать лучшего. Или презентация, подготовленная к выступлению, дополняется анимационными картинками, рамочками и Т.д.

7. **Дефекты (переделка)** - когда продукт ненадлежащего качества усложняет работу потребителя. Дефекты в изготовлении влекут дополнительные затраты на доработку, на контроль и иные затрат. Так, информационные письма, в которых допущены ошибки в виде отсутствия информации, к примеру, о времени проведения мероприятия заставляют делать дополнительные звонки, писать электронные письма для его уточнения. Электронные письма, в которых не указана тема письма, затрудняют их последующий поиск в почте. При составлении сводного отчета, кто-либо подал сведения не в том форма те, приходится их дорабатывать.

8. В некоторых пособиях выделен еще один вид потерь **Человеческий потенциал**. Это неиспользуемый потенциал работника, который может выражаться в неравномерном распределении нагрузки среди членов коллектива, нежелании педагогов активизировать свой потенциал, в формальности подготовки к различным мероприятиям, проводимым как с детьми, так с педагогами и родителями.

Потерю легко выявить, анализируя проблемные точки в деятельности учреждения. Определить вид потери, причину ее возникновения и разработать план мероприятий для устранения потери и недопущения в дальнейшем ее возникновения помогают инструменты и методы Кайдзен.

Слайд 5. Инструменты Кайдзен

«5 Почему?»

Простой метод поиска причин возникших проблем, который позволяет быстро выявить первопричину ее появления.

Простой метод поиска причин возникших проблем, который позволяет быстро выявить первопричину ее появления.

Например, во взаимодействии с детьми по может выглядеть так: почему сломалась машина?

Потому что на нее наступили.

Почему на неё наступили?

Потому что не заметили.

Почему не заметили?

Потому что она лежала на полу.

Почему она лежала на полу?

Потому что ее не убрали на место?

Почему её не убрали на место?

Потоку что Саша (новенький мальчик) не знает, где сё место.

Выявив основополагающую причину проблемы, можно найти решение.

В данном случае, дети покажут Саше, куда надо ставить машины.

СЛАЙД 6.

Система 5 С. Этот метод организации рабочих мест, групповых блоков, кабинетов с целью создания оптимальных комфортных условий для работы. Это система организации пространства.

Слайд 7. Система состоит из 5 этапов.

1. Сортируй. На этом этапе мы сортируем оборудование, принадлежности по значимости и частоте применения, удаляем все ненужное. К примеру, все предметы в кабинете, групповом блоке можно условно разделить на 3 категории: «нужное», «возможно нужное» и «ненужное». Нужное оставляем на рабочем месте, возможно нужное перемещаем в «карантин» - убираем на какой-либо срок, чтобы узнать, понадобится ли нам это в заданный срок (от недели до месяца).

На «возможно нужные» предметы наклеиваем красный стикер с датой помещения его в «карантин» и устанавливаем срок карантина. Если в течение этого срока нам предмет не понадобился - значит, он не нужен. Если понадобился - оставляем на рабочем месте. Этот метод был продемонстрирован в одной из детских передач, где детям давали советы по уборке своей комнаты. Мы так в кабинете, отсортировали некоторые папки в прошлом году. Срок, правда, установили побольше: полгода. Папки с раздаточным счетным материалом за это время не были востребованы, так как в каждой группе имеется свой счетный материал. Поэтому, этот материал также раздали по группам.

2. Соблюдай порядок. Наводим порядок, размещаем предметы по своим местам, приучаем себя каждый день наводить порядок, например, перед окончанием рабочего дня. В нашем учреждении негласное правило, уходя домой, оставь порядок в группе, кабинете.

3. Соблюдай чистоту. Это систематическая уборка рабочего пространства.

4. Стандартизируй. Это разработка стандартов уборки, порядке, внедрение визуального контроля.

5. Совершенствуй. Четкое выполнение всех стандартов, инструкций, мотивация работников к их применению, внесение предложений распространение эффективного опыта на другие участки работы, контроль за дисциплиной. На этом этапе, по инициативе сотрудников, могут быть пересмотрены разработанные стандарты и инструкции.

СЛАЙД 8

Следующий инструмент - Визуализация. Это любое средство (знак, таблица, фото, схема, разметка) которое информирует нас о том, как должно быть, как должно выглядеть рабочее место, что располагается за дверями кабинета, в каком направлении следует двигаться и т.д.

Визуализацию мы встречаем ежедневно: дорожные знаки, планы

эвакуации, указатели. В нашем ДОО – это указатели, знаки, обозначающие кабинеты специалистов.

СЛАЙД 9

Методы визуализации:

Оконтуривание - действенный способ показать, где должны храниться предметы. Оконтурить – значит обвести предмет по контуру там, где он должен постоянно храниться. С его помощью дети кладут тетради под определенным наклоном, раскладывают на столе школьные принадлежности.

СЛАЙД 10.

Цветовая маркировка - способ, который позволяет указать группу деталей, инструментов, игрушек и обозначить место расположения этой группы. Так в группах промаркированы контейнеры для Лего разного размера. На раздаточном столе выделено определенным цветом место для глубоких и мелких тарелок, кружек, салфетниц.

Метод дорожных знаков - указание стрелками, знаками направления движения в помещениях, расположения материалов, предметов.

Слайд 11

Метод «было-стадо» - изображение рабочего места, а во взаимодействии с детьми участка группы, шкафа для хранения игрушек до и после. Наглядно демонстрирует произошедшие изменения.

Графические рабочие инструкции - в максимально простой форме, с помощью изображений описывают рабочие операции. Они находятся непосредственно на рабочем месте и стандартизируют оптимальный способ выполнения работы или каких-либо задач. Это инструкции по мытью посуды для младших воспитателей, графические инструкции по уходу за растениями и т.п.

Визуальные стандарты- показывают наилучший способ выполнения работы, действия.

Пример стандарта - пошаговая инструкция для родителей «Как оставить на очередь ребенка в детский сад» в системе Интернет.

Слайд 12.

Эффективным помощником в работе является канбан или канбан-доска. Дословно канбан переводится как кан – видимый, визуальный, бан - доска, карточка.

Канбан представляет собой доску или таблицу с несколькими колонками, содержание разделов может меняться. На ней могут размещаться размещаться карточки со всеми задачами по сферам работы. Эти карточки могут переноситься в колонку «Актуальные задачи», над которыми идет работа в данный момент, «Завершенные задачи» - это те задачи, которые, к примеру, требуют проверки или контроля и «полностью завершенные» - задачи, которые завершены и проверены

(этот материал может использоваться для отчетности).

СЛАЙД 13

Перечисленные инструменты кайдзен - лишь небольшая часть из наиболее простых методов, которые могут эффективно применяться для устранения и предупреждения повторного появления потерь.

Стоит отметить, что кайдзен в образовательном учреждении - это не модное веяние на полгода и не просто набор разрозненных методов, применяемых бесцельно. Это долгосрочная стратегия, которая включает постепенные улучшения работы каждого сотрудника, не зависимо от его должности и выполняемых функций.

Самое главное - умение видеть потери, умение их признать, сформулировать, что и как можно улучшить и непрерывно, маленькими шагами, используя инструменты кайдзен, идти по пути улучшения.

СЛАЙД 14. В нашем учреждении данная технология внедряется с 2019. Первый метод Кайдзен, который был применен в нашем саду - метод визуализации, был применен в коридоре, по которому дети идут на улицу, в музыкальный зал и другие помещения.

Проходя по коридору, дети пачкали руками стен куртками. Стены приходилось подкрашивать, подбирать краску в тон. Долгое время педагогам не удавалось приучить воспитанников к умению беречь настенные рисунки.

Сохранять роспись стен теперь помогает цветовая напольная маркировка, которая была нанесена на следующий день после семинара, где мы познакомились с кайдзен - технологией, вот уже три года помогает сохранить роспись стен.

Это обеспечило экономию сил и временных затрат педагога дополнительного образования, занимающегося росписью, и финансовых средств учреждения.

Интересным является тот факт, что дошкольники не только сами быстро запоминают значение маркировки, но и активно «обучают» родителей и сотрудников учреждения ее использованию.

СЛАЙД 15.

Для педагогов ДОУ провели семинар, на котором познакомили с философией Кайдзен, которая направлена на постоянное, порой почти незаметное совершенствование. Перед педагогами была поставлена задача: выявить проблемы группы, найти пути их устранения. Воспитателям и специалистам ДОУ были предложены бланки кайдзен - предложений, где они отражали проблему, предлагали пути ее решения, прописывая ожидаемый эффект, необходимые ресурсы.

Заполненные бланки опускались в ящик для предложений. Затем в конце недели рассматривались творческой группой.

СЛАЙД 16

Так в кабинете специалистов и в старшей группе, а постепенно и во всех возрастных группах, появились маркеры, которые помогают быстро найти необходимый материал, игрушки, напоминают детям о необходимости беречь природные ресурсы. Разработанные **маркеры пространства** позволяют детям легко ориентироваться в кабинетах здания учреждения, развивают память,

логическое мышление, поскольку информация, которую несет маркер, зашифрована в системе знаков.

Слайд 17.

Одним из основных принципов, используемых в технологии Кайдзен является начало совершенствования с самого себя, своих ежедневных привычек и рационального использования ресурсов.

Ценный ресурс, по мнению административной команды образовательного учреждения - это время. Его существенная часть уходит на работу с электронной почтой и Исполнение поручений, прописанных в ней. Совершенствовать это направление работы, свести до минимума временные потери, финансовые затраты на офисные ресурсы для распечатывания писем, улучшить исполнительскую дисциплину помогло использование в работе административной команды ДОО канбан-досок - одного из инструментов технологии Кайдзен.

Так, в методическом кабинете мы придумали свою систему знаков: на розовых листах прописываем срочные задания, на зеленых, предстоящие методические семинары, на которые необходимо отправить педагогов, на голубых - различные отчеты, мониторинги.

Получив почту, распределяем обязанности по выполнению тех или иных поручений.

СЛАЙД 18.

Технологию кайдзен можно использовать в любой сфере жизни. Важно выстроить систему, соблюдать ее и постоянно совершенствовать.

Слайд 19.

Чтобы работа в данном направлении проводилась в системе, можно использовать авторскую программу дополнительного образования социально-коммуникативной направленности «Первые шаги к бережливости».

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая все образовательные области.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» происходит знакомство с различными видами потерь, понимание их, нахождение способов борьбы с потерями. Формируются умения устанавливать причинно-следственные отношения, используя приемы технологии бережливого мышления.

Социально - коммуникативное развитие подразумевает формирование навыков совместной работы и обмена идеями, становление самостоятельности: распределение обязанностей в своей группе, проявление творческого подхода к решению поставленной задачи, создание моделей реальных объектов и процессов, развитие умения видеть реальный результат своей работы.

Речевое развитие происходит в процессе общения, интервью с целью получения информации. При создании визуальных схем, дети поясняют их значение. У дошкольников формируются умения правильно задавать вопросы для выявления причины возникшей проблемы.

Художественно-эстетическое развитие подразумевает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Дети изображают потери по воображению, составляют и рисуют визуальные схемы. Для ознакомления с потерями используются различные виды театра. Для ознакомления с различными видами потерь, нахождения их в литературных произведениях.

Не осталась в стороне и область Физическое развитие. В процессе реализации программы дети знакомятся с правилами безопасного поведения с использованием визуальных схем. У дошкольников формируются начальные представления о здоровом образе жизни, об умении правильно распоряжаться своим временем. Программа предусматривает комплексно-тематическое планирование. Одной теме уделяется четыре недели (месяц). В течение месяца один раз проводится непосредственно-образовательная деятельность по предложенной теме. В совместной деятельности с детьми предложенная тематика находит своё отражение в играх, ситуативных беседах, творческих мастерских.

Слайд 20.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОО является взаимодействие педагогов с семьёй: дети воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Процесс формирования бережливого мышления дошкольника не состоится без участия родителей, так как первые познания бережливости ребенок получает в семье. Если приучать детей к бережливости, они будут внимательнее относиться к своим и к чужим вещам, к окружающей среде, что в дальнейшем станет основой для воспитания бережного отношения к природе, к стране.

Задача коллектива - установить партнёрские отношения, объединить усилия развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, триграмме предложены разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников: информационное просвещение (консультации, буклеты, информационные листы), привлечение родителей к участию в проектах, творческих семейных выставках, и обменом опытом семейного воспитания в данном направлении.

Слайд 21.

Уже сейчас можно сказать, что методы технологии Кайдзен понятны и продуктивны для восприятия детьми дошкольного возраста, доступны для использования в образовательном учреждении. Самое главное, позволяют заложить ростки для дальнейшего развития активной, целеустремленной личности, не боящейся нестандартных идей, умеющей видеть и просчитывать различные варианты развития событий, что является ценными умениями для успешной реализации ребенка в обществе.

«Бережливые технологии - новые возможности в воспитании и образовании подрастающего поколения»

Основные понятия и инструменты Кайдзен, используемые в процессе реализации программы по формированию бережливого мышления в дошкольной образовательной организации.



Потери - это те действия, на которые расходуются ресурсы, как временные, так и материальные, но которые не добавляют ценности итоговому продукту (например, качеству образования). Для того, чтобы устранить потери, необходимо их распознавать и знать способы их устранения.

Перепроизводство - самая опасная из потерь, так как влечет за собой остальные виды потерь. Но исключить и выявить этот тип проще всего, достаточно следовать девизу: «Не производи лишнего!» (изготовление лишних работ - больше, чем надо для выставки).

Избыточные (лишние) запасы - потеря проявляется, когда мы храним больше, чем необходимо (большие запасы дидактического материала, хранение игрушек, не соответствующих возрасту детей).

Перемещение и передвижение – потери, связанные с лишним перемещением сотрудников, детей, если оборудование расположено в неудобном месте или путь к нему загроможден.

Ожидание - это время, которое оборудование либо персонал, в данном случае - дети, проводит в бездействии, без результата, в ожидании чего-то.

Обработка - придание товару или услуге свойств, которые не имеют никакого значения для последующего потребителя. В ДОО - это добавление всевозможных украшений к рисунку, открытке; использование ненужных рамок в конспекте, методической разработке и т.п.

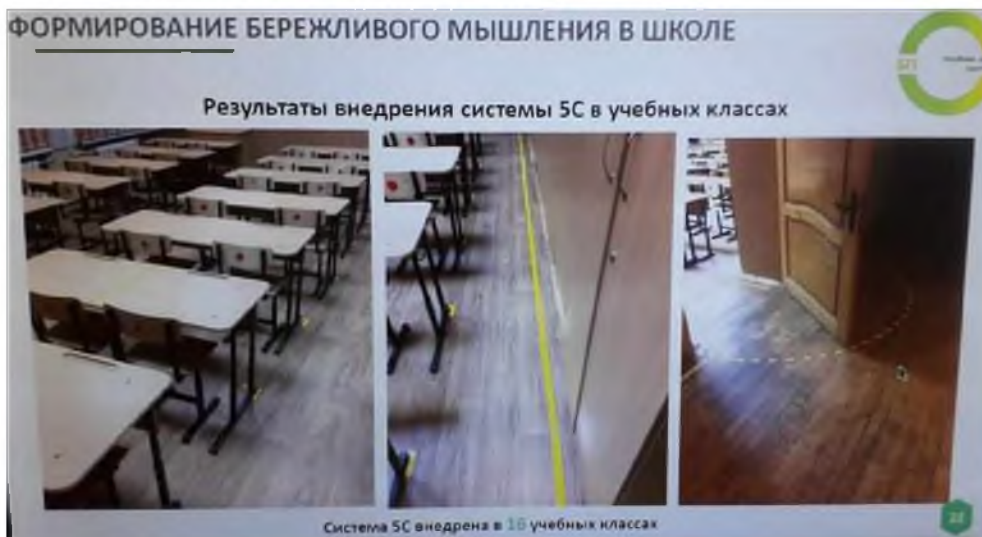
Дефекты (переделка) - когда продукт ненадлежащего качества усложняет работу потребителя. Дефекты в изготовлении влекут дополнительные затраты на доработку, на контроль и иные затраты.



Методы (инструменты) Кайдзен

1. «5 S»
- 1) Сортируй
- 2) Соблюдай порядок
- 3) Соблюдай чистоту
- 4) Стандартизируй
- 5) Совершенствуй.





2. Метод
«Было-
стало» -

изображение рабочего места до и после. Наглядно демонстрирует произошедшие изменения.



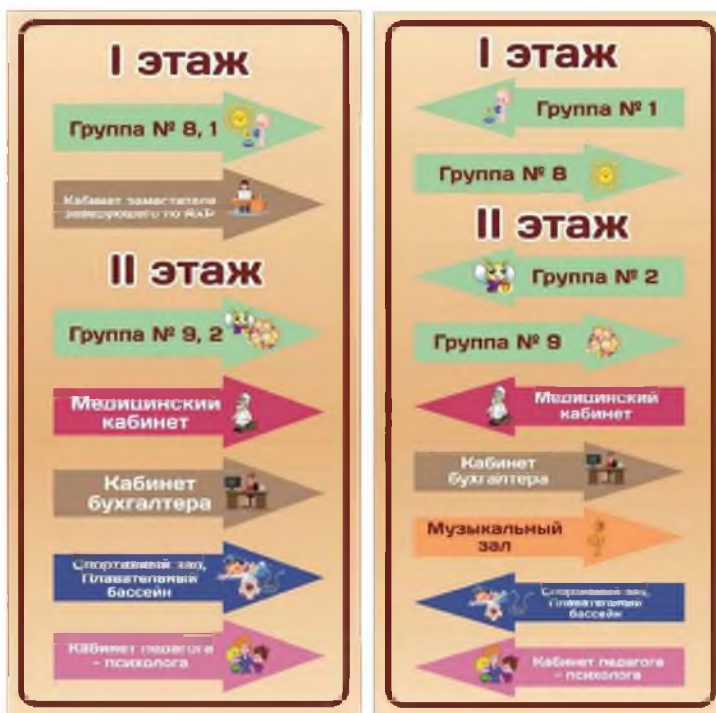
3. Методы визуализации. *Оконтуривание* - действенный способ показать, где должны храниться предметы. Оконтурировать - значит обвести предмет по контуру там, где он должен постоянно храниться.



Цветовая маркировка - способ, который позволяет указать группу деталей, инструментов, игрушек и обозначить место расположения этой группы.

Метод дорожных знаков - указание стрелками, знаками направления движения в помещениях, расположения материалов, предметов.

Графические рабочие инструкции - в максимально простой форме, с помощью изображений описывают рабочие операции.



«Принципы бережливого производства в ДОО»

Изменения в современном мире приводят к ускорению ритма жизни. Поэтому в образовательный и воспитательный процесс необходимо включать игровую и познавательную деятельность по формированию бережливого отношения к окружающему миру, ресурсам и времени. Экономия времени и минимизация потерь – таковы принципы бережливого производства, внедряемого в детский сад.

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5С. Эта система разработана в Японии для организации и рационализации рабочего места. В принцип 5С входят: сортировка – соблюдение порядка – систематическая уборка – стандартизация процессов – совершенствование порядка. Однако, эти принципы можно применять не только на производстве, но и в дошкольной организации (для педагогов и дошкольников). Остановимся подробнее на принципах 5С для группы ДОО.



Сортировка подразумевает четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних; соблюдение порядка – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать; систематическая уборка – содержание рабочего места в чистоте и опрятности; стандартизация – поддержание порядка; совершенствование – воспитание привычки точного выполнения установленных правил и процедур.

Для каждого вида творческой деятельности есть памятки: игрушкам, играм и книжкам отведены свои промаркированные картинками ящики

и полочки. Соблюдая эти принципы, ребенок будет четко знать, где находится его шкафчик, какой в нем должен быть порядок, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке – книжки. Дети будут меньше времени тратить на наведение порядка, ведь они сами знают, куда и что положить. Раньше дети, собирая игрушки, клали их на любое свободное место, а потом этот беспорядок начинал разбирать педагог и тратил на это много времени. Но благодаря организации хранения у каждой вещи есть своё обозначенное место и процесс систематической уборки проходит быстрее и интересней. У детей самих возникает желание разложить всё по полочкам. Ребёнок должен осознавать, что в жизни есть место порядку. Это является одним из элементов подготовки ребёнка к самостоятельной школьной жизни.



Максимальная визуализация всех процессов помогает ребенку самостоятельно совершать определенные алгоритмы действий. Применяя принцип визуализации, ребенок наглядно видит, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем. Педагог не отвлекается на объяснение этой последовательности и может использовать сэкономленное время на беседы, игры, чтение или другие дополнительные занятия с детьми.

Принципы бережливого производства, внедренные в ДОО, своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения. Например, изучая тему воды, дошкольникам непременно расскажут и покажут, что запасы воды в мире ограничены, водные ресурсы нужно беречь и рационально использовать.

Многие родители, впервые услышав о новой системе, говорят о том, что алгоритмы и стандартизация лишают детей творческого



мышления. Но самим детям такой подход нравится, ведь они могут почувствовать себя более самостоятельными.

Система принципов бережливости распространяется и на ликвидацию потерь в материальном отношении. Так, например, рациональное использование бумаги и прочих канцелярских товаров исключает излишние траты и экономит финансы.

Основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы 5С у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.

Консультация для родителей

«Как научить ребёнка бережному отношению»

Современный ребёнок избалован игрушками. Многочисленные детские магазины предлагают широчайший ассортимент на любой вкус, от плюшевых зверьков до современной детской техники, сложность которой может посоревноваться с её «взрослыми» аналогами. Старшее поколение в своё время похвастаться таким обилием не могло — достаточно вспомнить не слишком большой выбор игрушек при Советском Союзе, да и начало девяностых сложилось для детей нашей страны не слишком радужным образом.

Мы, в период нашей советско-перестроечной юности, довольствовались малым. Порванные плюшевые медведи зашивались, получали новые «пуговичные» глаза и береглись как зеница ока, а импортные машинки с открывающимися дверцами считались невероятным шиком. Часть игрушек даже сооружалась самостоятельно: это и домики, и платья для кукол, и разнообразное импровизированное оружие. Взглянем правде в глаза: делалось это по большей части от безысходности, от неимения более качественных альтернатив, однако свои основные функции выполняло — и удовольствие приносило куда большее, чем получают от покупных игрушек современные дети.

Сегодня игрушек много. Они доступны даже при весьма скромном бюджете, и дети это прекрасно понимают. Новая игрушка приносит всё меньше радости, быстро ломается и забрасывается, отдаётся или передаривается. В чём-то это даже хорошо — дети с нежного возраста учатся не относиться к материальным благам слишком серьёзно, не устраивать драмы из-за сломанной машинки или куклы. Но есть и негативный момент: дети перестают понимать, что каждая купленная для них вещь стоит определённых

денег, заработанных нелёгким трудом, и следовательно — заслуживает некоторого уважения.



Относиться к своим вещам без фанатизма, но с уважением — вот чему следует научить ребёнка. Поверьте, подобное отношение очень поможет малышу во взрослой жизни, когда вместо игрушек у него появятся приобретённые за собственный счёт одежда, техника и квартира.

Конкретизируем

Оканчивать каждый поход по магазинам покупкой чего-либо — значит беспощадно баловать ребёнка. Рефлексы у детей вырабатываются очень быстро, как и способность давить на родительские «болевые точки», ведь юность отнюдь не так невинна, как нам хотелось бы думать. Пройдёт немного времени, и ребёнок будет реагировать истерикой на каждый отказ, доводя до иступления окружающих и вгоняя в краску родителей. Возьмите в привычку объяснять ребёнку цель посещения магазина, будь то поход за продуктами, одеждой или игрушкой. Разъясните малышу перед прогулкой: «Мы идём за хлебом», и ни в коей мере не поддавайтесь на уговоры заглянуть по пути в отдел детских товаров.

Планируем

Сделайте покупку игрушек системной, обозначьте для неё чёткий временной промежуток — например, раз в несколько месяцев. Таким образом ребёнок сумеет «подготовиться», выбрать самую желанную — то есть, ту, которая гарантированно принесёт море радости. Перед походом в магазин неплохо ещё и проводить «ревизию»: перебирать старые игрушки, решая, какие из них пора выбросить, какие — отдать, а какие достойны по-прежнему занимать место на полках.



Наводим порядок

Обучите ребёнка после окончания игры убирать весь свой «арсенал». Дети учатся постоянно, даже в те моменты, когда Вы не настроены заниматься воспитанием. Каждое Ваше решение или действие фиксируется детским сознанием, запоминается и анализируется. Видя, как Вы прибираетесь после работы или домашних дел, малыш сам в скором времени усвоит ценность порядка в окружающей его действительности.

Добавьте в процесс уборки игровой момент: машину после использования следует загнать в гараж, а кукол с плюшевыми игрушками — уложить спать. «Ты ведь ложишься спать, чтобы отдохнуть? Уложи спать и игрушки, иначе завтра они будут чувствовать себя устало и не захотят с тобой играть».

Творим
Только
представьте,
насколько ценнее
станет для ребёнка
игрушка, сотворённая
собственными
руками! Уделите
время творчеству:
сколотите кроватку в
кукольный домик,
помогите малышу
связать шарф для
обожаемого
плюшевого мишки,
построить депо для



паровозика или даже миниатюрную модель небольшого городка. Это не только побудит Ваше чадо с большим уважением относиться к игрушкам, но и раскроет его творческий потенциал. А вдруг в Вашем ребёнке скрыт талант плотника, скульптора, портного или художника?

До определённого возраста дети великолепно обходятся игрой со всем, что попадает им под руки. Самое важное в этом деле — вовсе не «крутость» игрушки, а фантазия. Развивайте детскую фантазию, поощряйте её, выводите на творческую тропинку, и Ваш малыш никогда не будет скучать.

Ценим деньги

В определённом возрасте можно начать выдавать ребёнку деньги на карманные расходы. При этом всем необходимым обеспечивайте его сами — ведь обязанность кормить, поить, одевать малыша и покупать ему школьные принадлежности целиком лежит на родителях. Разрешите ему тратить деньги так, как он посчитает нужным, и приобретённые на скопленные «богатства» игрушки ребёнок начнёт ценить гораздо сильнее.



Например, если вместо старого и потрёпанного, но ещё работоспособного велосипеда ребёнок хочет новый, мощный, «как у соседа», поставьте ему условие: половину стоимости ты собираешь сам, а половину

добавим мы. Получив велосипед, ребёнок будет относиться к нему бережнее, ведь в покупку были вложены и его усилия.

Детская радость — это не материальные блага, не новый гаджет и не ультрамодный робот-трансформер. К ценностям во взрослом их понимании дети относятся куда проще, и намного важнее им любовь и внимание со стороны родителей. Фильтруйте рекламу игрушек, учите своих детей наслаждаться простыми вещами, творить и фантазировать, играйте вместе — и больше Вам не придётся выслушивать истерики у кассы детского магазина.

Формы, методы и средства организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО по внедрению бережливых технологий

Формы	Методы	Средства
<p>Организованная образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность со взрослым; - ситуации; - мастерская; - проектная деятельность; - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами (подвижные игры, дидактические игры, игры-тренажеры); - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - режимные моменты; - самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития; - дежурства; - гигиенические процедуры. 	<p>Беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - наблюдения; - игровые и дидактические упражнения; - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, театрализованных представлений; - ситуация морального выбора; - экскурсии, целевые прогулки; - рисование, аппликация. 	<p>Использование ИКТ-технологий (мультимедиа презентаций, развивающих мультимедийных программ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - театры; - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, включающей в себя цветовую маркировку, схемы-алгоритмы выполнения различных действий, оконтуривание.

Комплексно-тематический план

Одной теме уделяется четыре недели (месяц). В течение месяца один раз проводится непосредственно образовательная деятельность по предложенной теме. В совместной деятельности с детьми предложенная тематика находит своё отражение в играх, ситуативных беседах, творческих мастерских.

Старшая группа

Месяц	Тема
Сентябрь	Что такое «цветовая маркировка?»
Октябрь	Создаем знаки «Правила поведения в группе»
Ноябрь	Как помочь игрушкам найти свои домики? Создаем визуальные знаки
Декабрь	Как поддерживать порядок в группе. Методы оконтуривания.
Январь	Знакомство авторской сказкой «В стране забытых игрушек». Рассказывание и обсуждение сказки.
Февраль	Как победить потери. Рисуем потери, как мы их представляем.
Март	Как узнать потерю «Дефект»?
Апрель	Знакомьтесь: потеря «Ожидание». Что значит «Излишние запасы?»
Май	Знаки-помощники в жизни человека. Знаки на улице.

Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема
Сентябрь	Бережливость дороже богатства. «Бережное отношение к своим и чужим вещам».
Октябрь	«Воспитываем бережливых». О бережном отношении к вещам и уважении труда людей.
Ноябрь	Что такое «Перепроизводство?».
Декабрь	Самая красивая потеря - «Обработка».
Январь	Как бороться с потерями.
Февраль	Потери - в знакомых сказках. Как помочь героям сказок? Драматизация сказки «Как Маша собиралась на день рождения».
Март	Знакомство с инструментом «5С».
Апрель	Как сберечь природные ресурсы? «Учись бережливым быть», «Бережливые хозяева Земли».
Май	Составление схем, знаков-символов на экологической тропе.

Перспективное планирование «Первые шаги к бережливости»

Старшая группа

Месяц	Тема месяца	ООД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Что такое «цветовая маркировка?»	Зачем нужна цветовая маркировка?	Беседа «Где встречается цветовая маркировка?» Ситуативная беседа «Как визуализация может помочь победить потери».	Создание цветовой маркировки на контейнерах для различных видов игр, конструкторов.	Опрос родителей «Что такое бережливые технологии?».
Октябрь	Создаем знаки «Правила поведения в группе».	Зачем люди придумали правила?	Создание знаков «Правила поведения в группе».	Соблюдение правил, придуманных детьми.	Творческое задание для детей и родителей «Какие правила существуют у вас дома? Изобразите их».
Ноябрь	Создаем визуальные знаки.	Как помочь игрушкам найти свои домики?	Создание визуальных знаков.	Уборка игрушек на места. Игра «Каждой вещи - свое место».	Консультация для родителей «Как помочь ребенку содержать свою комнату в порядке?».
Декабрь	Как поддерживать	Что такое оконтуривание и	Ситуативная беседа «Как улучшить дежурство по	Уборка оборудования на места.	Консультация «Использование алгоритмов в режимных моментах (одевание, раздевание, мытье рук,

	порядок в группе. Методы оконтуривания.	где можно найти его применение?	столовой». Оконтуривание в группе (стол для дежурства по столовой, Центр искусства). Дежурство по столовой.		сервировка стола, пользование носовым платком, книгой, туалетом)».
Январь	Знакомство с авторской сказкой «В стране забытых игрушек».	Рассказывание и обсуждение авторской сказки.	Презентация «Такие разные виды театра».	Театрализация сказки.	Выпуск буклета «7 видов потерь».
Февраль	Как победить потери «Передвижение» и «Перемещение». Рисуем потери, как мы их представляем	Потери «Перемещение» и «Передвижение». Чтение сказки «Маша-растеряша».	Игровое упражнение «Потеря «передвижение в нашей группе». Просмотр серии «Сергея, выходи!» детского юмористического журнала «Ералаш». Конкурс рисунков «Потери в моем представлении».	Рисование системы знаков направления для устранения потери «Перемещение».	Экскурсия по ДОО. Консультация «Как передвигаться по ДОО, используя навигацию». Привлечение родителей к участию в конкурсе семейного творчества «Потери в моем представлении».

Март	Как узнать потерю «Дефект»?	Как потеря «Дефект» мешает в жизни? Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».	Ситуативная беседа «Где мы встречаем потерю «Дефект» в нашей группе?» Анализ ситуации «Почему так часто ломаются карандаши».	Точим карандаши, ремонтируем игрушки. Самоконтроль за порядком в уголке рисования. Предложить разработать знаки, напоминающие о правильном расположении карандаша в стаканчике.	Подключить родителей к ремонту групповых игрушек. Консультация для родителей «Бережливость».
Апрель	Знакомьтесь: потеря «Ожидание». Что значит «Излишние запасы?»	Потеря «Ожидание». Где встречается и как её преодолеть?». Чтение сказки А. Медведя «Как Хома Хомку бережливости учил».	Чтение «Сказки о потерянном времени» Е Шварца. Поиск примеров ожидания в группе. Ситуативная беседа «Как победить потерю «Запасы»?	Придумывание и обыгрывание ситуаций с потерей «Ожидание». Игры на сортировку.	Просмотр семей киносказки «Сказка о потерянном времени» и обсуждение.

Май	Знаки - помощники в жизни человека. Знаки на улице.	Изготовление знаков (изобразительная деятельность).	Игра «Каждой вещи - свое место». Целевая прогулка «Знаки на улице. Для чего они нужны?» в рамках проекта «О чем нам говорят знаки на улице?».	Придумываем новые знаки-помощники. Игра «Внимание! Дорога!».	Участие в проекте «О чем нам говорят знаки на улице».
-----	--	---	--	--	---

Перспективное планирование «Первые шаги к бережливости»

Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема месяца	ООД	Од в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Бережливость дорожке богатства.	Бережливость дорожке богатства. Знакомство с пословицами и поговорками о бережливости	Ситуативные беседы, игры	Рассматривание иллюстраций к пословицам и поговоркам	Создание совместно с детьми книжек-малышек с пословицами и поговорками о бережливости.
Октябрь	Новая сказка о потерях.	Сказка «Как Маша на день рождения собиралась» с использованием театра.	Анализ ситуации «Какие потери мешали Маше». Игровое упражнение	Создание ширмы театра.	Приглашение родителей на премьеру сказки «Как Маша на день рождения собиралась».

			«Придумай новое окончание сказки».		
Ноябрь	Что такое «Перепроизводство?».	Потеря «Перепроизводство». Чтение сказки братьев Grimm «Горшочек каши».	Ситуативная беседа «Как не делать лишнего».	Наведение порядка в индивидуальных шкафчиках.	Консультации для родителей «Как научить ребенка бережному отношению к вещам?», «Как научить ребёнка бережному отношению».
Декабрь	Самая красивая потеря - «Обработка».	Потеря «Обработка». Чтение сказки А.Иванова «Про Хому и суслика».	Ситуативная беседа «Как Обработка нам может помешать».	Дизайнерская студия «Изготовление и украшение сумочек из бросового материала».	Привлечение родителей к подбору материалов для дизайнерской студии.
Январь	Как бороться с потерями?	Какие 7 потерь нам знакомы?	Ситуативная беседа «Потери, которые я встретил дома».	Победа над потерями в повседневной жизни.	Чтение детской литературы, где встречаются потери.
Февраль	Потери - в знакомых сказках. Как помочь героям сказок? Драматизация сказки «Как Маша собиралась на день рождения».	Литературная викторина «Какие потери живут в сказках?»	Чтение знакомых произведений, анализ ситуаций, описанных в них. Театрализованное представление для детей старшей группы «Как Маша собиралась на день рождения».	Рисование иллюстраций к сказкам, где встречаются потери. Изготовление декораций для театрализованного представления.	Выставка творческих семейных работ «Потери в знакомых сказках».
Март	Знакомство с инструментом «5S».	Знакомство с инструментом «5S». Игры-тренажеры «Цифры», «Мячики» «Пирамидки».	Дидактическая игра «Каждой вещи своё место».	Игра «Мячи», «Пирамидки».	Буклет для родителей «Игры-тренажеры «5S». Консультация для родителей «Как быстро и качественно навести

					порядок в детской комнате» (по системе 5S).
Апрель	Как сберечь природные ресурсы?	Экологические викторины «Бережем природу!», «Учись бережливым быть», «Бережливые хозяева Земли».	Беседы «Зачем беречь воду?», «Надо ли беречь электричество?» Дидактическая игра «Что для чего».	Придумываем знаки, напоминающие о необходимости беречь воду и электричество.	Представление семейного минипроекта «Как мы бережем дома природные ресурсы?»
Май	Составление схем, знаков-символов на экологической тропе.	Целевая прогулка по маршрутам экологической тропы в ДОО.	Составление схем на экологической тропе, придумывание запрещающих, предупреждающих знаков.	Дидактические игры о природе.	Привлечение родителей к участию в проекте «Знаки-символы на экологической тропе».

Карта наблюдения
«Развитие интегративных качеств в процессе реализации бережливых технологий»

Ф.И. ребенка	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, соблюдает правила поведения в группе, разработанные детьми совместно с педагогом	Умеет контролировать выполнение заданий, действий за счет сравнения с визуальным стандартом, схемой	Способен регулировать свое время на выполнение различного рода заданий	Обладает элементарными представлениями о семи видах потерь, знает как их можно преодолеть, использует эти знания в жизненных ситуациях	Проявляет интерес к исследовательской и творческой деятельности, интересуется причинно-следственными связями	Принимает активное участие в создании схем, визуальных знаков, умеет ими пользоваться
<p>3 - показатель подтверждается</p> <p>2 - показатель скорее подтверждается</p> <p>1 - показатель скорее не подтверждается</p> <p>0 - показатель не подтверждается.</p>						

**Конспект образовательной деятельности
по сбережению природных ресурсов «Учись бережливым быть»
для детей старшего дошкольного возраста**

Цель: формировать устойчивую мотивацию к энергосберегающему образу жизни, развивать умение грамотного общения с энергетическими ресурсами; закрепить знания об электроприборах; расширять активный словарь, развивать монологическую речь; развивать элементы сотрудничества и сотворчества в детском коллективе; воспитывать гордость за приносимую пользу.

Оборудование: флажки в вазе, картинки с изображением электроприборов, «карточки-энергосберегалочки», листы бумаги с нанесёнными на них лабиринтами, конверты с заданиями, сюжетные картинки.

Дети поделены на две команды «Лучик» и «Капелька».

Воспитатель (В.). Все готовы? Вы хотите, чтобы наш конкурс вел сказочный герой? Встречайте его.

В группу входит Гномик.

Гномик. Вы узнали меня? (Ответы детей.) Я не просто гномик. Я — Гномик Экономик.

У меня вода и газ
Просто так не льются.
Свет, тепло, вода и газ
Дорого даются.
Чтобы все богаче стали,
Нужно нам учиться,
Проявив терпение,
Энергосбережению.

Я придумал для вас много интересных, трудных и познавательных заданий. И выиграть сможет тот, кто самый бережливый, экономный и заботливый. Для начала проведём общую разминку. Слушайте внимательно загадки:

Прозрачное, как стекло,
А не вставишь в окно. *Вода*
Провела я солнце
Сквозь свое оконце,
К потолку подвесила,
Стало в доме весело. *Электролампочка*
Я несу в себе водицу
Всем водица пригодится.
Можно мыться без хлопот
Если есть... *водопровод*
По тропинке я бегу,
Без тропинки не могу,

Где меня, ребята, нет
Не зажжётся в доме свет. *Электричество*
От работы вас избавлю,
Ни пылинки не оставлю. *Пылесос*
К далёким сёлам, городам
Кто идёт по проводам?
Светлое Величество —
Это... *электричество*

Подводится итог разминки. За каждый правильный ответ команда получает флажок.

Гномик. А теперь внимание — проверяем домашнее задание. Кто расскажет стихи или пословицы о том, как надо беречь тепло, воду, электричество? (Дети рассказывают выученные заранее пословицы.)

Дети. Свет включай, когда темно.
С солнышком расшторь окно.
Береги тепло и воду,
И уютным будет дом.
Экономьте свет, экономьте газ —
И счастливей станет жизнь для нас.
С большим уважением
Относимся к энергосбережению.

Гномик. Задания первого тура «Наш уютный дом» находятся вот в этих конвертах.

Дети при помощи волчка выбирают себе конверт. В одном конверте нарисованы звери, в другом люди.

1 задание. Рассказать о том, как готовятся к зиме звери.

2 задание. Рассказать о том, как готовятся к зиме люди.

3 задание. Какие правила сохранения тепла в доме нужно соблюдать.

После подведения итогов проводится второй тур «Наши добрые помощники».

На игровой стол гномик Экономик выкладывает конверты, в которых находятся картинки электроприборов: пылесос, холодильник, утюг, электролампа. Дети придумывают пантомиму-загадку о том приборе, который им достался, для команды соперника, которая должна отгадать, что изображают ребята и рассказать о том, как нужно с этим обращаться, чтобы поменьше использовать энергии.

В третьем туре Гномик предлагает детям карточки-энергосберегалочки. Задача дошкольников объяснить, что на них зашифровано.

Подводятся итоги конкурса.

Гномик. Давайте, ребята, поиграем в игру «Гирлянда лампочек». Для этого становитесь в круг, затем присядайте, держась за руки. (Гномик «включает» гирлянду, и дети поочередно встают, поднимая руки вверх «зажигаются».)

Гномик. Объявляю четвертый тур «Помоги электрическому току прибежать в дом».

Дети получают листы с лабиринтами, где стараются быстро и правильно найти путь электроэнергии от электростанции к дому.

Гномик. Пятый тур «Нам без воды и не туда, и не сюда» поможет выявить победителей.

На игровом столе лежат картинки с изображением сюжетов: чистка зубов, стирка белья, мытье посуды, вытирание пыли. При помощи волчка вы, ребята, выбираете себе картинки и объясняете, как можно выполнить эти работы с наименьшей потерей воды.

После окончания последнего тура подводятся итоги всей игры.

Гномик. Молодцы, ребята! Вы оказались бережливыми и экономными. Настоящие хозяевами! (Вручает им сувениры.) Надеюсь, что вы не забудете применять правила бережливости в каждодневной жизни.



Конспект образовательной деятельности «Воспитываем бережливых» для детей старшего дошкольного возраста

Тема: *«Бережное отношение к вещам и уважение труда людей».*

Программное содержание: познакомить детей с понятием «бережливость»: Формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности. Воспитывать уважение к людям труда.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пожалуйста, везде ли у нас порядок: Не горит ли зря свет, не капает ли вода из крана. Сегодня ребята у нас необычное занятие: мы с вами будем говорить о бережном отношении ко всему, что нас окружает. Например, Электричество и вода – это природные богатства страны, их надо беречь и расходовать экономно. А теперь пожалуйста ответьте на вопрос: что ещё мы должны беречь?

Дети: Игрушки, вещи, книги...

Воспитатель: А, почему? Как вы думаете?

Дети: Чтобы предметы, игрушки и книги служили другим детям, когда мы вырастем.

Воспитатель: Правильно. А сейчас давайте с вами посмотрим, все ли мы умеем беречь свои вещи?

В группу входят взрослый и ребенок. Они исполняют роли дедушки и внучки.

Дедушка: Настенька, почему у тебя такое грязное платье?

Внучка: Это ягодки виноваты, я их собирала и складывала в кармашки, а они раздавились и испачкали мне платье.

Дедушка: А, почему ты такая растрепанная?

Внучка: А, это ветер виноват. Я бегу, а он за мной. Я спряталась от него под куст, а он меня и там нашел. Я убежала от него под лестницу, он меня и там отыскал. Я дедушка не виновата, это все ветер.

Дедушка: А, почему у тебя такие грязные коленки и ладошки?

Внучка: А, это Шарик виноват, дедушка. Вылез из будки и давай на меня лаять: «Лезь под забор!» Я и полезла.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, кто во всем виноват?

Дети: Внучка во всем виновата, потому что она неряха, не бережет свои вещи.

Воспитатель: Правильно ребята. Она не только не бережет свои вещи, но и труд своей мамы не уважает. Ведь любая вещь, предмет или продукт сделаны руками человека. Мама ей платье стирает, а она его не бережет и мажет. А труд человека тоже надо беречь. Скажите ребята, а чей труд в группе мы должны беречь?

Дети: Труд няни и воспитателя.

Воспитатель: Давайте вы мне расскажете, как вы бережете труд няни.

Дети: Мы стараемся не сорить, аккуратно кушать за столом. После занятий наводить порядок. После игр убираемся у себя в уголке.

Воспитатель: А, какое правило вы знаете?

Дети: В каждом доме на пороге

Вытирай почище ноги!

Физкультминутка: Улыбнись.

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. (Приседания.)

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)

Упражнение повтори

Мы руками бодро машем,

Разминаем плечи наши.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Корпус влево мы вращаем,

Три-четыре, раз-два.

Упражнение повторяем:

Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.)

Мы размяться все успели,

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Воспитатель: А, сейчас ребята посмотрите на нашу выставку книг. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте о какой книге идет речь.

Ох-ох-ох! Ох-ох-ох!

Здесь такой переполох!

Все бегут, несутся, скачут,

Им кричат: «Куда? Куда?»

Ну, а кто-то горько плачет

От досады и стыда.

Дети: «Федорино горе».

Воспитатель: Правильно. Но, прежде чем взять книгу, вспомним: как надо правильно пользоваться книгой?

Дети: Книгу надо брать чистыми руками, смотреть книгу надо за столом, перелистывать правой рукой за верхний угол.

Воспитатель: А, теперь давайте приведем примеры из книг, которые обличают плохие поступки, заостряют наше внимание на хороших поступках. Дети по одному выбирают книгу и приводят примеры из неё.

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу, мы сегодня с вами узнали много нового о бережном отношении к вещам. Давайте с вами беречь вещи и уважать труд других.

Конспект образовательной деятельности
«Бережное отношение к своим и чужим вещам»
для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Бережное отношение к своим и чужим вещам».

Цель: Воспитание бережного отношения к государственному имуществу, к своим и чужим вещам; формирование аккуратности и ответственности за сохранность личных вещей.

Ход мероприятия:

Игра «Фея бережливости»

Разделить детей на группу и раздать им игрушки. Некоторые игрушки должны быть в хорошем состоянии, другие – поломанные. Каждая группа от лица своих игрушек должна рассказывать о том, как им живётся. Затем попросите детей представить, что к ним в гости пришла фея бережливости и дала им несколько хороших советов, как научиться беречь игрушки. Дети должны рассказать о том, как фея помогла игрушкам, которые не берегут, научить своих хозяев бережливости. Если дети не могут придумать сами, как помочь тем или иным игрушкам, они должны позвать фею бережливости (педагога), чтобы она посоветовала им, как научиться беречь игрушки. Затем дети вместе с педагогом составляют несколько самых главных правил бережливости.

Беседа

Вопросы и задания для беседы:

Чем, по – твоему мнению, новые вещи отличаются от хорошо сбережённых старых вещей?

Расскажи о том, как к тебе на помощь приходили хорошо сбережённые тобой, твоими родителями или твоими друзьями вещи.

Расскажи, кто в твоей семье самый бережливый и почему.

Считаешь ли ты себя аккуратным человеком?

Рассказ «Васин ранец» (А. Лопатина)

Прыг – дзинь, - монетка выкатилась из ранца и покатила по мостовой.

- Прощай, монетка, - крикнул ранец ей вслед и грустно вздохнул.

- Сегодня у меня потеря. Снова мой хозяин будет меня ругать. А в чем я виноват? Невозможно всё сберечь, если тебя постоянно швыряют куда попало. То на гвоздь напорешься в заборе, то угол прожжёшь возле костра.

- Мама, - я просто умираю от голода, - этот ранец потерял мою монетку, и я ничего не смог купить себе на завтрак! – закричал Вася, вернувшись домой. Мама внимательно посмотрела на ранец:

- Да, вид у него отвратительный! Весь в пятнах и дырах, и работает хуже некуда. Вчера ручку твою потерял, позавчера – перочинный ножик, а сегодня последнюю монетку. Плохо он служит тебе – видно, придётся его уволить.

- Да, мамочка, - подхватил шутку Вася, обрадовавшись, что мама не ругает его за потерю, - и тетрадку мою давай тоже уволим. Она размазала какую – то грязь на странице и получила плохую отметку.

- Ты прав, тетрадка твоя никуда не годится, - согласилась мама, - да и учебник весь грязный и потрёпанный. Его тоже нужно уволить. А посмотри, как выглядит твоя куртка: один карман порван, из другого ржавая проволока торчит. Разве подходит такая плохая куртка моему сыну?

- Нет, совсем не подходит. Можно эту выкинуть, а мне новую купить, - предложил Вася.

Радостно вбежал Вася в свою комнату и с размаху швырнул ранец в угол, а затем отодвинул валяющиеся на полу игрушки, карандаши, книжки и добавил: - И вас мы выкинем, если будете плохо работать и валяться, где попало.

Вдруг в глазах у Васи всё закружилось, и он почувствовал, что куда – то стремительно падает. Когда мальчик пришёл в себя, то увидел, что лежит на полу, а возле него стоит незнакомый седой старичок с ящиком, полным самых разных инструментов.

- Вы кто? – хотел спросить Вася, и не смог произнести ни слова.

Но старичок словно услышал его и произнёс:

- Я, Вася, мастер сломанных вещей. Обычно я прихожу только к старым вещам, у которых нет хозяина, и помогаю им обрести новую жизнь. Я попал к тебе, потому что твои вещи не выдержали и позвали меня, несмотря на то, что у них есть хозяин. И это случилось впервые в моей жизни.

- Он нам не хозяин! Он нас рвёт, бросает и пачкает, ругает и обижает! – раздались со всех сторон крики, и поднялся невообразимый шум. – Тише, успокойтесь, я постараюсь вам помочь, - успокоил старичок вещи и добавил:

- Вот видишь, Вася, терпению твоих вещей пришёл конец. А ведь вещи, обычно, очень терпеливы. Даже не знаю, что делать!

- Мастер, поменяйте меня и Васю местами, - пусть он поработает ранцем, а я, став мальчиком, приведу все его вещи в порядок, - раздался из угла голос Васиного ранца.

- Хорошо, - согласился мастер, - даю тебе три дня сроку. За это время Вася, надеюсь, изменится и поймёт, как тяжело ранцу, когда его не берегут. С этими словами мастер исчез, а Вася, не успев опомниться, вдруг почувствовал, что лежит весь грязный и порванный в углу, а на кровати спит мальчик как две капли воды похожий на него. В этот момент в комнату вошла мама с большой коробкой в руках и сказала сама себе:

- Пока Вася спит, соберу – ка я его рваные и испорченные вещи выброшу их, всё равно они уже никуда не годятся. Жаль, что мой Вася ничего не бережёт. Мама собрала с пола порванные книжки и сломанные игрушки, а сверху положила Васин ранец. Вася, конечно, не мог ей крикнуть, чтобы она его не выкидывала, и с ужасом представил, как окажется в грязном мусорном баке. Но в этот момент мальчик на кровати открыл глаза и сказал:

- Не надо, мама, ничего выкидывать, все эти вещи я почищу и почищу.

И он тут же принялся за дело. Наблюдая за сыном, мама не верила своим глазам. А настоящий Вася, чистый и зашитый своим новым хозяином, стал терпеливо ждать, когда пройдёт три дня и он снова станет мальчиком. Самое неприятное случилось на третий день, когда хозяин Васи дежурил в школьной

столовой. Вася дремал на подоконнике, как вдруг его схватил какой – то мальчишка и закричал другому:

- Смотри, Васькин ранец валяется, давай им в футбол поиграем.
- Ты что, - возразил ему товарищ, - он же чистый, мы его испачкаем.
- Ну и что, на прошлой неделе Васька сам играл в футбол своим ранцем.

Вот смеху было.

Мальчишки выбежали во двор и принялись весело пинать ранец. Вася почти сознание потерял от боли. Застёжка на нём сломалась, ударившись о камень, лямка затрещала и оторвалась.

Хорошо еще, что в этот момент на крыльцо вышел учитель, и мальчишки, бросив ранец в кусты, убежали. В кустах сидел голодный котёнок. Он принялся царапать и драть ранец когтями, почувствовав запах бутерброда с сыром, который мама положила Васе на обед. Какой – то малыш из соседнего дома увидел это и помог котёнку достать бутерброд. Потом малыш выкинул из ранца все учебники и начал запихивать в него котёнка.

- Не царапайся, - уговаривал малыш котёнка, - я тебя домой унесу, и ты у меня будешь жить в этом ранце. К Васиному счастью, его новый хозяин в поисках своего ранца выбежал во двор и, увидев малыша с ранцем в руках, закричал:

- Ты почему взял мой ранец и порвал его?

- Ничего я не рвал, этот ранец ничей, потому что он в кустах валялся, - стал оправдываться малыш.

Васин хозяин ничего не ответил. Молча он сложил в ранец учебники и пошёл домой. Весь вечер он усердно зашивал и чистил свой ранец, однако застёжку так и не удалось отремонтировать, в доме не нашлось нужных инструментов. Так прошло три дня. Следующий день был воскресеньем. Как только Вася проснулся, он с радостью обнаружил, что снова стал мальчиком. Дверь открылась, в комнату вошла мама и ласково сказала:

- Вставай скорее, сынок, после завтрака мы поедем покупать тебе новый ранец. Хотя ты и привёл в порядок свой старый ранец, без застёжки он всё равно не сможет служить тебе.

- Нет, мама, - твёрдо возразил Вася, - давай лучше купим мне инструменты, и тогда я смогу починить застёжку на ранце, и он прослужит мне ещё очень долго. С тех пор мастер сломанных вещей больше никогда не приходил к Васе, его ждали вещи, у которых не было хозяина.

Вопросы и задания к сказке:

Представьте, что вы оказались на месте тех или иных Васиных вещей: ранца, тетради, книги и т.д. Что вы предприняли бы, чтобы помочь Васе измениться?

Перечислите инструменты, которыми пользовался Вася, когда чинил разные вещи.

Какие из этих инструментов есть у вас дома? Умеете ли вы пользоваться ими?

Есть ли у вас в доме вещи, к которым может прийти мастер сломанных вещей, и почему? Что необходимо предпринять, чтобы это не произошло?

Что думают сломанные карандаши, грязные тарелки о своих хозяевах?

Сценка «О чём говорят вещи»

Прочитайте детям пословицу: «Жизнь не мука, коль бережливость – наука».

Поделите детей на пары. Раздайте некоторым парам какие – либо новые вещи, а другим – вещи, прослужившие уже многие годы и очень хорошо бережённые. Каждая пара должна рассказать о жизни своих вещей.

Игра «Кто научит аккуратности»

Поделите детей на группы и раздайте им коробки с разными предметами и игрушками. В каждой коробке среди предметов должно быть несколько вещей, помогающих человеку быть аккуратным, например: расческа, мыло, ластик, зеркало. Дети должны найти эти предметы и рассказать, как они помогут им быть аккуратными.

Рисунок «Поможем игрушке»

Раздайте детям картинки, на которых изображены поломанные игрушки. Дети должны «починить» игрушки и предметы на рисунках. Например: машинке без колеса – дорисовать недостающее колесо; домику без крыши – нарисовать крышу.

Задание на дом

Прибери аккуратно все свои игрушки и книжки и расскажи, что они о тебе подумали после того, как ты их прибрал.

Авторская сказка для юных слушателей от 5 до 8 лет «В стране забытых игрушек»

Цель: Формирование у детей устойчивого интереса к устному народному творчеству. **Задачи:**

1. Повышать уровень познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
2. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам;
3. Развивать творческие способности.



Сказка

Жили – были брат и



сестра. Однажды они пошли гулять в парк. По дороге дети встретили продавца мороженого. Им очень захотелось съесть мороженое, но денег у них не было. Брат и сестра решили вернуться домой за деньгами.

Открыли ребята входную дверь, и пошли в комнату к родителям искать деньги. Родителей дома не было, они работали. Открыли дети шкаф, посмотрели - денег нет. Вдруг на полке брат заметил большую коробку, и предложил сестре: «Таня, давай откроем коробку и посмотрим, что там лежит?» Сестра отвечает: «Давай!» Сели они на пол и стали открывать коробку. А в коробке лежала машина и кукла. Дети обрадовались и взяли игрушки в руки, стали их рассматривать

Вдруг в комнате
Это звонил с работы папа.
сына: Ваня, Вы коробку не
ответил: Да, мы ее нашли.

- Не надо было ее
папа. Почему? – удивился
Ваня. - Я раскрою Вам
секрет, в этой коробке лежат
игрушки из нашего с мамой
детства – проговорил папа. -
Эта машина и кукла не
простые. Но тут в телефоне,
что-то затрещало, и связь
пропала. В эту самую минуту у
машины загорелись фары, а у куклы



завонил телефон.
Папа спросил у
трогали? Мальчик
трогать – ответил



открылись глаза.
Неожиданно дети
оказались в стране
«Забытых игрушек».
Кругом было много разных
игрушек. Таня и Ваня
обрадовались. Но взять
игрушки они не успели, так
как увидели трон, на

котором сидел король
игрушечной страны. Это был круглый мяч, вместо шапочки возвышалась
пирамидка, вместо ботинок были машинки, а в руках он держал погремушки.

Король игрушек сказал: «Я приветствую Вас в стране забытых игрушек.
Я прошу отдать мне эту машину и эту куклу.» Таня ответила: «Это не просто
игрушки. Это игрушки наших родителей. Мы не можем их Вам отдать. Наша
мама и папа хранят свои любимые игрушки в шкафу.» Ваня спросил: «А
почему в Вашей стране так много игрушек?» Король ответил: «Потому, что
дети выросли и перестали играть в игрушки». Таня и Ваня посмотрели друг на
друга и сказали: «Король игрушек мы Вам обещаем, что в эти игрушки мы
будем играть каждый день. А еще мы будем их беречь, не будем ломать. Будем
убирать игрушки на место». Король игрушек сказал: «Хорошо! Я Вам
разрешаю оставить игрушки у себя. Скоро Вы вернетесь домой».

Таня спросила: «Скажите, а как Вы стали королем страны забытых игрушек?» Король Мяч поднялся с трона и подошел к детям: «Было это давно, тогда я жил у одной хорошей и доброй девочки. Она меня любила, и каждый день играла со мной. Но один раз девочка не смогла удержать меня в руках и уронила. Я упал в речку. Девочка заплакала. А меня унесло течением реки. Выбросило меня на берег, на то место, где стоял кукольный домик. Наверное, его забыла на берегу маленькая хозяйка. Так я поселился в этом домике. И с той поры все игрушки со всего мира приходят ко мне в страну забытых игрушек и остаются здесь навсегда. Вот такая грустная история.» Неожиданно дети оказались у себя дома. Ваня в руках держал папину машину, а у Тани в руках была мамина кукла. Тут и родители вернулись с работы. Вошли в комнату увидели детей, обняли их и сказали: «Во-первых, нельзя брать вещи без разрешения. Вы нас очень расстроили своим поступком. А во-вторых, мы с мамой давно решили отдать Вам свои детские игрушки». Тане и Ване стало стыдно за свое любопытство: «Простите нас, мы просто хотели купить мороженое» - сказал Ваня. «У меня возникла идея – произнес папа. Приглашаю Вас в кафе. Угощаю всех мороженым».



«Ура! Ура! – закричали дети. - Только можно мы возьмем с собой куклу и машину? – спросила Танечка. - Мы не хотим с ними расставаться» – добавил Ванечка. Конечно можно. Теперь это Ваши игрушки, – ответили родители. И жили они долго и счастливо. Родовались и смеялись. Чего и Вам желаем!

Сценарий развлечения «Азбука бережливых» для детей подготовительной группы

Цели и задачи: воспитание бережного отношения дошкольников к природным и энергетическим ресурсам, уважения к труду человека.

Ход развлечения:

Ведущий: Дорогие ребята!

Вас приветствует «Азбука бережливых»!

Послушайте, ребята, наш рассказ.

Он пригодится каждому из вас,
Чтобы достойно в этом мире жить,
Надо очень бережливым быть.

В квартирах уютных мы с вами живем,
Порой забываем и не бережем
Ни воду, что в кране, ни свет, ни тепло,
Не думая о том, откуда все пришло.

Видя расточительность такую,
Нас просят капелька и лампочка, и печка,
В надежде на ответственность людскую,
Замолвить и о них словечко.

Я - капелька воды, бегущей с океана,
С утра до вечера я капаю из крана.
Не берегут меня хозяева мои,
И струйкой льюсь я напролет все дни.

Ведущий: Ребята, если посмотреть на карту или глобус, то можно увидеть громадное водное пространство. Кажется, что воды на земном шаре очень много. Но это не так!

Посмотрите на схему: соленая вода занимает 97 %, а пресная - 3 %.
А ведь без воды нет жизни.

Человек без пищи может прожить несколько недель, а без воды 3-4 дня.
Собака без воды погибает на 3-4 день. Вода нужна всем растениям и животным. Без воды не могут работать заводы и фабрики, и поэтому люди должны беречь воду.

Ведущий: Ребята, отгадайте загадку:
К дальним селам, городам
Кто идет по проводам!
Светлое величество.
(Это: электричество)

Я, лампочка, пришла в вашу дружную группу,
Чтоб попросить всех очень вас
Энергию мою беречь
И попусту меня не жечь.

Энергоша. Ребята, а я Энергоша. Я хочу вам рассказать об энергии.

Энергия - это сила, приводящая предметы в движение. Например, воду на верхние этажи вашего дома или нашей школы поднимают специальные насосы, а работают они от электричества.

Чтобы в квартире и в вашем кабинете было тепло, работают тепловые электростанции, для которых тоже нужна энергия.

А сколько требуется электроэнергии, чтобы осветить наши дома?!

Дома у каждого из вас есть электрические приборы? Какие?

А ведь они тоже расходуют энергию. Чем больше электроэнергии будет израсходовано, тем больше средств из семейного бюджета потратится. Вот поэтому, чтобы стать настоящим хозяином нужно экономно расходовать электроэнергию.

А я - электропечка,
Вам давно знакома.
Со мною ежедневно
Встречаетесь вы дома.
Чтоб экономной хозяйкой стать,
Надо секреты Экономьки знать.

Экономька. Я - Экономька - бережливая хозяйка
Советы все мои, дружок, запоминай-ка.

Секреты Экономьки: Каждая хозяйка должна знать об этом:
Кастрюли на кухне только темного цвета.
Энергии меньше берет темный цвет,
Вот так я экономлю семейный бюджет.

Хочу, чтоб вы знали еще об одном,
Посуда должна быть только с плоским дном.
И при этом будет больше проку,
Если дно закроет всю конфорку.

И вода быстрее тогда закипит,
Если сосуд ваш плотной крышкой закрыт.
А чтобы деньги на ветер не бросать,
Советую заранее печку отключать.

Процесс кипения еще 8 минут идет,
Четыреста рублей вам экономит в год!
И чтобы в чайнике вода не остывала зря,
Нужно в термос перелить ее, друзья.

Энергетических затрат не будет тогда-
Вот в этом вся и выгода.

Энергоша: Ах, Экономька,
А для меня большое горе
Увидеть в школьном коридоре,
Как лампочки горят средь бела дня.
Ребята, пожалейте вы меня!
Энергию мою вы берегите
И лампочки скорее отключите.
Гасите свет и в школьном коридоре,
В подъезде, в кухне, в комнате своей,
Ведь одна лампочка позволит сэкономить
В течение года 800 рублей!

Ведущий: Ребята, мы очень надеемся, что вы прислушаетесь к советам
Экономьки и Электроши, будете беречь электроэнергию, воду, тепло и ваш
семейный бюджет. Ведь не даром говорят: «Чтобы достойно жить - надо
бережливым быть!».

Частушки:

1. Мы частушки вам споем,
Слушайте внимательно.
Экономьте свет и воду
Будет замечательно.

2. Наша Галя поспешила
И свет выключить забыла.
Горько плачет лампочка:
- Береги свет, Галочка!

3. Умывалась Оля в ванной,
Брызги в стороны летят.
- Береги водичку, Оля!
Все ей дома говорят.

4. Много с Леною хлопот,
Лена свет не бережет.
Из-за этой Леночки
Тратятся копеечки!

5. Как из нашего из крана
Бьет вода с утра фонтаном.
Это Васенька с Ильей
Обливают всех водой.

6. Вова часто в коридоре
Забывает кран закрыть.
А теперь, чтобы попить,
Он будет с «нянькою» ходить.

7. Мы частушки, мы частушки,
Мы частушки спели вам.
Хорошо, что среди вас
Нет таких ребят сейчас.

8. Берегите, ребяташки,
Воду, свет, тепло и газ.
И гораздо интересней
Будет жизнь тогда у вас!

Конспект развлечения «Бережливые хозяева Земли!» для детей подготовительной группы

Цель: формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: Развивать умение бережливого обращения с энергетическими ресурсами; закрепить знания об электроприборах; расширять активный словарь, развивать связную речь; развивать элементы сотрудничества и сотворчества в коллективе.

Оборудование: картинки с изображением электроприборов, «карточки-энергосберегалочки», листы бумаги с нанесёнными на них лабиринтами, конверты с заданиями, сюжетные картинки, презентация. Рисунки конкурса по энергосбережению.

Ход развлечения:

Ведущий: Дорогие ребята! Сегодня мы поговорим об энергосбережении.

Что же такое энергосбережение? *(ответы детей)*.

Энергосбережение – это не только сэкономленные деньги семейного бюджета, но и забота о тех, кому предстоит жить после нас на планете Земля.

Для этого нам предстоит научиться пользоваться природными запасами эффективно и безопасно по отношению к окружающей среде в нашей сегодняшней игре «Бережливые хозяева Земли!»

- Как же стать хозяином? *(ответы детей)*. Дети делятся на команды.

Ведущий: Встречайте гостя – гном Эконом!

Гном: Вы узнали меня? *(Ответы детей.)* Я не просто гном. Я — Гном Эконом.

У меня вода и газ
Просто так не льются.
Свет, тепло, вода и газ
Дорого даются.
Чтобы все богаче стали,
Нужно нам учиться,
Проявив терпение,
Энергосбережению.

Я придумал для вас много интересных, трудных и познавательных заданий. И выиграть сможет тот, кто самый бережливый, экономный и заботливый. Для начала проведём общую разминку. Слушайте внимательно загадки:

1. Разминка: Прозрачное, как стекло,

А не вставишь в окно. *(Вода)*

Провела я солнце

Сквозь свое оконце,
К потолку подвесила,
Стало в доме весело. *(Электролампочка)*

Я несу в себе водицу

Всем водица пригодится.
Можно мыться без хлопот
Если есть... *(водопровод)*.

По тропинке я бегу,

Без тропинки не могу,
Где меня, ребята, нет
Не зажжётся в доме свет. *(Электричество)*

От работы вас избавлю,

Ни пылинки не оставлю. *(Пылесос)*

К далёким сёлам, городам

Кто идёт по проводам?
Светлое Величество —
Это... *(электричество)*.

Подводится итог разминки. За каждый правильный ответ команда получает балл.

Гном: А теперь внимание - проверяем домашнее задание. Кто расскажет стихи

или пословицы о том, как надо беречь тепло, воду, электричество?

Дети рассказывают, выученные заранее, стихи:

- Свет включай, когда темно.
С солнышком расшторь окно.
- Береги тепло и воду,
И уютным будет дом.
- Экономьте свет, экономьте газ –
И счастливей станет жизнь для нас.
- Воду, водицу, водичку мы любим,
Кран повернём - и литрами губим.

Знай, экономя водицу–сестрицу,

Ты дашь возможность потомкам напиться.

- Газ человеку нужен всегда,

На газе готовится наша еда.

Но если не хочешь взорвать ты свой дом,

Следи за ним строго и ночью и днем!

- Чаще, дети, мойтесь в душе –

Всей планете будет лучше!

В ванной мыться нет нужды,

Там большой расход воды.

- Лампа сутки погорит –

Сто кило угля спалит!

Если светит зря она,

Где ж экономия сырья?

- Не прокралась к вам в дома,

Вы окошки утеплите -

И в тепле себе живите!

- Предложу один секрет -

Экономный дам рецепт:

Печь включите. Закипит -

Отключите и чуть-чуть

Повремените...

Медленно еда кипит,

Электричество хранит.

- Термос нас не удивит,

Что водичку нам хранит.

Горячую, холодную,

Ко всему пригодную.

- И сказали утюги:

- «Мы хозяйкам не враги!»

Как погладишь пиджачок,

Отключи свой утюжок,

А остатками тепла

Мы отутюжим все шелка.

- Холодильник рассердился,
Взял, да сам и отключился.
«Работать трудно, - говорит, -
Если толстый лёд висит».
- С большим уважением
Относимся к энергосбережению!

Пословицы:

1. Бережливость – дороже богатства.
2. Чужого не сберег, своего не увидишь.
3. Запас человека не портит.
4. Через край не лей, добра пожалей!
5. Бережливость – те же деньги.
6. Чужое сбережёшь – сам будешь хозяином.
7. Что сегодня сбережёшь – завтра пригодится.
8. Бережливость лучше прибýtка.
9. Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт.
10. Не деньги богатство, а бережливость да разум.

Гном: Задания 3 тура «Наш уютный дом» находятся вот в этих конвертах.

(Дети при помощи волчка выбирают себе конверт. В одном конверте нарисованы звери, в другом люди.)

- 1 задание. Рассказать о том, как готовятся к зиме звери.
 - 2 задание. Рассказать о том, как готовятся к зиме люди.
 - 3 задание. Какие правила сохранения тепла в доме нужно соблюдать.
- Подведение итогов.

Гном: Задания 4 тура «Наши добрые помощники».

(На игровой стол гном Эконом выкладывает конверты, в которых находятся картинки электроприборов: пылесос, холодильник, утюг, электролампа и т. д.)

Дети придумывают загадку о том приборе, который им достался, для команды соперника, которая должна отгадать загадку, что изображено на картинке. Ребята должны рассказать о том, как нужно с этим обращаться, чтобы поменьше использовать энергии.)

Подведение итогов.

Гном: Задания 5 тура «Карточки-энергосберегалочки»

Задача - объяснить, что на них зашифровано.

Подводятся итоги конкурса.

Гном: Объявляю 6 тур «Помоги электрическому току прибежать в дом».

(Дети получают листы с лабиринтами, где стараются быстро и правильно найти путь электроэнергии от электростанции к дому)

Гном: 7 тур «Нам без воды и не туда, и не сюда» поможет выявить победителей.

(На игровом столе лежат картинки с изображением сюжетов: чистка зубов, стирка белья, мытье посуды, вытирание пыли. Ребята

выбирают картинки и объясняют, как можно выполнить эти работы с наименьшей потерей воды) После окончания последнего тура подводятся итоги всей игры.

Гном: - Молодцы, ребята! Вы оказались бережливыми и экономными настоящими хозяевами! *(Вручает им сувениры.)* Надеюсь, что вы не забудете применять правила бережливости в каждодневной жизни.

Дети читают стихи:

1. Берегите, люди, свет!
Нам без света жизни нет.
Если б не было бы света,
Жили б мы — не знаю как.
Не было б у человека
Никаких для жизни благ.
Неизвестно, как в пещерный век
Жил без света человек?
2. Электроэнергия — полезная вещь!
Хоть не надеть нам её и не съесть,
Хоть не услышать её, не узнать,
Хоть не увидеть её, не понять.
Все должны экономить!
Все должны понимать
То, что своё отношение
К ней нужно срочно менять!
3. Вода всегда и всем нужна!
Мы это знаем всё, друзья.
Ну, а какая ей цена?
Кто вспоминает иногда?!
4. Мы тратим свет, воду и газ.
Всё хорошо сейчас у нас.
А если тратить без ума —
Платить придётся всем сполна.
А если экономишь все богатства,
Считай, живёшь ты не напрасно.
5. Капля капнула. Так мало!
Это, вроде, не беда.
Только с капелькой уходят
Наши деньги навсегда.
6. А за взрослыми на кухне,
Нужен просто глаз да глаз.
Чтоб не тратили напрасно
Дорогой природный газ.
7. Утепляем в доме окна
Мы, стараясь, как всегда.
И поэтому не страшны
Нам любые холода.

8. Свет горит и днём, и ночью
Там, где нужно и где нет.
Взрослым, ты, малыш, напомни:
«Уходя, гасите свет!»
9. Чтобы стало в этом мире
Завтра лучше, чем вчера, —
Сохраняй в своей квартире
Воду, газ, тепло всегда.
Всем спасибо за работу

Консультация для родителей

«11 способов научить ребёнка бережному отношению к вещам»

Современные родители нередко покупают одежду, обувь и игрушки в чрезмерном количестве, потому что в своём детстве испытывали в этом недостаток. Серии и коллекции конструкторов, игрушек и книг, представленные на рынке детской продукции действительно поражают воображение — о таком в нашем детстве можно было только мечтать! Но бывает и так, что новогодние подарки под ёлкой не приносят детям радости, потому что праздник стал заглядывать в наш дом слишком часто и перестал нести функцию сладостного ожидания и новизны. Как соблюдать баланс между тем, в чём ребёнок нуждается и тем, что ему не нужно, и как следствие, что он не ценит? Как научить его бережно относиться к вещам?

Для того, чтобы результат был достигнут, важно соблюдать всего два простых требования:

Систематичность (когда ребёнок один, мама требует от него соблюдения правил, но как только она говорит по телефону или к ней пришли гости, правила «забываются»).

Единство требований для всех членов семьи (важно, чтобы все соблюдали правила бережного отношения к вещам, игрушкам, книгам).

Но не забывайте, что, если речь идёт о совсем маленьких детях — малышах от года до трёх, вместе с соблюдением правил, целесообразно будет убрать важные документы и ценные вещи в недоступное место, а в сад и на детскую площадку лучше надевать одежду, которую не жалко порвать, испачкать, намочить. Ребёнок познаёт мир и чрезмерная аккуратность и деловая форма одежды сковывает его действия в этом направлении, тогда как свободное исследование окружающей действительности может привести к таким неприятностям, как изрисованный загранпаспорт и окончательно испорченные белые брюки.

Соблюдая эти простые правила, можно попробовать приучить к бережному отношению к вещам не только ребёнка, но и всю семью.

У каждой вещи — своё место

Объясните, что книги стоят в шкафу, машинки — в гараже, куклы — на полках. Игрушки можно рассортировать в симпатичные контейнеры и коробки. Это облегчит задачу убирать их на места после игр, а также поможет наглядно понимать, какие масштабы приобрёл ваш игрушечный таксопарк.

Привлекайте к посильной помощи

Например, можно привлечь ребёнка к помощи в сортировке белья по цветам. Белые носки и футболку для физкультуры — в одну корзину, цветные колготки и футболки — в другую. Не забудьте объяснить, для чего мы это делаем: «Чтобы светлые вещи не окрасились, чтобы мы могли носить и радоваться им дольше».

Помогайте ближнему

Если ребёнок вырос из одежды, а ближайшие друзья и родственники не нуждаются в детских вещах, можно предложить свою помощь детскому дому. Если вещи в хорошем состоянии, игрушки имеют исправный механизм, а книжки не потрепались, они обретут вторую жизнь с теми детками, которым необходима ваша помощь.

Приучайте к порядку

С вечера вместе с ребёнком готовьте одежду, в которой он на следующее утро пойдёт в сад. Поставьте возле кровати стул, на котором будет сложена выбранная одежда. На спинку повесьте платье, футболку или кофточку, на сидение положите юбку, шорты или брючки, а также колготки и носки. Проговаривайте свои действия, объясняя их: «Когда мы кладём одежду аккуратно, вешаем её на плечики, убираем в шкаф, она дольше сохраняет свой внешний вид опрятным и красивым».



Занимайтесь ремонтом вещей вместе

Можно привлечь ребёнка к замене батареек в музыкальных игрушках или починить с его помощью то, что осуществимо в домашних условиях: подклеить корешки книги, стереть ластиком следы карандаша со страниц. Вместе с ребёнком посетите отдел ремонта обуви и покажите ему, как трудится специалист.

Объясните, как вы работаете

«Зарабатываем деньги» — довольно абстрактная фраза для понимания ребёнка. Чтобы ему стало ясно, почему родители не могут покупать новые игрушки ежедневно, важно объяснить, как вы трудитесь, на что уходит зарплата родителей. «Мы можем купить аж 20 наборов твоего любимого конструктора, но тогда нечем будет платить за твою любимую секцию, не на что будет купить подарок бабушке, у которой в этом месяце день рождения, нечем будет кормить щенка».

Решайте сообща, на что идёт семейный бюджет

Для детей 5–8 лет можно для наглядности нарисовать круг и разграничить его на цветные зоны. В одной зоне будут отмечены средства, которые уходят на продукты питания. В другой — на оплату коммунальных услуг (телефон нужен, чтобы звонить бабушке, Интернет, чтобы смотреть любимые мультфильмы на английском языке, отопление, чтобы не мёрзнуть в квартире, электроэнергия, чтобы в квартире было светло и работали приборы, которые облегчают наш труд), в третьей — развлечения (билеты в театр, зоопарк, цирк) и прочее.

Принимайте решение накануне покупки

Перед походом в магазин полезно вместе с ребёнком составлять список необходимых вещей: «Нам нужно купить балетки и гимнастический купальник для занятий хореографией».

Понаблюдайте за своим малышом

Если он любит разбирать игрушки, рассматривая их устройство, это может быть способом познания окружающего мира, развитием его исследовательских способностей. Есть такие дети, для которых очень важно разобрать всю вещь до последнего винтика и изучить механизм изнутри. Помните рассказ Николая Носова — «Телефон»?

Если же ребёнок слишком часто всё раскидывает, ломает, откровенно портит, это служит нам сигналом, что он привлекает внимание с помощью «вандализма». Разберитесь, не связано ли это с тем, что ваше внимание он может получить лишь с помощью порчи имущества?

Расширяйте кругозор

Важно рассказать о том, что ресурсы нашей планеты исчерпаемы. Для того чтобы создать деревянный конструктор, задействовано много труда разных людей. Игрушки создают из разных материалов: пластмассы, резины, бумаги, каучука, камня, ткани. Ткань создают из хлопка. Хлопок, в свою

очередь, выращивают на поле. Чтобы игрушка попала в магазин, над ней трудятся мастера пяти специальностей на фабрике игрушек: дизайнер, раскройщик, швея, оформитель и оператор вышивальной машины. В Сети можно найти ролики с доступным восприятию ребёнка процессом производства игрушек.

Помните о личном примере

Если вы сами бережно относитесь к книгам, оборачивая их в обложку на время чтения, если моете обувь после прихода с улицы, своим личным заботливым отношением вы подаёте пример для подражания, который со временем войдёт в привычку и у малыша.

«КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К ИГРУШКАМ»

С самого раннего детства приучайте ребенка правильно хранить свои игрушки: в специальном ящике, на полке (даже книжной), в шкафу или в уголке. Девочки любят создавать комнаты для кукол, мальчишки – гаражи для машин. И это очень хорошо! С помощью игрушек ребенок познает жизнь: овладевает бытовыми и даже профессиональными навыками.

Обратите внимание на то, как ваш малыш относится к новым и старым игрушкам. Напомните ему поговорку о том, что старый друг лучше новых двух. Игрушка – это друг. Спросите, почему мы так думаем? Что такого хорошего в старой игрушке? Она хранит тепло детских рук, оберегает от неприятностей, делает счастливым.

Расскажите ребенку следующую волшебную историю:

Когда все в доме засыпают, игрушки ведут между собой разговор. Они рассказывают друг другу о том, как прошел сегодняшний день, кто играл с ними. Они плачут от обиды, когда их забывают, и смеются от



счастья, когда их любят. Они «живые» и все чувствуют. Иногда родители хотят раньше времени видеть своего ребенка взрослым и умным человеком, все знающим и понимающим, не верящим в сказки и чудеса. Очень жаль таких детей, ведь их лишили детской веры в таинственное. Ум ребенка не определяется его неверием в сказку. Отношение к игрушке как к живому существу воспитывает бережное и трепетное отношение ко всему окружающему малыша миру и к взрослым тоже.

Есть замечательная игра, которая учит дошкольника оценивать себя и свои поступки со стороны и задумываться над тем, как о нем думают другие. Предложите крохе рассказать о себе словами игрушки. Что о тебе может сказать твоя любимая или заброшенная кукла? Как тебя оценивает Буратино? Пусть рассказ начинается словами: «Мой друг Игорек...» или «У моей подружки Светы...». Такой рассказ может дать маме с папой информацию для размышления – как их ребенок воспринимает мир, оценивает себя, критично или доброжелательно на себя настроен.

Четырехлетний Валера получил в подарок машину, сразу ее разломал. Родители наказали мальчика: не бережешь подарки, не умеешь играть, не получишь больше ни одной игрушки. А Валера просто хотел узнать, из чего и как сделана такая яркая и красивая игрушка.

Годовалая Катенька бросает из манежа на пол игрушки. Ее ругают: зачем бросаешь игрушки? А она изучает их движение. И совсем не вредничает, а просто познает мир.

Костя отдал дорогостоящую игрушку другу, а взамен получил двухцветный карандаш. Как вы думаете, что было дальше?... Но, во-первых, Костя любит рисовать и такой карандаш ему необходим. А во-вторых, как добрый человек он поделился самым лучшим со своим другом.

Мы нередко в детских поступках видим негативную сторону, стремимся выявлять и исправлять недостатки. Но детская душа беззащитна и пластична, она становится такой, какой мы ее видим.

Подумайте, сколько игрушек необходимо вашему ребенку? Какие игрушки нужны – для красоты или развития? Можно ли уйти из магазина игрушек, не приобретя ничего? Стоит ли покупать то, что вы считаете нужным, не посоветовавшись с малышом? Эти вопросы не имеют однозначного ответа. Нужно столько, чтобы ребенок развивался и вместе с тем сохранял к игрушкам бережное отношение. Конечно, важны игрушки для развития умственных способностей ребенка, но и красота, и эстетичность тоже необходима. Из игрушечного магазина ребенок должен уходить со спокойным сердцем и уверенностью, что его любят, даже если не смогли купить то, что ему хотелось.

Для дошкольника игрушка – одна из самых больших радостей. Доставляя ребенку эту радость и приучая к внимательному и бережному отношению к игрушке, учите его познавать мир общения и поведенческой культуры.



Приучайте ребенка бережно относиться к игрушкам, содержать их в порядке, убирать на место. Когда он еще слишком мал, убирайте игрушки сами, а малыш пусть их подает. Со временем ребенок все будет делать сам, но под вашим контролем и руководством. И наконец, когда вы научите его всему необходимому, он справится с заданием самостоятельно.

«КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЕРЕЖНОМУ ОТНОШЕНИЮ К ВЕЩАМ?»

Бережливость – это часть культуры человека, показывающая его восприятие себя, своего дела, окружающего мира. Бережное отношение к вещам формируется не за короткий промежуток времени, а в течение всей жизни, но его основы всегда закладываются в детстве.



Бережливости учат с самого раннего возраста, хотя к малышам стоит быть снисходительнее. Годовалые дети рушат башни из кубиков и кидают игрушки не из злого умысла, перед ними стоит цель изучить последствия своих действий. Дети в старшем возрасте уже осознают свои поступки, тут родителям важно вовремя направить их развитие в нужную сторону, научить бережному отношению к собственным вещам, имуществу других людей, природе. Ребенок будет беречь вещи, если у него сформировано понимание их ценности, а также имеются знания о том, что нужно делать с предметом, попавшим к нему в руки.

РЕБЕНОК И ВЕЩИ: УЧИМ ЦЕНИТЬ СВОЕ И ЧУЖОЕ

Воспитание бережливости – непрерывный процесс, происходящий на протяжении дошкольного и школьного возраста ребенка. Чтобы дети учились ценить собственные и чужие вещи, родителям стоит запомнить несколько важных правил:

- 1. Показывать собственный пример.** Вспомните, как берегли вещи наши бабушки – ничего не выкидывалось; все, что можно, чинилось и зашивалось; особо памятные предметы хранились десятилетиями. В современном ритме жизни такой подход кажется архаичным. Но дети быстро усваивают отношение родителей к вещам – если любая порванная или сломанная вещь сразу отправляется в мусорное ведро и взрослые просто покупают вместо нее новую, ребенок будет вести себя аналогичным образом. Для малыша нет разницы между копеечной книжкой и дорогим телефоном – он будет уверен, что любой вещи легко найдется замена в ближайшем

магазине. Поэтому важно, чтобы родители демонстрировали наглядный пример бережливости.

2. Сохранять игрушки малыша. Не нужно тут же покупать новую игрушку, если сломалась старая машинка или порвалось кукольное платье. Попробуйте вместе с ребенком починить автомобиль или зашить одежду. Так он научится заботиться о своем имуществе. Такой подход полезен и для эмоционального развития – ребенок привыкает к старым игрушкам, они становятся для него не просто вещами, а частью родного дома. Постоянно выкидывая старые игрушки, заменяя их новыми, родители рискуют вырастить человека, у которого в будущем будут трудности с формированием серьезных, глубоких отношений с другими людьми.

3. Объяснять правила пользования вещами. Малышу нужно с детства рассказывать, что, если вещь кидать – она сломается, если книжку рвать – потом ее уже не считаешь и т.д. Дети запоминают правила с помощью их ежедневного повторения: куклу или машинку мы аккуратно кладем на полку, вещи складываем в шкаф, а вот мячиком можно и покидаться. Знакомя ребенка с новой игрушкой, нужно научить его пользоваться ей и рассказать, какая она хорошая, как ей интересно играть.

4. Всегда выяснять причину поведения ребенка. Не стоит сразу наказывать за порчу вещей, сначала нужно разобраться в ситуации. Часто дети ломают вещи из-за внутренней агрессии, вызванной внешними причинами. Такая реакция чаще возникает на кардинальную перемену в жизни (развод родителей, переезд, привыкание к детскому саду), но может появляться и без очевидной для взрослых причины. Иногда дети портят вещи с целью привлечь к себе внимание, когда чувствуют себя одинокими. В этих случаях нельзя ругать малыша, необходимо понять мотивы его поступков и решить возникшую проблему.

5. Рассказывать историю вещей. Малыш с раннего возраста должен понимать, что предметы появляются в результате труда других людей – одежда шьется, мебель делается в столярной мастерской и т.д. Стоит рассказать ему о процессе изготовления различных вещей, организовать самостоятельное изготовление какого-либо предмета (сшить одежду для куклы, сделать самодельный блокнотик или елочную игрушку). Тогда ребенок будет понимать, что в каждую вещь вложены время, силы, частичка чьей-то души.

6. Приучать к организованности. Важная часть бережного отношения к вещам – их правильное хранение и использование. Ребенка нужно учить убирать за собой игрушки, правильно складывать одежду, внимательно подходить к организации места для игры или учебы. Дети должны понимать свою ответственность за состояние собственных вещей, уметь ухаживать за ними.

7. Использовать тематические игры или сказки. Дети хорошо учатся на примере сказочных героев. Родители могут найти или придумать сказки либо сюжетные игры, в которых демонстрируется бережное отношение к вещам. Или, наоборот, показывается, что случится, если вещи не беречь.

Бережливость – это не проявление скупости и не атрибут бедности. Она необходима для формирования адекватных потребностей, ведь если ребенок получает всего сверх меры, он не будет ценить то, что имеет, а также постоянно будет нуждаться в новом и необычном.

Как научить ребёнка бережному отношению к вещам?

Приучаем бережливости

Самодовольство взрослых детям часто выходит боком. Они залезли на пьедестал собственных лет и ни в какую не желают оттуда слезать. С детьми они обращаются так, будто те тоже уже прожили по тридцать лет на белом свете, и не хуже взрослых знают, как что где устроено.

В воспитании сегодняшних детей это прослеживается повсеместно. Родители относятся к ребёнку, как ко взрослому, взваливая на него роль, которая ему ещё совсем не по плечу. По какому-то нелепому недоразумению, такое отношение называется у нас "уважение личности ребёнка". Это самое уважение должно выражаться в предоставлении ему тех же прав и свобод, что есть у взрослого.

На деле, конечно, получается чепуха, и огромный клубок проблем в современном воспитании детей произрос именно из этого отношения. Взрослые сегодняшнего дня забыли простую истину, которую прекрасно знали наши предки во все времена: ребёнок не равен взрослому и не равноправен с ним.

Рассмотрим это на примере нашей сегодняшней проблемы. У ребёнка, как известно, должно быть личное пространство: его собственная комната, его кровать, его вещи, и его любимые игрушки. Из этого простого утверждения взрослые влёгкую выводят, что вещи ребёнка должны быть в полной и безоговорочной власти ребёнка. Видимо, сказывается широкое распространение идей демократии в наше просвещённое время.

Однако, светлые идеи демократии, распространённые на семейные отношения, начинают давать сбой, как и всякий инструмент, применённый не к месту. Ребёнка учат: это вещь твоя, ты с ней что хочешь, то и делаешь. Прекрасно - думает ребёнок, и ломает вещь. Взрослому такое поведение не понятно, он начинает сердиться: зачем сломал? Ребёнок недоумевает, в чём причина злости, ведь вещь-то была его! Хочу - ломаю, хочу - не ломаю. Кстати, я хочу новую игрушку, потому как эта, сломанная, мне уже не интересна. Налицо коммуникативный провал, вина за который - целиком и полностью возлежит на взрослом.

С чего он взял, что раскурочивать новый вертолёт на радиоуправлении - столь очевидно плохая идея? Ребёнку она такой не кажется, он ведь ещё маленький, и не может анализировать так глубоко! Он мыслит коротким шагом: хочу посмотреть, что внутри - надо раскурочить. О том, что впоследствии вещь придёт в негодность, он не думает и предсказать своё будущее неудовольствие от потери игрушки не в состоянии.

А взрослый безжалостно взвалил на него эту обязанность, и обвинил ребёнка в его неудаче, когда он ожидаемо не справился. "Но как научить ребёнка бережливому отношению к вещам, если не путём старательных объяснений?" - спросите вы. Ну, во-первых, не нужно засорять ребёнку голову противоречиями, этими зёрнышками шизофрении. Говорить, что вещь принадлежит ребёнку - значит осознавать, что он может сделать с ней, что угодно, и вы не в праве его за это ругать или наказывать.

Значит, либо вы смиряетесь с таким ходом событий, либо не нужно отдавать вещь ребёнку, объясняя ему, что она теперь "его". Делается это обычно из следующих соображений: игрушка, которую ребёнок будет считать своей, будет ему дороже, он будет её беречь. Но ребёнок, как мы выяснили, ломает игрушки не из вредности или злого умысла, а просто потому, что не умеет предсказывать последствий собственных поступков.

Следовательно, воспитывать в нём ответственность нужно не путём предоставления ему прав, как у взрослого, а естественным методом любого воспитания: чётко установленными правилами. То, что у ребёнка есть личные вещи, отнюдь не означает, что у вас нет над ними власти. Юристам хорошо известна разница между правом пользования и правом собственности, и они уверенно скажут вам, что это далеко не одно и то же.

В своём доме вы - полновластный диктатор, а ребёнок счастливо процветает под вашей диктатурой. Вы даёте ему игрушку, но вы же имеете право её в любой момент забрать. И ваши с ребёнком отношения регулируются установленными вами правилами. Правила нужны ребёнку для того, чтобы ориентироваться в этом, пока ещё таком непонятном мире. Поэтому вы и учите его послушанию, поэтому и устанавливаете свои правила.

Всё это никоим образом не делает из ребёнка ущемляемую личность, как сегодня кажется многим впечатлительным мамам. Напротив, такие отношения как нельзя лучше способствуют воспитанию в ребёнке этой самой личности. Какими должны быть **правила**, регулирующие отношения ребёнка к вещам и воспитывающие правильное отношение к вещам у него?

Например, такими:

1. Мама и папа купили тебе вот эту игрушку. Что надо сказать? Кого надо поцеловать?

2. Мама и папа дают тебе эту игрушку, ты можешь с ней играть.

3. Ты можешь с ней играть в своё свободное время, когда тебя не просят делать что-нибудь другое: есть, гулять, спать, заниматься и учиться, что угодно ещё.

4. Игрушка должна знать своё место. Поиграл - клади на место, не разбрасывай.

5. Если игрушка оказывается не на месте, мама и папа забирают её - на время. Это не наказание, поэтому просить прощения бессмысленно. Это просто правило. Не хочешь, чтобы игрушка пропадала - клади на место.

6. Игрушка требует бережного отношения. Если её обижают, бросают в грязь, бьют - родители забирают игрушку на время. Не хочешь этого - береги вещь.

Это лишь приблизительные правила, они могут устанавливаться как угодно по вашему собственному усмотрению. Например, планшет или компьютер могут также иметь временное ограничение игры, действующее вне зависимости от иных обстоятельств, а в другие игрушки можно играть только тогда, когда сделаны уроки, или выполнены иные обязательные требования. Конструктор должен всегда быть собран в коробку сразу же после игры, а дорогой телефон нельзя брать на прогулку - и так далее.

Главное, чтобы эти правила были чётко установлены перед началом "эксплуатации". И не угрожающим тоном (вы ведь диктатор, а не тиран), а в виде дружелюбного объяснения правил, как это случается перед любой другой игрой - матчем по футболу, например. Следование правилам - возможность продолжать беспрепятственно играть с игрушками. Нарушение правил - штрафные очки и лишение любимых предметов на определённое время. Только так можно со временем выработать в ребёнке правильное отношение к вещам. А не попытками представить себе своего ребёнка во много раз более взрослым и понимающим, чем он на данный момент есть на самом деле.

Консультация для родителей

«Как научить ребёнка бережному отношению»

Современный ребёнок избалован игрушками. Многочисленные детские магазины предлагают широчайший ассортимент на любой вкус, от плюшевых зверьков до современной детской техники, сложность которой может посоревноваться с её «взрослыми» аналогами. Старшее поколение в своё время похвастаться таким обилием не могло — достаточно вспомнить не слишком большой выбор игрушек при Советском Союзе, да и начало девяностых сложилось для детей нашей страны не слишком радужным образом.

Мы, в период нашей советско-перестроечной юности, довольствовались малым. Порванные плюшевые медведи зашивались, получали новые «пуговичные» глаза и береглись как зеница ока, а импортные машинки с открывающимися дверцами считались невероятным шиком. Часть игрушек даже сооружалась самостоятельно: это и домики, и платья для кукол, и разнообразное импровизированное оружие. Взглянем правде в глаза: делалось это по большей части от безысходности, от неимения более качественных альтернатив, однако свои основные функции выполняло — и удовольствие приносило куда большее, чем получают от покупных игрушек современные дети.

Сегодня игрушек много. Они доступны даже при весьма скромном бюджете, и дети это прекрасно понимают. Новая игрушка приносит всё меньше радости, быстро ломается и забрасывается, отдаётся или передаривается. В чём-то это даже хорошо — дети с нежного возраста учатся не относиться к материальным благам слишком серьёзно, не устраивать драмы

из-за сломанной машинки или куклы. Но есть и негативный момент: дети перестают понимать, что каждая купленная для них вещь стоит определённых денег, заработанных нелёгким трудом, и следовательно — заслуживает некоторого уважения.



Относиться к своим вещам без фанатизма, но с уважением — вот чему следует научить ребёнка. Поверьте, подобное отношение очень поможет малышу во взрослой жизни, когда вместо игрушек у него появятся приобретённые за собственный счёт одежда, техника и квартира.

Конкретизируем

Оканчивать каждый поход по магазинам покупкой чего-либо — значит беспощадно баловать ребёнка. Рефлексы у детей вырабатываются очень быстро, как и способность давить на родительские «болевые точки», ведь юность отнюдь не так невинна, как нам хотелось бы думать. Пройдёт немного времени, и ребёнок будет реагировать истерикой на каждый отказ, доводя до исступления окружающих и вгоняя в краску родителей. Возьмите в привычку объяснять ребёнку цель посещения магазина, будь то поход за продуктами, одеждой или игрушкой. Разъясните малышу перед прогулкой: «Мы идём за хлебом», и ни в коей мере не поддавайтесь на уговоры заглянуть по пути в отдел детских товаров.

Планируем

Сделайте покупку игрушек системной, обозначьте для неё чёткий временной промежуток — например, раз в несколько месяцев. Таким образом ребёнок сумеет «подготовиться», выбрать самую желанную — то есть, ту, которая гарантированно принесёт море радости. Перед походом в магазин неплохо ещё и проводить «ревизию»: перебирать старые игрушки, решая, какие из них пора выбросить, какие — отдать, а какие достойны по-прежнему занимать место на полках.



Наводим порядок

Обучите ребёнка после окончания игры убирать весь свой «арсенал». Дети учатся постоянно, даже в те моменты, когда Вы не настроены заниматься воспитанием. Каждое Ваше решение или действие фиксируется детским сознанием, запоминается и анализируется. Видя, как Вы прибираетесь после работы или домашних дел, малыш сам в скором времени усвоит ценность порядка в окружающей его действительности.

Добавьте в процесс уборки игровой момент: машину после использования следует загнать в гараж, а кукол с плюшевыми игрушками — уложить спать. «Ты ведь ложишься спать, чтобы отдохнуть? Уложи спать и игрушки, иначе завтра они будут чувствовать себя устало и не захотят с тобой играть».

Творим
Только
представьте,
насколько ценнее
станет для ребёнка
игрушка, сотворённая
собственными
руками! Уделите
время творчеству:
сколотите кроватку в
кукольный домик,
помогите малышу
связать шарф для
обожаемого
плюшевого мишки,
построить депо для



паровозика или даже миниатюрную модель небольшого городка. Это не только побудит Ваше чадо с большим уважением относиться к игрушкам, но и раскроет его творческий потенциал. А вдруг в Вашем ребёнке скрыт талант плотника, скульптора, портного или художника?

До определённого возраста дети великолепно обходятся игрой со всем, что попадает им под руки. Самое важное в этом деле — вовсе не «крутость» игрушки, а фантазия. Развивайте детскую фантазию, поощряйте её, выводите на творческую тропинку, и Ваш малыш никогда не будет скучать.

Ценим деньги

В определённом возрасте можно начать выдавать ребёнку деньги на карманные расходы. При этом всем необходимым обеспечивайте его сами — ведь обязанность кормить, поить, одевать малыша и покупать ему школьные принадлежности целиком лежит на родителях. Разрешите ему тратить деньги так, как он посчитает нужным, и приобретённые на скопленные «богатства» игрушки ребёнок начнёт ценить гораздо сильнее.



Например, если вместо старого и потрёпанного, но ещё работоспособного велосипеда ребёнок хочет новый, мощный, «как у соседа», поставьте ему условие: половину стоимости ты собираешь сам, а половину

добавим мы. Получив велосипед, ребёнок будет относиться к нему бережнее, ведь в покупку были вложены и его усилия.

Детская радость — это не материальные блага, не новый гаджет и не ультрамодный робот-трансформер. К ценностям во взрослом их понимании дети относятся куда проще, и намного важнее им любовь и внимание со стороны родителей. Фильтруйте рекламу игрушек, учите своих детей наслаждаться простыми вещами, творить и фантазировать, играйте вместе — и больше Вам не придётся выслушивать истерики у кассы детского магазина.

Консультация для родителей

«Как быстро и качественно навести порядок в детской комнате»

(по системе 5 S)

Детская комната - это личное пространство ребенка. Но, зачастую, детская комната превращается в склад игрушек и прочих предметов, или покупаются детям. В вещей ребенку трудно найти себе занятие по

Как же организовать детской так, чтобы ваши найти себе занятие и помощи взрослых

с последствиями своей деятельности.



склад игрушек и которые дарятся этом разнообразии определить, душе.

пространство в дети всегда могли сумели без справиться

В наведении порядка в детской комнате вам поможет **инструмент бережливых технологий 5S**. Это метод организации рабочих мест, групповых блоков, кабинетов с целью создания оптимальных комфортных условий для работы, система организации пространства. Система состоит из 5 этапов.

I. Сортируй

На этом этапе мы сортируем игрушки и другие предметы, находящиеся в комнате, по значимости и частоте использования. Перед началом сортировки приготовьте три пакета:

1. Для мусора. Туда складываем все, что вы посчитаете нужным выкинуть: сломанные игрушки, фантики, старые запчасти, остатки еды, использованные раскраски, старые альбомы.

2. Для лишних игрушек. Сюда определяем игрушки, которые нравились ребенку, но он давно в них не играет. А также примерно одинаковые игрушки, из которых пользоваться достаточно одной (два ксилофона, два мяча, два набора посуды). Они могут полежать в другом месте, отдохнуть, подождать

своего часа. Возможно, вы сочтете необходимым отдать что-то из этого другим детям.

3. Для вещей из других комнат. Складываем в пакет все то, что «прибежало» из других зон вашего жилища, а после уборки проходим с пакетом по комнатам и раскладываем вещи на место.

II. Соблюдай порядок

Наводим порядок, размещаем предметы по своим местам. Игрушки наиболее востребованные, располагаются ниже, в зоне прямой доступности ребенка. А мелкие игрушки, для взаимодействия с которыми ему необходима помощь, размещаем выше. То, что мы хотим доставать реже и, желательно, по нашей инициативе, можно убрать в непрозрачные ящики. А то, о чем мы хотели бы напоминать ребенку почаще — в прозрачные. Игрушки в ящиках должны лежать свободно, чтобы ребенок мог найти то, что ищет.

Определите для каждой категории и подкатегории свое место и не давайте им «мигрировать» по другим комнатам и зонам.

В шкафу для хранения детской одежды очень удобно использовать разделители, которые помогают держать вещи разных подкатегорий отдельно друг от друга.

III. Соблюдай чистоту

Это систематическая уборка пространства. Отнеситесь к уборке как к особенному и радостному событию и создайте такой же настрой и у малыша. Объясните ребенку, что его задача — самостоятельно нести ответственность за зоны хранения и держать вещи на своих местах, когда они не используются. Чем раньше вы начнете такое «обучение», тем быстрее у ребенка сформируется привычка поддерживать порядок.

Конечно, правило о возврате вещей на свои места должно быть актуально не только для детей, но и для родителей.

IV. Стандартизируй –

разработка стандартов уборки, внедрение визуального контроля.

Например, на контейнеры для хранения игрушек можно наклеить цветные маркеры. Договоритесь с ребенком, круги (квадраты, треугольники или прочие фигуры) какого цвета будут наклеены на контейнеры с крупным ЛЕГО, с мелким, с машинками или куклами, с материалом для творчества. Ребенок, если он принял в этом участие, быстрее запомнит, в какой контейнер ему нужно убирать те или иные игрушки, вещи.

V. Совершенствуй

Продумывайте, что вы можете изменить, улучшить, усовершенствовать для поддержания порядка в детской комнате.

В маленькой комнате на счету каждый сантиметр, а потому для хранения мелочей вместо прикроватной тумбочки можно использовать органайзер с несколькими кармашками, который

крепится на бортики или изголовье кровати. В него ребенок сможет сложить книжку, планшет, салфетки и бутылочку воды. Настольную лампу или ночник с успехом заменит бра или светильник на прищепке, который можно так же установить на бортик или изголовье.

Не забывайте использовать крючки. На крючок можно повесить рюкзак или спортивную сумку, корзинку с игрушками, бусы или другие вещи, к которым нужен быстрый доступ.

«А где будут во время уборки наши дети? Стоит ли их привлекать к этому занятию или лучше всё сделать самим?», — спросите вы.

Не стоит заниматься уборкой, видит. Конечно, так дело пойдет скажите себе честно: вы хотите собирать игрушки? Так у кого он учиться, если не у вас!

А «большая уборка» — это приключение, в которое вы можете вместе с малышом! Оно не должно Как и любые трудности, оно должно стать еще ближе.



пока никто не быстрее. Но научить ребенка этому будет

невероятное погрузиться разделять вас. помогать вам

Консультация для родителей

«Как научить детей беречь и ценить вещи»



Совсем недавно наблюдала картину, как мама в гневе доказывала директору школы, что в учреждении процветает воровство, так как у ее сына-четвероклассника два месяца назад украли кроссовки, а теперь и спортивный костюм. Директор спокойно пригласил гардеробщицу, та открыла комнату, похожую на кладовую, и нашему вниманию предстали «залези» свитеров, трико, обуви, варежек, шарфов, шапок и даже школьная форма для девочки.

- Хранится это учебный год, потом выбрасывается, - с горечью говорит директор, - на собраниях говорим родителям, чтоб приходили, разбирали, но никому ничего не надо.

- Неужели дети не приходят совсем за своими вещами?

- Бывает, но редко.

Мама растеряши нашла вещи ребенка и без извинений ушла домой. А я смотрела на далеко не дешевый брошенный гардероб и думала, как же так получается, что дети не берегут и не ценят то, что имеют.

Почему дети не ценят свои вещи

Большинство детей растет в полном достатке. Детские комнаты по периметру обложены мягкими игрушками, их количество напоминает магазин. Куклы мам и бабушек имели имя и характер, а сейчас дети называют их всех одним именем – Барби. Старый мишка с оторванной лапой не считается раненым другом, а сразу выбрасывается за ненадобностью.

Игрушки добавляются с огромной скоростью, а старые выбрасываются родителями без ущерба для детской психики. Дети даже не вспоминают о них, так как постоянно покупаются новые. При этом новая вещь не является желанной мечтой, она приобретается спонтанно, по первому требованию. Так же быстро она забывается.

То же можно сказать и об одежде. К сожалению, многие вещи очень быстро теряют свой внешний вид и переходят в разряд «домашней одежды», которая не нуждается в бережном отношении, в таких вещах можно пачкаться, ползать, и никто за это не отругает.

Отсутствие самостоятельности. Эта причина относится к дефектам воспитания. Первые проявления детской самостоятельности наблюдаются в возрасте трех лет. Уже тогда нужно формировать у детей первые навыки самообслуживания, такие как повесить на место одежду, положить на батарею мокрые варежки.

А теперь рассмотрим обратную ситуацию. Утром мама приготовила одежду и повесила на стульчик. Многие дети утром даже не могут сказать, что именно они надевают. Они просто берут одежду со стула, шапочку с полки, а дошкольников и младших школьников часто одевают родители. Неудивительно, что на вопрос, чей шарф, некоторые дети не могут сказать, потому что не помнят, был ли он у них вообще. Такая же ситуация с другими мелкими деталями, сменной обувью. Конечно, ребенок не помнит, новые на нем брюки или старые, можно ли в них кататься с горки или нет. Вещи сами по себе не имеют ценности.

Учим детей беречь свои вещи

Очевидно, что бережное отношение к вещам у детей нужно формировать с раннего детства. Если же время упущено, нужно немедленно начинать этот процесс, соблюдая два главных принципа:

Систематичность. С первой минуты принятия вашего решения и постоянно нужно помнить о требовании бережного отношения к вещам.

Единство требований. Все члены семьи должны неукоснительно требовать от ребенка бережного отношения к вещам.

Приемы формирования бережного отношения.

Не покупайте ребенку много вещей. Пусть их будет немного, но каждая будет иметь изюминку или свое предназначение.

Не покупайте вещи и игрушки по первому требованию. Запомните правило: с каждым решением ребенок должен провести ночь. Обычно желания детей меняются, но если этого не произошло, то попробуйте выяснить, зачем ему нужна покупка: как ребенок будет играть, с чем носить. Обсуждайте обновки, решайте вместе, что нужно купить. Важно, чтобы ребенок обдумал приобретение каждой вещи.

Распределите все вещи по местам. Сделайте это вместе с ребенком, чтобы он мог сам брать нужную вещь. Пусть он найдет место для игрушек: проявит фантазию или практичность. Рассмотрите вещи в ванной или прихожей. Покажите его полки для обуви, крючки для одежды, стаканчик для зубной щетки. Пусть все имеет свой оригинальный цвет или логотип. Напоминайте ребенку о местах для его вещей.

Обсуждайте назначение вещей. Каждая вещь нужна для чего-то: для прогулки, праздника, занятий спортом, катания с горки, езды на велосипеде, домашних игр и т.д. Напоминайте об этом ребенку.

Учите исправлять свои ошибки. Ребенок должен соблюдать порядок. Если по какой-то причине он бросил одежду или не убрал школьные принадлежности, предоставьте ему возможность все самостоятельно исправить без замечаний и наказания.

Учите ребенка самостоятельно одеваться. Решайте с вечера, в чем он пойдет в детский сад или школу, пусть он приготовит вещи: соберёт портфель, сложит спортивную форму, протрёт сменную обувь, а вы поможете при необходимости. В этом случае ребенок будет точно знать, что и где взять утром.

Если ребенок берёт в школу (в детский сад, на улицу, в гости) какие-то вещи или игрушки, то обговорите вслух, что именно он берет и просчитывайте предметы. После прогулки (школы, сада) сделайте это снова.

Показывайте пример правильного поведения своим детям. Пусть в вашем шкафу и на столе будет порядок, вещи будут на своих местах. Дети быстрее впитывают информацию по подражанию, чем по нравоучениям.

Чтобы ребенок ценил и берег вещи, он должен понимать их назначение и необходимость, учиться самостоятельно за ними ухаживать.

Уважаемые родители, наберитесь терпения и начинайте долгий процесс воспитания бережного отношения к вещам.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА - ДЕТСКИЙ САД № 8»
г. Краснодар, ул. им. Воровского, 221, 350062, тел/факс(861)220-07-11



ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Воспитание бережного отношения к природе во взаимодействии ДОО и семьи как средство формирования бережливой личности дошкольника»

*Авторы-составители: Бублик Г.В., На-
гибина О.Н., Харьковская Е.В., Левченко
Т.А., воспитатели МБДОУ МО г. Крас-
нодар «Центр - детский сад № 8»*

г. Краснодар 2023

Содержание:

1.	Пояснительная записка	3
2.	Актуальность	6
3.	Методические рекомендации «Воспитание бережного отношения к природе во взаимодействии ДОО и семьи как средство формирования бережливой личности дошкольника».	8
4.	Библиографический список.	12
5.	Приложения:	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 «Анкета для родителей».	14
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Перспективное планирование прогулок.	15
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Консультации для воспитателей.	59
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 Литературный материал. Пословицы о природе и о природных явлениях.	62
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 Комплекс познавательных интегрированных занятий с использованием ИКТ.	65
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 6 Карточка экологических игр.	68
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 7 Карточка эко-физкультминуток.	75
	ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 Сценарии, досуги, КВН на экологическую деятельность.	79

Пояснительная записка

*Листок, улиточка, Земля и человек
Живут на свете как одна семья.
Не обойтись земле без муравья
Воде без рыбы, лесу без зверей,
А человеку - без природы всей.
И ты за эту ниточку держись,
Чтоб не кончалась у природы жизнь!*



Человек и природа... Их взаимоотношения стары как мир. Однако и сегодня человек стоит перед множеством проблем, связанных с этими взаимоотношениями, пытаясь сконструировать оптимальный вариант, который в одинаковой мере был бы полезен человеку и природе.

Поэтому только с раннего детства, когда у подрастающего человека только закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе и окружающему миру, когда дошкольник начинает выделять себя из окружающей среды и у него формируются основы нравственно – экологической позиции, следует прививать знания, нормы поведения и правила взаимодействия с природой.

Дошкольники восторгаются при виде цветка, бабочки и в то же время могут бездумно сломать ветку дерева, раздавить бегущего по тропинке муравья. Как же научить их беречь и охранять природу, все живое, что нас окружает?

Дело в том, что ребёнок дошкольного возраста не умеет просто смотреть на муравья, щенка или цыплёнка. Ему обязательно нужно завладеть ими. Это часто ведёт к тому, что дети наносят вред природе, и никакие объяснения взрослых не помогают. Это связано с незнанием дошкольником правил взаимодействия с объектами природы. У детей еще не развито умение обращать вни-

мание на состояние объектов живой и неживой природы. Поэтому важно формировать у детей представления о природе и формах отношения к ней, приучать их любить и охранять природу, формировать сочувственное отношение к представителям растительного и животного мира.

Кто-то считает, что для этого и нужен детский сад. Там должны развивать, учить и воспитывать. Но это ошибочное мнение, именно в семье ребенок видит поступки взрослых как хорошие, так и плохие, а из-за того, что родители являются авторитетом в глазах ребенка, их поступки воспринимаются как правильные. Несоответствие требований в ДОО и семьи существенно снижает эффективность экологического воспитания. Следовательно, только общими усилиями и примером доброго искреннего отношения к природе сможем воспитать в наших детях дружелюбие и толерантность в гармонии с природой.

Дети все разные и каждый со своим характером, своими особенностями развития, воспитания. Педагогами нашего учреждения были созданы условия, направленные на сближение с детьми, на формирование доверительных отношений в группах.

Основной целью являлось воспитание толерантного дружелюбного и бережного отношения к природе, **выделены следующие задачи:**

- ❖ Развитие наблюдательности и познавательного интереса к миру природы;
- ❖ Развитие эмпатии (умение эмоционально откликаться, сопереживать всему живому);
- ❖ Формирование трудовых навыков по уходу за растениями и животными;
- ❖ Формирование навыков правильного поведения в природе;

Для решения поставленных задач использованы следующие **формы и методы работы:**

- образовательная деятельность,
- беседы «Как дружить с природой?», «Волшебница осень», «Путешествие в зимний лес», «Наш огород»;
- чтение художественной литературы: стихи и сказки о родной природе, народный фольклор, пословицы и поговорки;
- слушание звуков природы «Волшебные путешествия»
- дидактические игры: «Чей дом», «С какого дерева листок», «Хочу все знать», «Когда это бывает», « Назови одним словом» и т.д.;
- наблюдения в ходе прогулок,
- проведение опытов и экспериментов. Опыты и эксперименты не только способствовали развитию у детей познавательной активности, но и воспитывали доброжелательное отношение к живой природе.
- Трудовая деятельность детей на огороде;
- Формирование преемственности детский сад – семья: консультации, родительские собрания.

Важнейшим условием воспитания у детей гуманного отношения к природе является осознание ими себя как части живой природы.

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше, и больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безгра-

мотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Поэтому в своей деятельности, мы широко используем художественную литературу, это и чтение сказок, рассказов, заучивание стихов, потешек о разных явлениях природы, животных, растениях и т.д.

Большое удовольствие доставляют детям «Волшебные путешествия» перед сном включаем запись звуков живой природы и отправляемся в путешествие в лес, к ручью, или слушаем шум дождя или ветра.

Непосредственно образовательная деятельность часто совмещается с наблюдениями на улице. Это подходит как для ознакомления с неживой природой (ветер, облака, осадки в виде росы, тумана, дождя, снега), так и с живой (птицы, их кормление, насекомые, исследование коры деревьев, листья) однажды к нам на огород во время прогулки в гости зашла семья ежей. Мама ежика и 3 ежат, дети были в неописуемом восторге от встречи с ними.

Также используем опытно-исследовательскую деятельность, опираясь на природное любопытство дошколят. Например, поиск воздуха на занятии так воодушевил ребят, что некоторые до вечера придумывали, где он еще прячется.

Достаточное внимание в работе с детьми уделяем трудовой деятельности на участке и огороде. Для этого были разработаны конспекты и выстроена серия занятий по подготовке участка к огороду, посадка овощей, полив, прополка, наблюдение, сбор урожая.

Регулярно проходит работа с родителями, в виде бесед, консультации, выступлений с презентациями деятельности детей в сфере экологического воспитания на родительских собраниях. Родители принимали участие в подготовке огорода (вскопали участок) и конечно наблюдали за деятельностью детей на огороде, как дошкольники поливают овощи, очищают грядки от сорняков.

Ведь только тот будет беречь, и ценить свой уголок, кто сам приложил руку к его исследованию, улучшению, созданию нового, доброго красивого. И наша роль помогать ребенку в укреплении связи с прекрасным и удивительным миром, который еще окружает нас. Без познания живого мира развитие не будет полным и разноплановым. Детям необходимо достаточное время проводить не только в детском саду, но и совместно с родителями: на открытом воздухе, пикники, пешие или вело прогулки. А когда на выходные вся семья отправляется в путешествие или поход, это не только укрепляет семейные отношения, но и делает детей физически и, духовно более крепкими и здоровыми. А если в семье появится домашний любимец, то ребенок научится ответственности и будет получать радость от общения. И будь это красота растительного мира или теплота и забавность животного. Все это имеет значение в воспитании любви и творчества у наших детей.

Научившись любить природу, дети в дальнейшем никогда не будут рвать цветы, разорять гнезда, обижать слабых и беззащитных. Человек, обладающий сознанием, разумом, гуманизмом – единственная надежда спасения жизни на Земле.



*Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к чуду!*

*Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!
(Е. Смирнова).*

Актуальность

Все мы - дети Природы. И с малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

И если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, быть к ней толерантными, дружелюбными они погубят ее и себя. А для того чтобы это не случилось надо воспитывать экологическую культуру и ответственность.

Учитывая, что государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали аналогом выживания человека на нашей планете. Таким образом, экологическое образование - актуальная и главная задача. Воспитание толерантности в отношении с природой очень важно для России, спецификой которой являются большая протяженность и географическое разнообразие. Следствием этого является богатый животный и растительный мир, разнообразие

природных явлений. Воспитывать интерес и уважение к особенностям природы других географических объектов.

Тема о взаимоотношениях человека и природы одна из важнейших тем нашей жизни. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. Самый благоприятный период для этого дошкольный возраст, так как ребенок эмоционально открыт, и впечатления, которые он получит сейчас лягут в основу его сознания, станут началом его экологической культуры. Дошкольное детство является таким возрастным периодом, когда активно формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру.

Сегодня экологическое образование в мире считается приоритетным направлением обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Планета Земля – наш общий дом, каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства.

Современные дошкольники будут жить в третьем тысячелетии, в быстро меняющемся мире с ухудшающейся экологией. Уже от них, их экологической грамотности, социальной активности, ответственности будут зависеть преодоление экологического кризиса, сохранение жизни на планете. Как раз в дошкольном возрасте, когда ребёнок впервые приобщается к миру природы, богатству и разнообразию её красок и форм, необходимо формировать первые представления об экологии, воспитывать бережное отношение и любовь к живому миру вокруг нас, частицей которого мы являемся. Именно в дошкольном возрасте закладываются первые представления и ориентиры в мире природы.

Духовность и нравственность, широкий кругозор, цивилизованность и образованность, бережное отношение ко всему живому и окружающему, это есть культура и сознание, - прежде всего в этом остро нуждаются современные дети.

Дети этого возраста чутки и отзывчивы. Они сопереживают, сочувствуют, у ребёнка формируется стиль поведения (не бросят камень в кошку, не оставят после себя мусор, не разорят муравейник, не сорвут без надобности цветок и листок).

Если ребёнок не знает ничего о том, что происходит за пределами его квартиры и детского сада, никакого отношения к этому миру у него возникнуть не может.

У детей в период дошкольного детства происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, взрослыми и сверстниками.

Чтобы сохранить себя, человек должен сохранить природу, но, чтобы суметь это сделать, он должен развить себя. Каков человек, такова и его деятельность, таков и мир, который он создаёт.

Ребёнку необходимо с ранних лет внушать, что любить природу – значит творить добро, заставляя задумываться над тем. Что можно сделать. Чтобы наш Дом стал краше и богаче. Поэтому экологическое образование должно быть направлено на созидание более совершенного человека, способного жить в гармонии с окружающим.

Но произойти это сможет только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами живут в гармонии с природой и обладают экологической культурой.

Без системы непрерывного экологического образования нельзя решить экологические проблемы. Правильное отношение к живым существам является конечным результатом и воспитывается оно в совместной со взрослым деятельности, игре.

Первым этапом нашей деятельности было изучение образовательной программы дошкольного образования, которая определяет организацию воспитательно-образовательного процесса, с учётом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрасте. После проведения бесед, наблюдений, опросов родителей мы сделали вывод о необходимости более широкого и целенаправленного воспитания у детей дружелюбия, толерантности в гармонии с природой.

Следующим этапом было изучение различной методической литературы, опыта работы коллег. **Третьим этапом**, перед началом учебного года был разработан перспективный план работы, который включал в себя комплекс познавательных интегрированных занятий с использованием ИКТ. Яркие красивые животные на слайдах, или ролик о птицах интереснее детям на занятиях чем маленькие картинки. Были разработаны занятия по опытно-исследовательской деятельности. И познавательно трудовой деятельности на огороде, наблюдений в природе. Создание картотеки, экологических игр, физкультминуток, загадок и стихотворений о природе, презентаций, звуков природы.

При проведении и организации игровой деятельности использую разработки «Шаг навстречу природе» Л. Д. Бобылёвой и О. В. Соловской; «Экологическое воспитание дошкольников» Н. С. Голицыной; разработки занятий Л. Г. Горьковой, А. В. Кочергиной; Т. М. Бондаренко пособие по формированию основ экологической культуры Т. В. Шпотовой и Е. П. Кочетковой; Алябьева Е. А. «Тематические дни и недели в детском саду» и «Коррекционно – развивающие занятия» (игры-перевоплощения и мини-этюды); разработки экологических игр Л. Павловой; разработки Рыжовой Н. А. «Я и природа», «Воздух – невидимка», «Волшебница – вода».

Подготовка информационного уголка для родителей. Организованы консультации и беседы экологического содержания, например: «Прогулки с ребёнком», «Азбука поведения в природе», «Домашняя экология», «Экологические игры», «Зелёная аптечка» и так далее, которые направлены на повышение экологического сознания и воспитание трепетного отношения к природе у детей в условиях семьи. Подбирали соответствующий материал для родительского уголка, стендов и экологических плакатов. Наши родители проявляют большой интерес к информации в родительских уголках. В помощь родителям оформили «Экологический стенд», разместили статьи, стихи, загадки по теме, приметы, экологические игры для разучивания и игровых занятий с детьми дома. Основной целью в работе с семьёй считаем – достижение единства в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы воспитание детей в ДОО и в семье было едино.

На последнем этапе следует непосредственная организация образовательной деятельности. Но, на наш взгляд, экологию можно пропустить через все виды деятельности дошкольника, используя все режимные моменты. За счёт этой возможности работа получается и полезной, и интересной как для меня, так и для дошколят.

Основываясь на календарно-тематическое планирование, составленное в начале учебного года, выстраиваем свою работу таким образом, чтобы были использованы различные традиционные и нетрадиционные формы, методы и приемы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей: занятия, наблюдения, игровые ситуации, словесность, наглядность, индивидуальный подход и фронтально организованная деятельность. Чтобы более широко раскрыть представления детей о природе, углубить знания детей, использую ИКТ. Они, в силу своей наглядности, красочности и простоты, позволяют нам более эффективно строить процесс изучения новых для детей понятий обобщения и систематизаций знаний. Также используем опытно-исследовательскую деятельность. Дети, прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Наша задача не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять. Опытно-исследовательскую деятельность включаю в игры, занятия, она может быть связана с трудом детей в уголке природы и на огороде.

Важным источником знаний о природе является наблюдение. Одной из целей нашей работы является, совершенствование умений и навыков детей наблюдений за живыми и неживыми объектами природы. В процессе наблюдения дети учатся всматриваться, любоваться, радоваться и восхищаться красотой природы, у них возникает наблюдательность и любознательность, доброе, бережное отношение к объектам природы. Наблюдение даёт возможность познакомить детей с природными явлениями, взаимосвязью живой и неживой природы. Наблюдения с детьми организуем при ознакомлении детей с растениями и животными, погодой, трудом взрослых в природе, на занятиях и экскурсиях, на прогулках, в уголке природы и т. д.

Наблюдения, опыты, эксперименты позволяют обогатить опыт ребенка – дошкольника, стимулируют мысленную активность, детскую любознательность, самостоятельность, удовлетворяют естественную потребность к деятельности. При организации опытов и наблюдений важно, чтобы ребенок приобретал гуманный опыт познания действительности, чтобы данные виды деятельности были безопасны не только для самого ребенка (что, безусловно очень важно), но и для живых объектов, т.е. опыты, наблюдения и эксперименты должны нести не только познавательную нагрузку, но и воспитывать доброжелательное отношение к живой природе. При проведении проектной деятельности «Огород на подоконнике», «Веселая грядка», «Огород у нас хорош» мы высаживали лук, редис, горох и др. культуры, наблюдали как растет, выясняли какие условия нужны для роста растений, результаты эксперимента фиксировали в дневниках наблюдений. А когда овощи вырастали, то с удовольствием употребляли их в пищу.

Одним из эффективных и наиболее интересных для детей средств экологического воспитания являются игры. Игры экологического содержания использую, прежде всего, с целью уточнения, закрепления, обобщения, систематизации знаний. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы, учатся устанавливать взаимосвязи между ними и средой, узнают о способах приспособления живых существ к условиям мест обитания, о последовательной смене сезонов и об изменениях в живой и неживой природе.

Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру, заложены, прежде всего, дидактических играх. Дидактическая игра – явление многоплановое, сложное. Это метод и форма обучения, самостоятельная игровая деятельность, и средство всестороннего воспитания личности. Дидактические игры, использую не только в свободной деятельности детей, но и включаю в занятия, целевые прогулки, а также в экспериментальной деятельности воспитанников. Очень эффективны игры с различными природными материалами (овощи, фрукты, цветы, камни, семена, сухие плоды), которые максимально приближают детей к природе, и всегда вызывают у детей живой интерес и активное желание играть: «Детки на ветки», «Вершки и корешки», «С какого дерева лист», «Чудесный мешочек», «Угадай, что съел», «Найди в букете такое же растение», и т. д.

Особую радость и интерес вызывают у детей подвижные игры природо-ведческого характера, которые связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни: «Лягушата и цапля», «Мыши и кот», в некоторых играх отражаются явления неживой природы: «Капельки», «Солнышко и дождик», «Веселый ветерок». Получаемая в игре радость способствует углублению у детей интереса к природе и развитию физических качеств.

Сюжетно – ролевая игра с природным содержанием может быть развёрнута на основе различных событий жизни - посещение цирка, поездки во время отпуска родителей на юг или в деревню, знакомства с фермой, экскурсия на луг, в лес, поле, теплицу, сельскохозяйственную выставку (или рассказать о ней, демонстрируя рассказ иллюстрациями), ипподром и так далее. Принимая на себя роль в игре, ребёнку необходимо уметь соответственно реагировать на действия и речь посетителей разных ролей, связанных по смыслу с его ролью. Чтобы детям было интересно играть в игры, мы создаем необходимые ситуации, например, «Цыплёнок заблудился». Дети находят маленького, жёлтого цыплёнка, кормят его или предлагают поселиться у них и создают необходимые для него условия. По пути можно петь песенки, читать потешки или стихи.

Очень тесно ведём работу по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную задачу-воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные (деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии). Рекомендуем родителям домашние задания в виде ребусов, викторин, развивающих экологических игр. Привлекаем родителей к изготовлению практического материала, провожу анкетирование родителей по вопросам эко-

логического воспитания. Рекомендуем родителям телевизионные передачи, которые необходимо посмотреть, что почитать ребёнку, куда можно сходить с ребёнком (цирк, зоопарк, на выставку в выставочный зал или краеведческий музей, какие можно организовать игры в домашних условиях).

Богатая информация в родительском уголке, позволяет не только привлекать внимание родителей, но и вызывать их на общение. Родители активно участвуют в экологических мероприятиях (озеленение участка, акция «Птичья столовая», и так далее). Организовываем выставки поделок, методической и художественной литературы.

Именно мы, взрослые, должны всесторонне развивать детей: расширять их кругозор, приоткрывая одно за другим явления природы – показывая их необычность, взаимосвязь, обращать внимание детей на красоту природы, отмечать разнообразие формы и окраски растений, изысканность соцветий, ловкость и грациозность движений животных, на закаты солнца и высокие перистые облака, на красивые пейзажи во все времена года. Вовлекать детей в совместную деятельность по выращиванию тех или иных растений, давая посильные поручения по уходу за кошкой, собакой, птицей. Тем самым, мы развиваем в ребёнке чуткость, умение понимать другую жизнь, её само ценность, побуждает ребёнка к сочувствию, переживанию, воспитывает готовность помогать делом.

Дети должны знать, что растения и животные - живые существа, они дышат, пьют воду, растут, а самое главное, чувствуют боль.

Поэтому главной целью и является воспитание толерантности в гармонии с природой, а именно сострадание, милосердие, дружба, мир и согласие, уважение всего живого, понимание и принятие, любознательность, доверие, снисходительность, гуманизм.

И результатом творческой деятельности педагогов мы видим личность толерантную, дружелюбную по отношению ко всему живому, живущую в гармонии с природой и с собой. Человек терпимый и терпеливый уважающий права свои и других, умеющий слушать и слышать, заботливый, страдающий, поддерживающий, патриот своей школы, города, России, заботящийся об их процветании. Человек, берегающий природу и культуру. А итогом такого воспитания будут чистые улицы, дворы и ухоженные парки, здоровая, природа, богатый растительный и животный мир, чистые воздух, реки и озера и моря.

Целью работы по воспитанию толерантности в гармонии с природой для меня является необходимость сформировать у детей отзывчивость, милосердие, научить их экологически грамотному поведению. Формирование такого осознанно – правильного отношения к природе – длительный процесс.

Но уже сейчас наблюдаются положительные результаты:

Формирование осознанно правильного отношение к объектам и явлениям природы, трудовых навыков по уходу за растениями и животными.

Дети осваивают основы экологической культуры, а также практические действия по охране природы учатся сопереживать всему живому.

Развиваются умственные способности, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.

У детей появилось желание общаться с природой, они отражают свои впечатления через различные виды деятельности. Наши воспитанники с удовольствием и желанием поливают и рыхлят растения, протирают пыльные листья у растений, помогают сажать на грядке (в зимнее время в группе) лук, также цветы, семена моркови и свеклы, помогают удалять сорняки, собирают семена цветов для следующей посадки, принимают участие в изготовлении кормушек для птиц, подкармливают птиц, помогают содержать в порядке уголки природы и участки. Ребята участвуют в праздниках и развлечениях, выставках поделок и рисунков. Принимают активное участие в конкурсах. Также показателем результативности является активное участие родителей в деятельности детей в группе и на участке.

Мы радуемся зелёной траве, снежному полю, поющим птицам – всему, что вызывает добрые чувства. Возмущаемся, негодуем, встречаясь с тем, что губительно отражается на природе. Природа предусмотрела всё, что необходимо для жизни: чистый воздух, воду для утоления жажды, питательную почву для растений, способы адаптации всего живого к сезонным изменениям и так далее. Мы хотим научить своих детей благодарить за её щедрые дары.

Библиографический список

1. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. – М.: Просвещение, 2005.
2. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 1998.
3. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей. Ребенок в детском саду. 2002. М.
4. 5. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми. – Издательство «Учитель», Воронеж, 2005.
6. Бочкарёва Н. Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. – Калуга: Полиграфист, 1998.
7. Горькова Л. Г., Кочергина А.В., Обухова Л. А. Занятия по экологическому воспитанию дошкольников. – М., «Вако», 2007.
8. Дрызгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 1981.
9. Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. М.: АРКТИ, 2005.
10. Кондратьева Н.Н. и другие. «Мы» Программа экологического образования детей. - Санкт – Петербург, Детство – Пресс», 2004.
11. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 1996.

12. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. - Минск, 1995.
13. Прохорова Л. Н. Экологическое воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 2003.
14. Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.
15. Журнал «Дошкольное воспитание». 1990г. № 6, 1996г. №7, 1998г. № 1, №2, № 5, № 7, 1999г. № 7, №11, № 12, 2001г. № 9, 2002 № 5, 2004 № 7.
16. Журнал «Ребёнок в детском саду», 2006 г. № 4 – 7.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета для родителей

Цель: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его осуществления в семье.

1. Знаете ли Вы, что такое экология? Дайте своё определение этому понятию.
2. Считаете ли Вы необходимым формировать экологические представления уже с дошкольного возраста?
3. Обучаете ли Вы своего ребёнка правильному взаимодействию с природой?
4. Есть ли у вас дома животные? (Кошка, рыбки, собака, хомячок и др.)
5. Есть ли комнатные растения? Какие?
6. Кто ухаживает за животными или растениями?
7. Что делает при этом ребенок (кормит, гуляет с ним, играет, поливает или ничего не делает)?
8. Бываете ли вы с ребенком на природе? Если да, то где?
9. На ваш взгляд, обладаете ли вы достаточной информацией о природе нашего города, чтобы ответить на возникающие у ребенка вопросы?
10. На какие вопросы, связанные с экологическим воспитанием ребенка вы хотели бы получить ответы?
11. Какие мероприятия вы могли бы предложить провести на экологические темы в группе?
12. Готовы ли Вы принять участие природоохранных акциях в детском саду («Поможем крылатым докторам», «Войди в природу другом»; «Планета без мусора»; «Берегите воду» и других - предложите свою тематику)
13. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду.

в средней группе

Сентябрь

Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе

Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения.

Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки.

Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.)

На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.)

Без рук, а холст ткёт. (Паук.)

Воспитатель рассказывает детям о приметах. Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запёвалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Воспитатель задает детям вопросы. Почему сентябрь называют «злато-цветником»? Какие дни сентября называют «бабьим летом»?

Какие знаете признаки «бабьего лета»?

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать стремление к труду.

Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо». Цели: совершенствовать координацию движений;

Индивидуальная работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 2. Наблюдение за цветником

Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

Ход наблюдения.

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Осень наступила,

Высохли цветы.

И глядят уныло

Голые кусты.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какими стали цветы на клумбе?

Почему они завяли?

Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)

Трудовая деятельность. Сбор цветов в коробочки. Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.

Подвижные игры: «Утята», «Птицы и дождь». Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.

Подвижные игры: «Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.

Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность.

Прогулка 3. Наблюдение за вороной

Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

Ход наблюдения.

Воспитатель задаёт детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелётная эта птица? Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны чёрные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живёт она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Хромая старая ворона

Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

Трудовая деятельность

Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно.

Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

Прогулка 4. Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.

Ход наблюдения.

Воспитатель задаёт детям вопросы.

Какое сейчас время года?

Как вы догадались?

А знаете, куда мы сейчас пойдём?

Что растёт в огороде?

Как можно назвать все это одним словом?

Кто из вас знает загадки про овощи?

Где растут овощи?

Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Трудовая деятельность

Коллективный труд по сбору урожая овощей. Цель: учить работать сообща.

Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу.

Индивидуальная работа. «Кто дальше бросит?». Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

Прогулка 5. Наблюдение за воробьем

Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.

Ход наблюдения.

Воспитатель задает детям вопрос

Как выглядит воробей?

Чем он питается?

Как передвигается?

Как поет?

Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».

Трудовая деятельность. Сбор урожая свеклы. Цели: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.

«Поймай мяч». Цели: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске.

Прогулка 6. Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Стоит Алена — платок зеленый,
Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)

О каком дереве говорится в загадке?
 Какой высоты береза?
 Где ствол у березы широкий, а где — узкий?
 Ветки у березы толстые или тонкие?
 А листья можно достать?
 Какого цвета ствол березы?
 Какой ствол у березы?
 Как можно сказать про березку?
 Какого цвета листья у березы?

Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

Трудовая деятельность. Сбор урожая овощей. Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.

Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.

Индивидуальная работа «Самый быстрый». Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

Прогулка 7. Наблюдение за собакой

Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Заворчал живой замок,
 Лег у двери поперек.
 Две медали на груди,
 Лучше в дом не заходи. (Собака.)
 Как выглядит собака?
 Где она живет?
 Чем питается?
 Кто ухаживает за собакой?

Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

Трудовая деятельность. Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Индивидуальная работа. Ходьба по короткой и длинной дорожке. Цель: закреплять представления о длине.

Прогулка 8. Наблюдение за собаками

Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какие породы собак вы знаете?

Какую пользу они оказывают людям?

Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.

Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от листьев.

Цель: прививать любовь к труду в коллективе.

Подвижная игра «Догони меня». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность

Трудовая деятельность. Сбор мусора на территории. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры: «Ловишки», «Подбрось — поймай». Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.

Индивидуальная работа. Ходьба на носках. Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

Прогулка 10. Наблюдение за воробьем

Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится

Собирает крошки,

А потом на ветку — прыг

И чирикнет «чик-чирик»! (Воробей.)

Чик-чирик — К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это? (Воробей.)

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает,

По полям кочует —

Коноплю ворует! (Воробей.)

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?
Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми? Почему?
Кого боятся воробьи? Чем они питаются?
Какого они размера?
Как люди должны заботиться о птицах?

Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижные игры: «Птичка в гнездышке». Цели: учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.

«Лягушки». Цели: учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Прогулка 11. Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.

Ход наблюдения.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Стоят столбы белые,
На них шапки зеленые,
Летом мохнатые,
Осенью желтоватые. (Береза.)

Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы.

Какие изменения произошли с деревом?

Что произошло с листьями березы?

Какого они цвета?

- Много или мало листьев на березе?
- Когда дует ветер, что происходит с листьями?

Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?

Трудовая деятельность. Сгребание опавших листьев граблями. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.

Прогулка 12. Наблюдение за листопадом

Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения.

Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.)
Золотые тихие рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром,
Спать ложится солнышко
Раньше с каждым днем. (Осень.)

Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.

Воспитатель задает детям вопросы.

Почему осень называют золотой?

Какое явление называют листопадом?

Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

Трудовая деятельность. Уборка мусора на огороде. Цель: закреплять навыки работы на огороде.

Подвижные игры: «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа. Прыжки на месте на одной ноге.

Октябрь

Прогулка 1. Наблюдение за транспортом

Цель: знакомство с транспортом, движущимся по улицам города. Рассмотреть его внешний вид, ответить на вопросы.

Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.)

Какие функции выполняет та или иная машина?

Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы —

Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (автомобили).

Трудовая деятельность. Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек. Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры: «Цветные автомобили». Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).

«Лиса в курятнике». Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.

Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться. Цель: развивать ловкость.

Прогулка 2. Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временами года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Ход наблюдения.

Воспитатель подводит детей к березе для беседы.

Какое это дерево?

Покажите ствол березы.

Какой он — толстый или тонкий?

Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?

Погладьте ствол березы.

Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)

Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.)

Какие изменения произошли с березой?

Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?

Где лежат листочки?

Кто их срывает?

Какое время года?

Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.)

Трудовая деятельность. Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры: «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.

«Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

Прогулка 3. Наблюдение за погодой

Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.

Ход наблюдения.

В октябре, в октябре

Частый дождик во дворе.

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

На зиму для печек. С. Маршак

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Нахмурится, насупится, в слезы ударится —

Ничего не останется. (Туча.)

Блестит под солнцем после стужи

На асфальте сером... (лужа).

Какие произошли в природе изменения?

Какое стало небо?

Как часто светит солнце?

Идет ли дождь?

Трудовая деятельность. Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.

Индивидуальная работа «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении.

Прогулка 4. Наблюдение за состоянием погоды

Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.

Ход наблюдения.

Осенью над лесом и болотом

Туча пролетела самолетом.

пролетела туча низко-низко,

Прыгнула с нее парашютистка.

А за ней сейчас же и другая,

И уже летит за стаей стая.

Туман — явление природы, причём самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землёй. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое небо во время тумана?

Как вам дышится?

Какой воздух — влажный или сухой?

Густой ли туман?

Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

Трудовая деятельность. Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.

Индивидуальная работа: «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения.

Прогулка 5. Наблюдение за перелетными птицами

Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

Ход наблюдения.

Воды зашумели быстрого ручья,

Птицы улетают в тёплые края.

Воспитатель задаёт детям вопросы.

Какие птицы улетают в теплые края?

Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землёй. Это значит, что скоро они улетят в тёплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, по-скольку водоёмы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

Воробей маленький, а журавль ... (большой).

Утка серая, а лебедь ... (белый).

Трудовая деятельность. Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.

Подвижная игра «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.

Прогулка 6. Наблюдение за осенними работами на огороде

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Дуют ветры буйные,

Ходят тучи темные,

Не видать в них света белого,

Не видать в них солнца красного.

Воспитатель задает детям вопросы.

• Как изменились погода, природа?

Что изменилось в огороде?

Когда наступают холода, как вы одеваетесь?

Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?

Чтобы клубника не только не замёрзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной плёнкой.

Трудовая деятельность. Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры: «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега.

Прогулка 7. Наблюдение за воробьями

Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Чем все воробьи похожи друг на друга?

В чем их различие?

Чем питаются воробьи?

Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

Воробей по лужице

Прыгает и кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распустил.

Трудовая деятельность. Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе.

Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.

Индивидуальная работа. «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность

Прогулка 8. Наблюдение за рябиной

Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

Ход наблюдения.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Прилетает в гости к ней

Стайка алых снегирей,

По ветвям они снуют,

Красны ягодки клюют. (Рябина.)

У рябины листопад

Под ветвями листьев клад.

Облетели листья,

Но остались кисти

Красные, яркие —

Снегирам подарки.

Рябина — высокое стройное дерево, она растёт не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если ряби-

ны уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

Трудовая деятельность. Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой.

Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа. «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.

Прогулка 9. Наблюдение за птицами

Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

Ход наблюдения

Среди белых голубей

Скачет шустрый воробей,

Воробушек — пташка,

Серая рубашка.

Откликайся, воробей

Вылетай-ка, не робей.

Воспитатель задает детям вопросы.

какая птица больше — голубь или воробей?

Как передвигается воробей?

Как передвигается голубь?

Как кричат воробей, голубь?

Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.

Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

Трудовая деятельность. Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу.

Прогулка 10. Наблюдение за сорокой

Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках, воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

Ход наблюдения.

Всюду я летаю,

Все на свете знаю.

Знаю каждый куст в лесу.
 может быть, меня за это
 И зовут лесной газетой.
 Воспитатель задает детям вопросы.
 Как выглядит сорока?
 Чем она питается?
 Как стрекочет?

Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.

Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.

Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши». Цель: учить бегать враспынную, соблюдать равновесие.

Индивидуальная работа: «Летят снежинки». Цель: развивать пластику движений.

Ноябрь

Прогулка 1. Наблюдение за погодой

Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

Ход наблюдения

Серый день короче ночи,
 Холодна в реке вода,
 Частый дождик землю точит,
 Свищет ветер в проводах.
 Опадают листья в лужи,
 Хлеб убрали в закрома.
 До прихода зимней стужи
 Утепляются дома.

Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

Трудовая деятельность. Подвешивание кормушек для птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.

Прогулка 2. Наблюдение за птицами

Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

Ход наблюдения.

Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.

Воспитатель задает детям вопросы.

Сколько лап у птиц?

Чем они отличаются от лап животных?

Для чего нужны птицам лапы?

Чем заканчиваются лапы у птиц?

Сколько пальцев на их лапах?

Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. Цель: побуждать работать в коллективе.

Подвижные игры: «Перелет птиц», «Брось и поймай». Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.

Прогулка 3. Наблюдение за рябиной

Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.

Ход наблюдения.

Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свири-

стелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.

Уже клич отзвенел журавлиный,
 Давно уж осыпался сад,
 А яркие гроздья рябины
 Все также, свисая, горят.

Трудовая деятельность. Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.

Подвижные игры: «Самолеты», «Воробушки и кот». Цели: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа. «Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер

Прогулка 5. Наблюдение за елью

Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель.)

Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелёными иголками. Она зелёная зимой и летом. А еще елочка пахнет.

Трудовая деятельность. Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща.

Подвижные игры: «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

Индивидуальная работа. «Чье звено скорее соберётся?», «Доползи до флажка». Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

Цели: научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.

Подвижные игры: «Листопад». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Беги к тому, что назову». Цели: учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.

Жёлтые, красные листья

По ветру выются, летят.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: создавать эмоциональный настрой от прогулки.

Прогулка 8. Наблюдение за сорокой

Цель: обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы

Бела, как снег,
Черна, как жук,
Вертится, как бес,
Повернулась — и в лес. (Сорока.)

Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?
Чем они сейчас питаются?

Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?

Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?

Опишите ее внешний вид.

Чем покрыты туловище и голова сороки?

Что помогает сороке перелетать с места на место?

Сколько у нее лапок?

Чем она питается в лесу?

- А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?

Трудовая деятельность. Сбор мусора с участка в определенное место.

Цель: учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.

Подвижная игра «Птички и дождик». Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.

Прогулка 9. Наблюдение за сорокой

Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая. (Сорока.)

Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.

Какое сейчас время года?

Какие птицы прилетают на участок детского сада?

Какого цвета оперенье на голове?

Какого цвета грудка и спинка?

А какого цвета крылья и хвост?

Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.

Трудовая деятельность. Коллективный труд по сбору опавших листьев. Цель: учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра. «Птички и дождик». Цели: учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать с одного круга в другой

Прогулка 10. Наблюдение за рябиной

Цели: познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход наблюдения.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Весной зеленела,
Летом загорела,
Осенью надела
Красные кораллы. (Рябина.)

Какие части рябины вы знаете?

Покажите их и назовите.

Какой формы листья?

Какого они цвета?

Как растут на ветке?

Ягоды нужны только для красоты или ещё для чего-то?

Каковы они на вкус?

Какого они цвета и формы?

Трудовая деятельность. Сбор листьев на участке. Цель: продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.

Подвижные игры «Найди нас». Цели: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве.

«Совушка». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа. Ходьба приставным шагом. Цель: улучшать технику ходьбы приставным шагом.

Прогулка 11. Наблюдение за сорокой

Цели: обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретённые знания и закреплять ранее полученные.

Ход наблюдения.

Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда

наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадет блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.

Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?

Трудовая деятельность. Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра «Голуби и воробьи». Цели: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.

Прогулка 12. Наблюдение за осенним дождем

Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

Ход наблюдения.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий.
В тучах прячется во мгле,
Только ноги на земле. (Дождь.)

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки

Воспитатель задает детям вопросы.

Когда идет дождь морозящий, затяжной?
Какое настроение он вызывает?
Как природа реагирует на дождь?
Что такое лужи?
Как выглядят облака и небо?

Трудовая деятельность. Сбор опавших листьев на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

Подвижные игры. «Прыгай выше», «Ровным кругом». Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.

Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

Прогулка 13. Наблюдение за осенними листьями

Цель: показать многообразие красок золотой осени.

Ход наблюдения.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,

Оголяются леса.

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)

Сидит — зеленеет,

Упадет — пожелтеет,

Лежит — почернеет.

Когда это бывает? (Осенью.)

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Воспитатель задает детям вопросы.

Почему желтеют листья?

Какого цвета еще они могут быть?

Что с ними произошло и почему?

Трудовая деятельность

Сгребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща.

Подвижные игры: «Попади в цель», «Из следа в след». Цели: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа. «Пойми меня». Цель: учить движениями тела создавать образ.

Прогулка 14. Прогулка в осенний лес

Цели: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения.

Осень подойдет неслышно,

Тихо встанет у ворот,
 В огороде листик вишни
 На дорожку упадет.
 Это первая примета,
 Что от нас уходит лето.
 А вторая — куст малины
 В нитях белой паутины.
 Чуть короче станет день,
 Потемнеют облака,
 Словно их покроет тень,
 Станет пасмурной река —
 Третья верная примета.
 Осень бродит близко где-то.
 Ранним утром на поляны
 Лягут белые туманы,
 А потом уж жди не жди —
 Морозящие дожди
 Пеленой затянут просинь.
 Значит, наступила осень

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Летел пан,
 На воду пал,
 Сам не тонет
 И воды не мутит. (Лист.)
 Без пути и без дороги
 Ходит самый длинноногий.
 В тучах прячется во мгле,
 Только ноги на земле. (Дождь.)
 Летит без крыльев и поет,
 Прохожих задевает.
 Одним проходу не дает,
 Других он прогоняет. (Ветер.)
 Как называют осень?
 Как называют раннюю осень?
 Как называют середину осени?
 Как называют позднюю осень?
 Какие вы знаете приметы осени?
 Какие изменения произошли в природе

Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев. Цели: развивать воображение; воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры: «Прятки», «Кто быстрее?». Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа: «Летят осенние листья». Цель: развивать пластику движения.

Прогулка 15. Наблюдение за кошкой

Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.

Ход наблюдения.

Острые ушки,
 На лапках подушки.
 Усы, как щетинка,
 Дугою спинка.
 Днем спит, на солнышке лежит,
 Ночью бродит, на охоту ходит.
 Воспитатель задает детям вопросы.
 Где живет кошка?
 Кто ухаживает за ней?
 Как выглядит кошка, каковы ее повадки?
 Чем питается?

Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра. «Кот и мышь». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Прогулка 16. Наблюдение за березой и рябиной осенью

Цели: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.

Ход наблюдения.

Воспитатель задает детям вопросы.
 Какие деревья вам уже знакомы?
 Какие характерные особенности березы вы знаете?
 Какие характерные особенности рябины вы знаете?
 Что общего есть у этих деревьев?
 Какие условия необходимы для их роста?

Трудовая деятельность: сбор листьев на участке. Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.

Подвижные игры: «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движений.

Декабрь

Прогулка 1. Наблюдение за синицей

Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения.

Синица расписная

Свистит не уставая.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что это за птица?

Как она выглядит? Какого она цвета?

Какие изменения происходят в жизни синиц весной?

Чем питаются синицы?

Как люди заботятся о них?

Какую пользу они приносят?

Трудовая деятельность. Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

Подвижные игры: «Мы — весёлые ребята». Цели: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Птички и кошка». Цель: учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.

Прогулка 2. Наблюдение за погодой

Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — голледице; развивать наблюдательность.

Ход наблюдения.

На ладонь упала робко

Первая снежинка.

Ей, наверно, очень плохо

На лесной тропинке?

Что такое за окном?

сразу в доме посветлело!

Это снег лежит ковром,

Самый первый, самый белый!

На заборах, на крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка —

Всюду снега намело.

С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошёл мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идёшь по этому ледку, он

с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зелёная травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стывлым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры: «Кто выше?», «Найди меня». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.

Индивидуальная работа «Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться

Прогулка 3. Наблюдение за погодой

Цель: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.

Ход наблюдения.

Он к бровям моим прирос,
Он залез мне в валенки.
Говорят, он — Дед Мороз,
А шалит, как маленький.

Воспитатель задает детям вопросы.

На улице тепло или холодно?

Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?

Как были одеты люди летом? Сравните.

Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не

Трудовая деятельность. Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Цель: учить правильно пользоваться метлой до конца.

Подвижные игры: «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Цели: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа «Попрыгунчики около санок». Цель: учить прыгать с продвижением вперед.

Прогулка 4. Наблюдение за березой и рябиной

Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения.

Воспитатель организует беседу с детьми, обращаясь к деревьям, стоящим на участке:

Назовите, какие деревья и кустарники

Что делают зимой деревья?

По каким характерным особенностям можно узнать березу,

Как чувствуют себя деревья зимой?

Хорошо им или плохо зимой?

Для чего нужен снег деревьям?

Что может произойти, если много снега на ветках?

Деревья зимою,

деревья зимою

Пронизаны ветром и стужей самою,
И стройные сосны и острые ели
Встают, как солдаты, навстречу метели.

Трудовая деятельность. Сбор снега для постройки. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры. Цель: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результату своего труда.

Подвижные игры «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом.

Прогулка 5. Наблюдение за ветром

Цель: учить определять наличие и направление ветра.

Ход наблюдения.

Ветер-ветерцо,
Не дуй мне в лицо,
А дуй мне в спину,
Чтоб идти было в силу.
Воспитатель задает детям вопросы.

Есть ли ветер?

Откуда дует ветер?

Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?

Трудовая деятельность. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижные игры: «Кони», «Лягушки». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.

Индивидуальная работа «Не наскочи». Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.

Прогулка 6. Наблюдение в птичьем парке

Цели: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.

Ход наблюдения.

На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).

Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.

Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.

Воспитатель загадывает детям загадки.

На суку сижу,

Кар-кар! — кричу. (Ворона.)

Чик-чирик!

С ветки прыг!

Клюй, не робей.

Кто это? (Воробей.)

Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.

Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива,

Стрекотунья белобока,

А зовут ее... (сорока).

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь.)

Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.

Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке. Цели: учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Подвижная игра: «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.

Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.

Прогулка 7. Наблюдение за птичьими следами на снегу

Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.

Ход наблюдения.

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице, какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне.

Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

Трудовая деятельность. Постройка снежной горки. Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.

Подвижные игры «Ворона — воробей». Цели: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Лохматый пес». Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

Индивидуальная работа «Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска.

Прогулка 8. Наблюдение за вороной

Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.

Ход наблюдения.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Как лиса среди зверей,
Эта птица всех хитрей.
Прячется в зеленых кронах,
И зовут ее ... (ворона).
Какие у вороны клюв, хвост, крылья?
Эта птица улетает в теплые края или нет?
Чем питается?
Как высиживает птенцов? Где?
Где живет?
Есть ли у нее враги?

Трудовая деятельность. Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.

Подвижные игры «Вороны». Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.

«Перелетные птицы». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы

Январь

Прогулка 1. Наблюдение за птицами

Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).

Ход наблюдения.

Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.

Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?

Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.

Трудовая деятельность. Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.

Подвижная игра «Собачка и воробьи». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.

Прогулка 2. Наблюдение за сорокой

Цели: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения.

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Верещунья белобока,

А зовут ее ... (сорока).

Кто летает, кто стрекочет,

Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)

Что это за птица?

Как она выглядит?

Как люди говорят про сороку?

Чем питается сорока?

Это зимующая или перелетная птица?

Чем заняты птицы весной?

Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?

Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.)

Как птицы заботятся о птенцах?

Трудовая деятельность. Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.

«Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.

Прогулка 3. Наблюдение за птицами

Цели: формировать желание заботиться о зимующих птицах; учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.

Ход наблюдения.

Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.

Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.

Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.

Давайте сравним воробья и сороку.

Какое оперенье у воробья?

Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?

А чем они схожи?

Чем они питаются?

Какую песенку поет воробей?

А какую сорока?

Какие особенности вы еще заметили в их поведении?

Как вы думаете, почему наохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.)

Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)

Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и кормить их крошками, сухими ягодами, семечками).

Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.

Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию.

Прогулка 4. Наблюдение за погодой

Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения.

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Избу осветило, всех развеселило.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сегодня солнце?

Каждый ли день мы видим солнце?

На что оно похоже?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

Трудовая деятельность. Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине. Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

«Найди свой домик», «Утята». Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

Индивидуальная работа «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

Прогулка 5

Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.

Ход наблюдения.

С бугорка на бугорок

Ловко прыгал ветерок.

По дорожке он бежал,

В сугроб весело упал.

Только вовсе не намок

Этот ловкий ветерок.

Нарисую ветер тихий, нежный,

Нарисую грозовой и снежный,

И такой, что с травами играет,

И такой, что волны поднимает.

Воспитатель задает детям вопросы.

Дует ли ветер?

Холодный он или теплый?

Как можно узнать, что дует ветер?

В какую сторону он дует?

Трудовая деятельность. Сгребание снега в определенное место для построек. Цели: учить выполнять задание воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда». Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.

Индивидуальная работа «Гонки на санках». Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.

Прогулка 6. Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сбереечь ее от сильных морозов.

Ход наблюдения.

Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.

Трудовая деятельность. Сгребание снега на участке в определенное место. Цель: закреплять умение действовать лопатками.

Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.

Индивидуальная работа «Гонки на санках». Цель: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.

Прогулка 7. Наблюдение за елью

Цель: формировать представление о строении ели.

Ход наблюдения

Ее всегда в лесу найдешь,
Пойдешь гулять — и встретишь.
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.

Трудовая деятельность. Коллективный труд на участке по уборке снега. Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.

Подвижные игры: «Ловишки», «С бережка на бережок». Цель: упражнять в беге рассыпную, прыжках через шнур.

Индивидуальная работа. «Допрыгай до флажка», «В воротики». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.

Прогулка 8. Сравним живую и игрушечную ель

Цель: показать детям главные особенности живого дерева.

Ход наблюдения.

Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками.

Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.

Мне елку купили, мне елку купили!
Ее на опушке в лесу не рубили,
А сделали елку на добром заводе,
Хорошие дяди, веселые тети!
Скорей приходите, скорей поглядите
На елку из тонких серебряных нитей,

Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной,
 Задень, и она зазвенит еле слышно.
 А елка лесная осталась живая.
 Кому? Никому, просто ветру, метели,
 Соседке живой и не спиленной ели.
 Воспитатель задает детям вопросы.
 Как узнать, живое дерево или искусственное?
 Почему нельзя рубить деревья?

Трудовая деятельность. Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры: «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.

Индивидуальная работа «Воротики», «Катание на кругах». Цель: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.

Прогулка 9. Наблюдение за солнцем

Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.

Ход наблюдения.

Солнечные зайчики
 Играют на стене.
 Помани их пальчиком,
 Пусть бегут к тебе.

Воспитатель задает детям вопросы.

Где спит солнышко?

Откуда оно поднимается?

Греет ли солнышко зимой?

Трудовая деятельность. Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Цели: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры: «Зайцы», «Птички и кошки». Цели: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.

Индивидуальная работа «Подбрось повыше». Цели: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.

Прогулка 10. Наблюдение за снегом

Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).

Ход наблюдения.

Тихо-тихо снег идет,
 Белый снег, мохнатый.
 Мы расчистим снег и лед

во дворе лопатой. *М. Познанская*
 Белым снегом все покрыло:
 И деревья и дома.
 Свищет ветер легкокрылый:
 «Здравствуй, зимушка-зима!» *Г. Ладонщиков*

Воспитатель задает детям вопросы.
 Какого цвета снег?
 Какой на ощупь?
 Что из него можно сделать?
 Почему снег тает на ладошке?

Трудовая деятельность. Уборка снега на участке. Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.

Подвижные игры: «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).

Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость

Февраль

Прогулка 1. Наблюдение за снегопадом

Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

Ход наблюдения.

Воспитатель задает детям вопросы.
 Какого цвета снежинка?
 У кого шубка такого же цвета?
 Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?
 Села снежинка на рукав и растаяла.
 Была и вот ее нет!
 Вот такая звездочка-малютка.
 Снег, снег кружится,
 Белая вся улица!
 Собрались мы в кружок,
 Завертелись, как снежок.

Трудовая деятельность. Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Цели: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.

Подвижные игры: «Дед Мороз», «Снег кружится». Цели: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Индивидуальная работа «Попади в цель». Цель: развивать меткость, глазомер.

Прогулка 2. Наблюдение за погодой

Цель: учить замечать изменения в природе.

Ход наблюдения.

Ой ты, зимушка-краса!
 Побелила все леса,
 Горы снега намела,
 Нас кататься позвала.
 Повела зима над нами
 Снеговыми рукавами
 И рассыпала снежинки
 На поля и на леса.
 Мы с горы кататься будем,
 И поэтому нам очень-очень
 Нравится зима.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что изменилось в природе?
 Чем покрылась земля?
 Что лежит на ветках деревьев?
 Что делают деревья зимой?

Трудовая деятельность. Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.

Прогулка 3. Наблюдение за снежинками

Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.

Ход наблюдения.

Белая, узорная
 Звездочка-малютка,
 Ты слети мне на руку,
 Посиди минутку.
 Покружилась звездочка
 В воздухе немножко,
 Села и растаяла
 На моей ладошке. *О. Рождественская*

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры: «Метелица», «Скок-подскок». Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.

Прогулка 5. Наблюдение за снегирями

Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

Ход наблюдения.

Подойду поближе к ней —
И глазам не верится.
Стайка алых снегирей
Облепила деревце!

Воспитатель задает детям вопросы.

Опишите, как выглядит снегирь.
Где живут снегيري осенью?
Чем питается снегирь?
Какие звуки он издает?

С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».

Трудовая деятельность. Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения.

Подвижные игры: «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

Прогулка 6. Наблюдение за синичкой

Цели: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.

Ход наблюдения.

Синичка кричит «синь-синь-синь».

Угадай, какая птица -

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная?

Звонко телькает: «Тель-тель!

Как хорош осенний день!»

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит синичка?

Как передвигается?

Чем она питается?

Где зимует?

Как она кричит?

Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зёрнышки, вешают за окно

кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».

Трудовая деятельность. Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

Подвижные игры: «Самолёты», «Ловишки». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).

Прогулка 7. Наблюдение за зимующими птицами

Цели: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.

Ход наблюдения.

Воробушки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна.

Воспитатель задаёт детям вопросы.

Каких зимующих птиц вы знаете?

Трудно ли птицам добывать корм зимой?

Что нужно смастерить для корма?

С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.

Трудовая деятельность. Сгребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры: «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Цели: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: учить бросать снежки вдаль.

Прогулка 8. Наблюдение за изменениями на участке детского сада

Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.

Ход наблюдения.

Улицей гуляет Дед Мороз,
Иней рассыпает по ветвям берез.
Ходит, бороною белою трясет,
Топают ногою, только треск идет.

Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и пти-

цы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.

Трудовая деятельность. Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща.

Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.

Март

Прогулка 1. Наблюдение за птицами на участке детского сада

Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Ход наблюдения.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.

Какие птицы прилетают к нам на участок?

Какого они размера?

Какая у них окраска?

Чем питаются?

Какие изменения в жизни птиц происходят весной?

Как птицы заботятся о своем потомстве?

Как вы помогаете птицам?

Какую пользу приносят птицы?

Каких еще птиц вы знаете?

В серой шубке меховой,

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орел, но все же птица. (Воробей.)

Окраской — сероватая,

Повадка — вороватая,

Крикунья хрипловатая —

Известная персона. (Ворона.)

Не сидит она на месте —

На хвосте разносит вести. (Сорока.)

Трудовая деятельность: Вскapyвание песка в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры: «Цветные автомобили». Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.

«Салки в кругу». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.

Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

Прогулка 2. Наблюдение за голубями

Цели: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.

Ход наблюдения.

Известно с давних нам времен,
Что эта птица — почтальон.

Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.

Как называют эту птицу?

Какого окраса она может быть?

Какого размера?

Голубь — перелетная птица?

Какую пользу приносят голуби?

Где они вьют свои гнезда?

Почему голубя называют почтальоном?

Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.

Трудовая деятельность. Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.

Подвижные игры: «Догони голубя». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).

«Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Прогулка 3. Наблюдение за почками тополя

Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

Ход наблюдения.

На ветках плоские комочки.

В них дремлют плоские листочки.

Что это за комочки?

Где почки находятся?

А как называется это дерево?

Какие части тополя вы знаете?

Какие еще деревья вам знакомы?

Что общего у тополя и березы?

Чем они отличаются?

Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.

Что произошло с почками?

Какого цвета почка?

Что появляется из почек?

Какого цвета листочки?

Воспитатель загадывает детям загадку.

Эти маленькие бочки

Распечатают весна,

А пока в них спят листочки

И растут во время сна. (Почки.)

Трудовая деятельность. Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

Индивидуальная работа. Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

Цель: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.

Апрель

Прогулка 1. Наблюдение за ветром

Цели: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения.

Как славно жить на свете: Иду, а тёплый ветер, Как пёс, бежит за мной!

Тёплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает тёплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.

Трудовая деятельность. Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.

Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цели: учить прыгать в длину с разбега.

Прогулка 2. Наблюдение за птицами

Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и сходство у птиц.

Ход наблюдения.

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от мусора. Цели: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.

Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Мыши водят хоровод». Цели: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.

Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега.

Прогулка 4. Наблюдение за сорокой

Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.

Ход наблюдения.

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.

В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

Трудовая деятельность. Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры: «Птички раз! Птички два!». Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.

«Раздувайся, мой шар!» Цели: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш].

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.

Прогулка 5. Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения.

Туча прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес
И такое чистое, доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)

Трудовая деятельность. Посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

Подвижные игры: «Перелёт птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

Прогулка 6. Наблюдение за ивой

Цели: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.

Ход наблюдения.

Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.

По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?

Какие характерные особенности у ивы вы заметили?

Ива — это куст или дерево? Почему?

В народе говорят про иву так:

Кудри в речку опустила

И о чем-то грустила.

А о чем она грустит,

Никому не говорит.

Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)

Трудовая деятельность. Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по высокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа. Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость.

Май

Прогулка 1. Наблюдение за проклюнувшимися почками березы

Цель: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.

Ход наблюдения.

Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.

Я, раскрывая почки,

В зеленые листочки

Дерева одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна,

Зовут меня... (весна).

О каком времени года говорится в загадке?

Перечислите признаки весны.

Какой сейчас месяц?

Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.

Что это за дерево? Что произошло с почками?

Они маленькие или большие?

Предложить понюхать почки. Как они пахнут?

Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?

А какого цвета появляются листочки?

Весна! Денек прекрасный!

В саду стреляют почки,

И протирают глазки

Зеленые листочки.

Во что скоро оденется лес?

А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?

Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой.

Это третья весна — весна лесная.

А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.)

Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)

Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.

Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

«Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.

Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.

Прогулка 2. Сравнение ели с сосной

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

Ход наблюдения.

Сосны до неба хотят дорасти,
Небо ветвями хотят подмести,
Чтобы в течение года
Ясной стояла погода.

Воспитатель загадывает детям загадку.

У меня длинней иголки, чем у ёлки,
Очень прямо я расту.
Если я не на опушке,
Ветки только на макушке. (Сосна.)

Сосна — дерево высокое. У неё ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелёными иголками. Сосна зелёная и зимой и летом. А ещё у сосны, как у ёлочки, бывают шишки.

Трудовая деятельность. Уборка территории. Цели: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.

Подвижные игры: «Воробушки», «Поезд». Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.

Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».

Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.

Прогулка 3. Труд на огороде

Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.

Ход наблюдения.

Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава).

Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты?

Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена?

Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.

Трудовая деятельность: Работа на огороде. Цели: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра: «Совушка». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 4. Наблюдение за цветником

Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

Ход наблюдения.

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению,

Паучок — терпению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады?

(Убрать сухие стебли, листья.)

Чем будем убирать стебли? (Граблями.)

Чем вскопаем землю? (Лопатами.)

Трудовая деятельность. Коллективный труд по уборке территории после зимы. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры: «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.

Прогулка 5. Наблюдение за рябиной

Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.

Ход наблюдения.

Потихоньку набухают почки, с каждым днём они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зелёные листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.

Трудовая деятельность. Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.

Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята». Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.

Индивидуальная работа. Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

Прогулка 6. Наблюдение за цветником

Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.

Ход наблюдения.

Я цветок сорвать хотела,
поднесла к нему ладонь,
А пчела с цветка слетела
И жужжит, жужжит: «Не тронь!»

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Стоит в саду кудряшка —	Какие цветы растут в цветнике?
Белая рубашка,	Как они называются?
Сердечко золотое,	Какие из них многолетние?
Что это такое? (Ромашка).	Какие однолетние?

Трудовая деятельность. Коллективный труд на участке по уборке территории. Цель: учить трудиться сообща.

Подвижные игры: «Живая клумба цветов», «Покажи мяч».

Цели: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие

Прогулка 7. Наблюдение за растениями

Цели: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты.

Ход наблюдения.

Ромашки бархатны для нас
Веселый май в тиши припас,
Но мы их обрывать не будем —
Пускай цветут на радость людям.
Воспитатель задает детям вопросы.

Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.)

А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки?

Трудовая деятельность. Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Цель: учить трудиться сообща.

Подвижные игры. «Наседка и цыплята», «Самолеты». Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа. «Кто попадет?», «Обезьянки». Цели: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Консультация для воспитателей

«Организация и содержание наблюдений в детском саду»

Роль и значение наблюдения как метода познания, используемого в детском саду, определяется особенностями детского восприятия и мышления. Основными инструментами, способами восприятия являются манипулирование, рассматривание и наблюдение, а итогами – представления (образы воспринятого) и опыт взаимодействия с окружающим миром. От яркости образов и осознанности представлений во многом зависит их дальнейшее включение в систему знаний, значение в практической и познавательной деятельности детей. Наблюдением в детском саду нередко называют родственные ему виды деятельности – созерцание, рассматривание, экспериментирование. Для того чтобы правильно организовать каждый из них, педагогу нужно четко понимать общие и различающиеся моменты в их содержании и назначении, знать возможности использования на разных возрастных этапах.

Созерцание, рассматривание и наблюдение построены на визуальном контакте ребенка с неким явлением или объектом, не предполагают их преобразования, изменения свойств. Каждый из данных видов деятельности связан с эмоционально-эстетической сферой детей. Но если для созерцания пробуждение эмоционального отклика и эстетических впечатлений является основной, а чаще – единственной задачей, то организация рассматривания и наблюдения в ДОО преследует и другие цели.

Организуя рассматривание, педагог с использованием различных приемов привлекает внимание дошкольников к определенным существам, предметам, вызывает познавательный интерес, называет их и помогает запомнить, обогащает представления о них. Наблюдение – это целенаправленное восприятие явлений окружающей действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.

В образовательном процессе наблюдение позволяет решать и другие задачи: развитие у дошкольников наблюдательности, познавательных потребностей, начальное освоение данного метода научного познания, приобретение первичного опыта изучения с его помощью различных объектов.

Между рассматриванием и наблюдением как методом научного познания существует множество промежуточных вариантов – видов наблюдения, применяемых в педагогическом процессе детского сада. Структура наблюдения как метода познавательно – исследовательской деятельности: цель, мотив, план,

осуществление наблюдения, подведение итогов. Главным результатом наблюдения как метода познания становится достижение цели, нахождение ответа на поставленный вопрос.

Ценность представляет как само совершенное детьми открытие, так и возможности его дальнейшего применения в познании, труде, повседневной жизни. В зависимости от целей и содержания наблюдения педагогу необходимо подобрать приемы, методы и формы работы, которые помогут дошкольникам осмыслить увиденное, составить о нем представление, охарактеризовать в принятых понятиях и, возможно, задаться новыми вопросами.

Длительное наблюдение проводится с целью выявления особенностей роста и развития растений, ознакомления с сезонными изменениями в живой и неживой природе, с жизненными циклами растений и животных. Чтобы отследить происходящие изменения, организуется серия наблюдений, по итогам каждого этапа фиксируются результаты: выполняются рисунки, схемы, создаются модели, делаются фотографии.

Это позволяет выявить произошедшие перемены, на основе последовательности рисунков составить рассказ. Длительные наблюдения способствуют развитию наблюдательности, умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. Передавая в речи результаты наблюдения, дети учатся правильно использовать речевые конструкции сравнения, глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени, активизируются названия природных объектов, их частей. Сравнительное наблюдение обладает общими чертами с распознающими длительным наблюдением. В поле зрения детей оказывается 2–3 объекта, которые необходимо сравнить.

Например, выявление различий в поведении разных насекомых в дождь. Может быть организовано длительное наблюдение с целью сравнения: например, особенностей развития аналогичных растений в разных условиях, темпов развития разных растений.

Еще один вид наблюдения – дедуктивное наблюдение. Обладая достаточным опытом осуществления наблюдений, знаниями о растениях и животных, взаимосвязях в природе, умением выявлять причинно-следственные связи, старшие дошкольники под руководством педагога могут по отдельным фрагментам восстановить картину недавних событий. Например, определить по следам, какое животное их оставило, как оно передвигалось, в какую сторону. Или по виду определенных растений (одуванчика, ели) узнать, будет ли в ближайшее время дождь. Отличительной особенностью наблюдения изнутри является позиция наблюдателя, который является участником наблюдаемых событий, социальных явлений.

Возможны различные формы организации наблюдения: при использовании раздаточного материала работа может проводиться фронтально. В ходе прогулок, экскурсий наблюдение чаще организуется с подгруппами воспитанников. В ходе организации выполнения трудовых поручений, в уголке природы целесообразно проводить наблюдение с отдельными детьми или парами. Вне зависимости от количества воспитанников, участвующих в наблюдении, числа

изучаемых объектов необходимо ставить познавательные задачи перед каждым ребенком.

Важно, чтобы все дети имели возможность совершить собственное открытие, проявить себя, получить некий образовательный результат. Специфика организации наблюдения в разных возрастных группах определяется особенностями психических процессов, уровнем развития познавательной деятельности. Так, младшие дошкольники готовы рассматривать яркий, движущийся объект, ими руководит интерес к жизнедеятельности животных.

Четырехлетние дети уже могут по итогам рассматривания или распознающего наблюдения ответить на вопросы педагога, назвать характерные признаки и действия объекта наблюдения, сравнить два объекта.

Воспитанники средней группы обладают некоторым запасом конкретных представлений о природе, мире предметов, способны воспринимать их в деталях. Дети пятого года жизни учатся принимать задачу наблюдения, поставленную воспитателем, могут сконцентрировать внимание на любом объекте, распределить его между двумя объектами, на элементарном уровне с опорой на вопросы педагога сравнить их.

В этом возрасте могут быть организованы длительные наблюдения, формирующие представления о развитии животных и растений, особенностях их жизнедеятельности в разные сезоны, о взаимосвязях в природе. Активно осуществляется опора на личный опыт детей.

В средней группе важны не только впечатления воспитанников, но и собственно познавательные результаты наблюдений. Дошкольники 4–5 лет могут с опорой на систематизирующие вопросы педагога передать основные итоги в речи. Акцент делается на выборе наиболее точных понятий для обозначения признаков и действий объекта наблюдения, на речевых конструкциях, передающих результаты сравнения объектов, на выделении признаков различия и сходства.

В старшей группе дети способны не только принимать сформулированную взрослым задачу наблюдения, но и самостоятельно ставить ее, намечать элементарный план наблюдения и следовать ему. С большой долей самостоятельности старшие дошкольники выбирают и используют известные им способы наблюдения, подводят итоги.

Появляется способность рассматривать объект не отдельно, а в системе его связей с окружающим миром: место и среда обитания, приспособление к окружающей среде. Большое внимание необходимо уделять формированию умения устанавливать связи между внешним видом животного, его образом жизни и средой обитания.

Задачей педагога становится помощь детям в случае затруднений вопросами, идеями, обеспечение полноты и точности восприятия изучаемых объектов и явлений, подведение воспитанников к самостоятельным выводам, организация применения полученных знаний, умений, опыта в различных видах деятельности (трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной и т. д.).

Наблюдения в подготовительной к школе группе должны отвечать стремлению детей седьмого года жизни к обобщению. Основными задачами наблюдения становятся формирование элементарных обобщенных понятий, подведение дошкольников к пониманию определенных закономерностей, существующих в природе, в обществе, воспитание самостоятельности, настойчивости, целеустремленности, развитие мотивации познавательно-исследовательской деятельности. Педагогу необходимо выбрать материал, способствующий систематизации и обобщению знаний, помогающий видеть в объектах и явлениях природы существенные признаки, выявить общие закономерности. Изучение отобранного содержания должно осуществляться детьми самостоятельно в соответствии с общей структурой исследовательской деятельности: формулировка цели, составление плана, его реализация, подведение итогов наблюдения. В старшем дошкольном возрасте постановка достаточно серьезных познавательных задач не должна исключать живого общения детей с природой, получения в процессе наблюдения эстетических впечатлений.

Эффекты, характерные для младшего возраста, у детей 6–7 лет должны дополняться радостью от совершенных открытий, любования не только красотой, но и мудростью природы.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Пословицы о природе

- Охота — природа человека.
- Привычка — вторая природа.
- Огонь — царь, вода — царица, земля — матушка, небо — отец, ветер — господин, дождь — кормилец, солнце — князь, луна — княгиня.
- С огнем не шути, с водой не дружись, ветру не верь.
- Ласточка день начинает, а соловей вечер кончает.
- Огонь без дыму не живет.
- Высокая и крутая радуга к вёдру; пологая и низкая — к ненастью.
- Веером тумана не разгонишь.
- Худое лето, коли солнца нету.
- Дождливое лето хуже осени.
- Лето прошло, а солнце не обожгло.
- Большие дождевые пузыри — к дождям.
- Есть и живая и мертвая вода, да не про нас.
- Не все ненастье, проглянет и красно солнышко.
- Ветер взбесится и с бобылей избы крышу сорвет.
- Из-за леса стоячего не видать лесу лежащего.
- Мелки звезды, рассыпчаты.
- Роса мочит по зарям, дождь по порам.
- Всем деревня не выйдет: вода близко, ин лес далеко.
- Земля — тарелка: что положишь, то и возьмешь.

- Коли скот ложится под кровлю — к ненастью, а на дворе — к вёдру.
- Туча не без грома, хозяин не без гнева.
- Взойдет солнце и к нам на двор.
- Серенькое утро — красненький денек.
- Затмение бывает оттого, что злой дух скрадывает свет божий и впотьмах ловит христиан в свои сети.
- Какова вечерняя заря, таков другой день.
- Иней на деревьях — к морозам, туман — к оттепелям.
- Велика святорусская земля, а везде солнышко.
- Мороз подорожным одежным кланяться велит, а безодежных сам посещать не ленив.
- Первый прочный снег падает в ночи.
- Весной, что рекой прольет — капли не видать; осенью ситцем просеет — хоть ведром черпай.
- Где гроза, тут и вёдро.
- Солнце садится в облако — другой день ненастный.
- В августе серпы греют, вода холодит.
- Ветер за солнцем — к ведряной погоде.
- С тумана либо роса, либо дождь.
- После большого урожая строгая зима.
- В степи простор, в лесу угодые.
- Первый снег выпадает сорок дней до зимы.
- Весна и осень на пегой кобыле ездят.
- Светило б мне солнце, а месяц даром.
- На благовещенье гроза — к теплому лету; к урожаю орехов.
- Из-за лесу и туча идет.
- Без воды зима не станет.
- Кошка скребет пол — на ветер, на метель.
- Снегу надует — хлеба прибудет; вода разольется — сена наберется.
- На рождество Христово метель — пчелы хорошо роиться будут.
- Мороз разбирает да расшевеливает.
- Лесом шел, а дров не видал.
- Весной беспольище, летом страдные работушки, осенью-то бездорожица, зимой зимушка студеная.

Пословицы о природе и о природных явлениях

Солнце встанет, так и утро настанет.

Не всегда же ненастье, проглянет и красное солнышко.

Месяц — серебро, а красное солнышко — золото.

Как месяц ни свети, а всё не солнышко.

Хорош и лунный свет, когда на небе солнышка нет.

Куда не входит солнце, туда потом входит врач.

Хорош цветок в зеркале, да не возмёшь, близка луна, да не достанешь.

За ветром в поле не угонишься.
 Как роса упадёт, так и след пропадёт.
 Каждая травинка имеет свою росинку.
 Даст небо дождь, а земля — рожь.
 Будет дождичек — будут и грибки.
 Рыбаку дождь не помеха.
 По капле дождь, по росинке роса.
 И крупен дождь, да не спор.
 Дождь в засуху — золотой дождь.
 Утренний дождь путника не остановит.
 Всё, что с неба падает, земля принимает.
 Трава боится инея, а иней — солнца.
 Когда снег идёт — не холодно; холодно, когда он тает.
 Не та гроза страшна, которая прошла.
 Не бойся гроз — бойся слёз.
 Как ни гремит гром, а всё замолчит.
 Туча летуча, а дождь — бегун.
 Не все тучи с собой дождь несут.
 Когда слышишь гром, не спеши выливать воду

- Апрель с водою, а май с травою.
- Без воды - земля пустырь.
- Без мороза вода не замёрзнет.
- Береги нос в сильный мороз.
- В зимний холод всякий молод.
- В лесу тень весь день.
- В осеннее ненастье семь погод на дворе.
- Весна красна цветами, а осень - снопами.
- Ветром ветра не смеряешь.
- Вода с гор потекла - весну принесла.
- Воробьи гомонят - гнёзда завивают.
- Всякому семени свое время.
- Где снег, там и след.
- Где сосна выросла, там она и красна.
- Дерево хочет покоя, да ветер не хочет.
- Жара рождает ветер, прохлада - дождь.
- За ветром в поле не угонишься.
- Зайца ноги спасают.
- Кабы на цветы не морозы, и зимой цветы бы расцветали.
- Какова береза, такова и отростка.
- Красна ягодка, да на вкус горька.
- Ласточка день начинает, а соловей кончает.
- Летний день - за зимнюю неделю.
- Малая сосна в сук растёт.
- Много снега - много хлеба.
- Много снега - много хлеба, много воды - много травы.

- Мороз не велик, да стоять не велит.
- На всех и солнышко не осветит.
- На то и щука в море, чтобы карась не дремал.
- Не велик соловей, да голосок золотой.
- Не верь гречихе в цвету, а верь в закрому.
- Не высок лесок, а от ветра защищает.
- Не поклонясь до земли - грибка не поднимешь.
- От туч, что уже позади, дождя не жди.
- Ранний пар родит пшеничку, а поздний - метличку.
- Роза без шипов не бывает.
- Рощи да леса - всему миру краса.
- Светила луна, да вот беда: светит не всегда.
- Сегодня не тает, а завтра кто знает.
- Синица к избе - зима на двор.
- Сирень или береза, а всё дерево.
- Снег земле-кормилице - тёплый кожух.
- Снег холодный, а от мороза укрывает.
- Сорока на хвосте принесла.
- Сосна - дубу сестра.
- У зайцев шерсть побелела - зима близко.
- Утром вороны каркают к дождю.
- Хорошее цветение - хорошая завязь.
- Что летом родится - зимой сгодится.
- Шумит дубравушка к непогодушке.
- Январь год начинается, а декабрь кончает.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5

Комплекс познавательных интегрированных занятий с использованием ИКТ

Конспект образовательной деятельности во 2-ой младшей группе.

Тема «Мы сажаем огород».

Дети приходят на участок, где их ждет «Весна».

Беседа о том, что весной природа пробуждается ото сна и на деревьях появляются листочки, на клумбах цветы, значит, пора засеять огороды.

- Что растет в огороде? (овощи).

Загадывание загадок про морковь и свеклу.

«Вверху зелено, в низу красно, в землю вросло» (свекла)

«За кудрявый хохолок, лису из норки поволок,

На ощупь – очень гладкая, на вкус – как сахар сладкая» (морковь)

Показывает изображения загаданных овощей и дарит их семена.

- Ребята, давайте поможем весне и вырастим овощи. У нас на участке будет свой огород и мы засеем семена моркови и свеклы, и будем ухаживать за ними.

Все подходят к огороду, воспитатель показывает, как лопаткой сделать лунку, положить семя и присыпать землей.

Дети берут лопатки, семена и вместе с воспитателем засаживают огород. Затем набирают в лейки воду и поливают. При этом заучивают закличку:

«Дождик, дождик поливай овощам, ты влагу дай.

Солнышко, свети, свети, чтобы овощи росли.»

Ребята все постарались, и морковь, и свеклу посадили. «Весна» вам очень благодарна за помощь. Индивидуальная оценка детей.

Овощи будут расти, а мы будем за ними ухаживать: поливать, сорняки убирать, землю рыхлить, чтобы росли большими и вкусными

Конспект образовательной деятельности во 2-ой младшей группе.

По теме: «Где прячется воздух?»

Программное содержание. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе; активизировать речь и обогащать словарь.

Оборудование: шары, прозрачные стаканчики с водой, трубочки, бумажные кораблики.

– Ребята сегодня мимо нашего детского сада пролетали два воздушных шарика, и заглянули к нам в гости. Посмотрите: один весёлый, толстый,

Я большой, но пустой.

Взлечу в небо над землёй.

И не гордый, но надутый,

Ниткой толстою опутан.

Я с детьми, всегда был дружный,

И зовусь я... ШАР ВОЗДУШНЫЙ.

а второй бледный, худой и грустный,

Синий шарик надувной

Не хотел играть со мной.

Сдулся он и загрустил,

У него нет больше сил.

давайте разберемся в чём тут дело. Поможете? (да)

Дети присаживаются за столы.

– Как вы думаете, почему второй шарик такой? (он сдулся)

– А что нужно сделать, чтобы шарик стал круглым и упругим? (посильнее его надуть)

– Как вы думаете, что будет внутри шарика после того, как мы его надуем? (воздух, правильно. Поэтому он и называется воздушный.)

– Откуда же берётся воздух? (мы его выдыхаем).

– Давайте вместе с вами попробуем вдохнуть и выдохнуть воздух. Теперь подставьте ладонь ко рту вдохните и выдохните. (дети выполняют) Вы почув-

ствовали движение воздуха? Возьмите трубочки, которые лежат у вас на столах и подуйте в них, подставив ладонь. Вы почувствуете струю воздуха.

А теперь возьмите стаканчик с водой, опустите трубочку в воду и выдохните в нее. Что происходит? (выходят пузырьки – это воздух).

– Значит, из трубочки, выходит воздух, который мы сначала вдыхаем, а потом выдыхаем. Воздух вокруг нас. Он нужен человеку, чтобы дышать.

– А как мы можем вдыхать и выдыхать воздух? (через нос и рот).

– Представьте, что вы «Насосы» и надо нам накачать колесо, вдыхаем через нос как можно больше воздуха, делаем наклон и выдыхаем, через рот. (повторить 4-5раз)

– Воздух можно почувствовать. Вспомните: как мы это делали? (подставляли ладонь и дышали на неё).

– А ещё воздух можно увидеть. Как мы это делали? (дули в трубочку, опущенную в воду, и видели пузырьки).

Дети садятся за столы. Перед ними бумажные кораблики, тазик с водой.

– Опустите кораблики на воду. Смотрите: они не плывут. Что мы можем сделать, чтобы кораблики поплыли? (подуть на них)

– Попробуйте, подуйте. Что же двигает наши кораблики? (воздух)

– Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли быстрее? (посильнее подуть). Попробуйте сделать глубокий вдох и сильно подуть на кораблики. Получилось! Как поплыли наши кораблики?

На кораблик дуй легонько -

Будет двигаться тихонько,

На кораблик дуй сильней -

Поплывет он веселей.

– Ребята как же нам помочь грустному шарик? (надуть его)

– Как нужно дуть, чтобы наш воздушный шарик стал круглым и тугим? (нужно сильно дуть)

– Сначала мы воздух вдохнём, а потом выдохнем в шарик.

– Давайте каждый надует по шарик, чтобы у наших гостей было больше веселых друзей, и все вместе поиграем с ними.

Надували мы шары.

Для весёлой для игры.

Мне достался синий шар.

Я пыхчу, как самовар.

Дую шарик живот,

Он обратно дует в рот,

Раздуваю ему бок,

Он шары мне дует щёк.

Шар всерьёз со мной воюет,

Кто кого теперь надует?

Но больше воздуха набрал

И послушным шарик стал.

Картотека экологических игр для дошкольников

«ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?»

Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

Ход игры. Воспитатель называет разные растения и кустарники, а дети выбирают только те, что растут в данной местности. Если растут – дети хлопают в ладоши или прыгают на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – дети молчат.

Растения: вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

«ЧТО ЛИШНЕЕ?»

Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание.

Ход игры. Воспитатель называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времён года (*птицы улетают на юг; расцвели подснежники; желтеют листья на деревьях; падает пушистый белый снег*). Дети называют лишний признак и объясняют свой выбор.

«МОЁ ОБЛАКО».

Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.

Ход игры. Дети садятся на одеяла или на корточки, рассматривают небо и плывущие облака. Воспитатель предлагает пофантазировать и рассказать, на что похожи облака, куда они могут плыть.

«НАСЕКОМЫЕ».

Цель. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.

Ход игры. Дети становятся в круг, ведущий называет насекомое (*муха*), и передаёт мяч соседу, тот называет другое насекомое (*комар*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Ведущий говорит «*Летающее насекомое – бабочка*» и передаёт мяч, следующий отвечает: «*Комар*» и т.д. По окончании круга ведущий называет «*Прыгающее насекомое*» и игра продолжается.

«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ».

Цель. Закреплять знания о многообразии птиц.

Ход игры. Воспитатель называет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен хлопнуть в ладоши (воробей, ворона, муха, снегирь и т.д.).

«ДА ИЛИ НЕТ».

Цель. Закреплять знания детей о приметах осени.

Ход игры. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

Осенью цветут цветы?

Урожай весь собирают?

Осенью растут грибы?
 Тучки солнце закрывают?
 Колючий ветер прилетает?
 Туманы осенью плывут?
 Ну а птицы гнёзда выют?
 А букашки прилетают?
 Звери норки закрывают?

Птичьи стаи улетают?
 Часто-часто льют дожди?
 Достаём ли сапоги?
 Солнце светит очень жарко,
 Можно детям загорать?
 Ну а что же надо делать -
 Куртки, шапки надевать?

«ЦВЕТЫ».

Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.

Ход игры. Дети становятся в круг. Ребёнок называет комнатное растение (*фиалка*) и передаёт мяч соседу, тот называет другое растение (*бегония*) и т.д. Кто не сможет ответить, выходит из круга. Во втором круге водящий называет садовые растения, и игра продолжается.

«РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ».

Цель. Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность.

Ход игры. Дети образуют круг. Воспитатель предлагает изобразить осеннюю погоду мимикой лица, жестами рук, движениями: стало холодно (*дети ёжатся, греют руки, жестами надевают на себя шапки и шарфы*); идёт холодный дождь (*открывают зонтики, поднимают воротники*).

«ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ».

Цель. Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.

Ход игры. Один ребёнок загадывает животных, а другие должны отгадать их по описанию.

«ОХОТНИК».

Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.

Ход игры. Дети становятся перед чертой, в конце участка – стульчик. Это «лес» («озеро», «пруд»). В «лес» отправляется «охотник» - один из играющих. Стоя на месте, он произносит такие слова: «Я иду в лес на охоту. Буду охотиться за ...». Здесь ребёнок делает шаг вперёд и говорит: «Зайцем», делает второй шаг и называет ещё одно животное и т.д. Нельзя два раза называть одно и то же животное. Победителем считается тот, кто дошёл до «леса» («озера», «пруда») или прошёл дальше.

«ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА».

Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.

Ход игры. «Живая» (*неживая*) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (*или бросает мяч*). Дети называют предметы природы (*той, которую указал воспитатель*).

«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ».

Цель. Обучать детей описывать предмет и узнавать его по описанию.

Ход игры. Воспитатель предлагает игроку описать растение или загадать загадку о нём. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

«ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?»

Цель. Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.

Ход игры. Дети делятся на две группы: одна группа описывает птицу (*или загадывает загадки*), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются местами.

«УЗНАЙ, ЧЕЙ ЛИСТ».

Цель. Учить детей узнавать и называть растение по листу, находить его в природе.

Ход игры. Сбор листьев, опавших с деревьев и кустарников. Педагог предлагает узнать, с какого дерева или кустарника лист и найти доказательство (*сходство*) с неопавшими листьями, имеющими разнообразную форму.

«БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом).

Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (*не бывает*); снег зимой (*бывает*); мороз летом (*не бывает*); капель летом (*не бывает*).

«НАЙДИ ПАРУ».

Цель. Развивать у детей мышление, сообразительность.

Ход игры. Воспитатель раздаёт детям по одному листу и говорит: «Подул ветер. Все листочки разлетелись». Услышав эти слова, ребята кружатся с листочками в руках. Педагог даёт команду: «Раз, два, три – пару найди!» Каждый должен встать рядом с тем деревом, лист которого держит в руках.

«ЛЕСНИК».

Цель. Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников (*ствол, листья, плоды и семена*).

Ход игры. Выбирается «лесник», остальные дети – его помощники. Они пришли помочь ему собрать семена для новых посадок. «Лесник» говорит: «На моём участке растёт много берёз (*тополей, клёнов*), давайте наберём семян». «Лесник» может только описать дерево, не называя его. Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику». Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» I

Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

Ход игры. «Что сделано человеком?» - спрашивает воспитатель и бросает ребёнку мяч. Тот отвечает: «Машина». После нескольких ответов детей педагог

задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети называют объекты природы.

«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК» II

Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано человеком, а что дёт человеку природа.

Ход игры. Воспитатель становится в круг, в руках у него – мяч. Он заранее договаривается с детьми: педагог называет предметы, а дети отвечают одним словом: «Человек!» или «Природа!» Например, воспитатель бросает мяч ребёнку и говорит: «Машина!», ребёнок отвечает: «Человек!» Тот, кто ошибся, выходит из круга на один кон.

«ПРИДУМАЙ САМ» (вариант 1)

Цель. Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов.

Ход игры. Предложить детям опорные слова: осень, листопад, снег, снежинки. Попросить детей придумать предложения из 4, 5 слов. Ребёнок, первым составивший предложение, получает фишку.

(вариант 2)

Ход игры. Воспитатель назначает ведущего и задаёт тему: «Времена года», «Одежда», «Цветы», «Лес». Ребёнок придумывает слова и говорит их всем остальным, например: «Цветы, насекомые, раскрылись». Дети должны придумать как можно больше предложений, чтобы в них звучали эти слова.

«КТО ГДЕ ЖИВЁТ».

Цель. Развивать умение группировать растения по их строению (*деревья, кустарники*).

Ход игры. Дети будут «белочками» и «зайчиками», а один ребёнок – «лисой». «Белочки» и «зайчики» бегают по поляне. По сигналу: «Опасность – лиса!» - «белочки» бегут к дереву, «Зайцы» - к кустам. «Лиса» ловит тех, кто неправильно выполняет задание.

«ПТИЦЫ».

Цель. Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.

Ход игры. Дети становятся в круг. Ведущий называет птицу (*рыбу, животное, дерево...*), например, «воробей» и передаёт мяч соседу, тот называет «ворона» и т.д. Кто не сможет ответить, тот выходит из круга.

«НЕ ЗЕВАЙ!» (*птицы зимующие, перелётные*).

Цель. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.

Ход игры. Воспитатель даёт всем детям названия птиц и просит внимательно следить: как только прозвучит их название, они должны встать и хлопнуть в ладоши; кто прозеваёт своё название, выходит из игры.

Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.

«НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА» (вариант 1).

Цель. Упражнять в классификации предметов.

Ход игры. Дети должны назвать предметы, соответствующие данному понятию. Педагог говорит: «Цветы!» и бросает мяч ребёнку. Он отвечает: «Ромашка, василёк, мак».

(вариант 2)

Воспитатель делит детей на две команды. Первый ребёнок называет цветок и передаёт мяч другой команде. Та должна назвать три названия цветов и передать мяч первой команде, которая, в свою очередь, называет тоже три цветка. Побеждает та команда, которая последней назвала цветы.

«ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК».

Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.

Ход игры. «Что сделано человеком? – спрашивает воспитатель и бросает мяч игроку. После нескольких ответов детей он задаёт новый вопрос: «Что создано природой?» Дети отвечают.

«ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель. Учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Ход игры. Воспитатель (или ребёнок) начинает предложение: «Я надела тёплую шубу, потому что...». Ребёнок, который заканчивает это предложение, составляет начало нового.

«КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

Цель. Уточнить и углубить знания детей о временах года.

Ход игры. Воспитатель называет время года и отдаёт фишку ребёнку. Ребёнок называет, что бывает в это время года и передаёт фишку следующему игроку. Тот добавляет новое определение и передаёт фишку и т.д.

«ЭТО ПРАВДА ИЛИ НЕТ?»

Цель. Учить детей находить неточности в тексте.

Ход игры. Воспитатель говорит: «Послушайте внимательно стихотворение. Кто больше заметит небылиц, того, чего не бывает на самом деле?»

Тёплая весна сейчас.

Любит в речке посидеть.

Виноград созрел у нас.

А зимой среди ветвей

Конь рогатый на лугу

«Га0га-га, пел соловей.

Летом прыгает в снегу.

Быстро дайте мне ответ –

Поздней осенью медведь

Это правда или нет?

Дети находят неточности и заменяют слова и предложения, чтобы получилось правильно.

«КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА?»

Цель. Учить воспринимать поэтический текст; воспитывать эстетические эмоции и переживания; закреплять знания о месяцах каждого времени года и основных признаках времён года.

Ход игры. Писатели и поэты в стихотворениях воспевают красоту природы в разное время года. Воспитатель читает стихотворение, а дети должны выделить признаки времени года.

«ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» (растения)

Цель. Закреплять знания о многообразии растений.

Ход игры. Воспитатель говорит детям: «Вы уже знаете, что растения могут быть культурными и дикорастущими. Я сейчас буду называть растения вперемешку: дикорастущие и культурные. Кто услышит ошибку, должен хлопнуть в ладоши. Например: берёза, тополь, яблоня; яблоня, слива, дуб и т.д.

«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА РАСТЕНИЕ».

Цель. Учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения.

Ход игры. Воспитатель предлагает ребёнку назвать один самый характерный признак растения, остальные дети должны угадать само растение. Например, белый ствол (*берёза*); красная с белыми точками шляпка (*мухомор*) и т.д.

«ХОРОШО – ПЛОХО».

Цель. Закреплять знания о правилах поведения в природе.

Ход игры. Воспитатель показывает детям схематические правила поведения в природе. Дети должны как можно больше рассказать о том, что изображено на картинках, что можно и что нельзя делать и почему.

«ДОБРЫЕ СЛОВА».

Цель. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней.

Ход игры. Педагог говорит: «Есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить всем. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые слова – вредят. Вспомните добрые слова, когда и как их говорят. Придумайте разные добрые слова, с которыми можно обратиться к ... кошке, цветку, кукле, товарищу и т.д.

«ОТГАДАЙТЕ, ЧТО ЗА ПТИЦА».

Цель. Учить описывать птицу и узнавать по описанию.

Ход игры. Воспитатель предлагает одному ребёнку описать птицу или загадать загадку о ней. Другие дети должны отгадать, что это за птица.

«ЗАГАДАЙ, МЫ ОТГАДАЕМ».

Цель. Систематизировать знания детей о растениях сада и огорода.

Ход игры. Водящий описывает любое растение в следующем порядке: форма, окраска, использование. Дети должны по описанию узнать растение.

«ЧТО САЖАЮТ В ОГОРОДЕ?»

Цель. Учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

Ход игры. Воспитатель спрашивает о том, что сажают в огороде и просит детей отвечать «да», если то, что он назовёт, растёт в огороде и «нет», если это в огороде не растёт. Кто ошибётся, тот проигрывает.

«ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...»

Цель. Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе.

Ход игры. Воспитатель задаёт ситуацию для обсуждения с детьми, в результате чего дети приходят к выводу о необходимости соблюдать меру и беречь природу. Например: «Что будет, если сорвать все цветы?...уничтожить бабочек?»

«ЧТО РАСТЁТ В ЛЕСУ?»

Цель. Закреплять знания о лесных (*садовых*) растениях.

Ход игры. Воспитатель выбирает троих детей и просит их назвать, что растёт в лесу. Воспитатель говорит: «Грибы!» Дети должны назвать по очереди виды грибов. Другим детям педагог говорит: «Деревья!» Дети называют деревья. Побеждает ребёнок, больше назвавший растений.

«МАГАЗИН «ЦВЕТЫ»

Цель. Учить детей группировать растения по месту произрастания; описывать их внешний вид.

Ход игры. Дети исполняют роли продавцов и покупателей. Чтобы сделать покупку, надо описать растение, которое выбрал, но не называть его, а только сказать, где оно растёт. Продавец должен догадаться, что это за цветок, назвать его, затем выдать покупку.

«ЧТО ЗА ЧЕМ?»

Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.

Ход игры. Воспитатель называет время года и передаёт фишку ребёнку, тот должен назвать первый месяц этого времени года и отдать фишку другому ребёнку, который называет следующий месяц и т.д. Затем воспитатель называет месяц, а дети – время года.

«НАКОРМИ ЖИВОТНОЕ».

Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.

Ход игры. Дети делятся на две команды. Первая команда называет животное, а вторая перечисляет, чем оно питается, стараясь выделять двусложные слова, а затем трёхсложные.

«ОТГАДАЙ НАСЕКОМОЕ».

Цель. Закреплять знания детей о насекомых.

Ход игры. Воспитатель загадывает слово, но говорит только первый слог. Например: начало слова ко... Дети подбирают слова (*комар*). Кто первым угадал, тот получает фишку. Выигрывает ребёнок, набравший больше фишек.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Картотека физкультминуток на экологическую тему

А в лесу растёт черника

А в лесу растёт черника,
Земляника, голубика.
Чтобы ягоду сорвать,
Надо глубже присесть.
(Приседания.)
Нагулялся я в лесу.
Корзинку с ягодой несу.
(Ходьба на месте.)
В класс пора мне возвращаться,
Чтобы снова заниматься.

А теперь мы — ручейки

А теперь мы — ручейки,
Побежали вперегонки.
Прямо к озеру спешим,
Станет озеро большим.
(Дети выполняют движения в соответствии со словами).

Будем прыгать, как лягушка

Будем прыгать, как лягушка,
Чемпионка-попрыгушка.
За прыжком - другой прыжок,
Выше прыгаем, дружок! (Прыжки.)

А над морем — мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,
Полетим за ними дружно.
Брызги пены, шум прибоя,
А над морем — мы с тобою!
(Дети машут руками, словно крыльями.)
Мы теперь плывём по морю
И резвимся на просторе.
Веселее загребай
И дельфинов догоняй.
(Дети делают плавательные движения руками.)
Поглядите: чайки важно
Ходят по морскому пляжу.
(Ходьба на месте.)
Сядьте, дети на песок,
Продолжаем наш урок.

Белки

Белки прыгают по веткам.
Прыг да скок, прыг да скок!
Забираются нередко
Высоко, высоко!
(Прыжки на месте.)

В зоопарке

В зоопарке ходит слон,
Уши, хобот, серый он.
(Наклоны головы в стороны.)
Головой своей кивает,
(Наклоны головы вперед.)
Будто в гости приглашает.

*(Голову прямо.)***Весело в лесу**

Зайцы утром рано встали,
 Весело в лесу играли.
 По дорожкам прыг-прыг-прыг!
 Кто к зарядке не привык?
(Прыжки на месте.)
 Вот лиса идёт по лесу.
 Кто там скачет, интересно?
(Ходьба на месте.)
 Чтоб ответить на вопрос,
 Тянет лисонька свой нос.
(Потягивания — руки вперёд.)
 Но зайчата быстро скачут.
 Как же может быть иначе?
(Прыжки на месте.)
 Тренировки помогают!
 И зайчата убегают.
(Бег на месте.)
 Вот голодная лиса
(Ходьба на месте.)
 Грустно смотрит в небеса.
(Потягивания — руки вверх.)
 Тяжело вздыхает,
(Глубокие вдох и выдох.)
 Садится, отдыхает.
(Дети садятся за парты.)

Ветер

Осторожно ветер
 За калитку вышел,
(Руки вверх и махи руками вправо- влево.)
 Постучал в окошко,
(Постучать кулачками по парте.)
 Пробежал по крыше,
(Перебирать пальчиками по парте.)
 Покачал тихонько
 Ветками черемух,
(Руки поднять вверх, махи руками вправо- влево.)
 Пожурил за что-то
 Воробьев знакомых
(Постучать кулачками по столу.)
 И, расправив гордо
 Молодые крылья,
(Перебирать пальчиками по столу.)

Ветер

Ветер дует нам в лицо,
 Закачалось деревцо.
(Наклоны вправо-влево.)
 Ветер тише, тише, тише,
(Присесть, спина прямая.)
 Деревцо все выше, выше.
(Встать на носки)
 Раз, два - выше голова,
(Поднять голову.)
 Три, четыре —руки шире,
(Руки в стороны.)
 Пять, шесть — тихо сесть,
(Сесть за парту.)
 Семь, восемь — тень отбросим.
(Два хлопка о парту.)
 Сел на дерево скворец,
 И игре нашей конец.
(Дети громко проговаривают эти слова.)

Ветер веет над полями

Ветер веет над полями,
 И качается права.
(Дети плавно качают руками над головой.)
 Облако плывет над нами,
 Словно белая гора
(Потягивания—руки вверх.)
 Ветер пыль над полем носит.
 Наклоняются колосья —
 Вправо-влево, взад-вперёд,
 А потом наоборот.
(Наклоны вправо-влево, вперёд-назад.)
 Мышки прячутся во ржи.
 Как увидеть их, скажи?
 В норке прячется полёвка.
 Покажись, скорей, плутовка!
(Приседания.)
 Мы взбираемся на холм,

Полетел куда-то
Вперемешку с пылью.
(Руки согнуты в стороны, махи руками.)
(С. Есенин).

Ветер дует ледяной

Ветер дует ледяной
(Дети машут руками)
И вздымает снега пучу.
Он суровый и могучий.
(Дети крутят руками)
Зайцы прячутся в кустах.
Даже хитрая лиса
Притаилась и сидит,
(Дети садятся в глубокий присед на несколько секунд, потом встают.)
Ну, а снег летит, летит.
(Дети машут руками.)
Но утихла злая выюга,
Белой стала вся округа.
(Потягивания — руки в стороны)
Солнце светит в небесах.
(Потягивания — руки вверх.)
Скачет по полю лиса. (Прыжки.)
Ну, а мы чуть-чуть пройдемся (Ходьба.)
И домой к себе вернемся.

В небе плавает луна

В небе плавает луна.
(Плавные покачивания влево и вправо.)
В облака зашла она.
Один, два, три, четыре, пять
(Хлопки в ладоши)
Можем мы луну достать..
(Руки вверх.)
Шесть, семь, восемь, девять, десять —
(Хлопки над головой.)
И пониже перевесить.
(Руки вниз.)
Десять, девять, восемь, семь—
(Ходьба на месте.)
Чтоб луна светила всем.

(Ходьба на месте.)
И немного отдохнём.

Вместе по лесу идём

Вместе по лесу идём,
Не спешим, не отстаём.
Вот выходим мы на луг.
(Ходьба на месте.)
Тысяча цветов вокруг!
(Потягивания—руки в стороны.)
Вот ромашка, василёк,
Медуница, кашка, клевер.
Расстилается ковёр
И направо, и налево.
(Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой,
потом наоборот—правой ступни левой
рукой)
К небу ручки протянули,
Позвоночник растянули.
(Потягивания — руки вверх.)
Отдохнуть мы все успели
И за парты снова сели.

Во дворе растёт подсолнух

Во дворе растёт подсолнух,
Утром тянется он к солнцу.
(Дети встают на одну ногу и тянут руки
вверх.)
Рядом с ним второй, похожий,
К солнцу тянется он тоже.
(Дети встают на другую ногу и снова тянут
руки вверх.)
Вертим ручками но кругу.
Не задень случайно друга!
Несколько кругов вперёд,
А потом наоборот.
(Вращение прямых рук вперёд и назад.)
Руки в спину упираем,
Поясницу прогибаем.
А теперь давай, дружок,
Посмотри на потолок.
(Поставить ладони сзади на пояс, медлен-
ный прогиб назад.)

Вышел зайчик

Вышел зайчик погулять.
Начал ветер утихать.
(Ходьба на месте.)
Вот он скачет вниз по склону,
Забегает в лес зелёный.
И несётся меж сгволов,
Средь травы, цвегов, кустов.
(Прыжки на месте.)
Зайка маленький устал.
Хочет спрятаться в кустах.
(Ходьба на месте.)
Замер зайчик средь травы
А теперь садимся мы!

Говорит цветку цветок

Говорит цветку цветок:
«Подними-ка свой листок.
(Дети поднимают и опускают руки.)
Выйди на дорожку
Да притопни ножкой.
Дети шагают на месте, высоко поднимая колени.)
Да головкой покачай
Утром солнышко встречай.
(Вращение головой.)
Стебель наклони слегка—
Вот зарядка для цветка.
(Наклоны.)
А теперь росой умойся,
Отряхнись и успокойся.»
(Встряхивания кистями рук.)
Наконец готовы все
День встречать во всей красе.

Пчелы

Пчелы в ульях сидят
(«Начертить» в воздухе руками окошко.)
И в окошечки глядят,
(Повороты головы.)
Порезвиться захотели —
(Подпрыгивание сидя.)
Друг за другом полетели. *(Махи)*

Отдохнули мы чудесно,
И пора за парты сесть нам.

Вышли мышки

Вышли мышки как-то раз
(«Ходьба», сидя за партой (держать осанку).)
Посмотреть, который час.
(Наклон головы назад, выпрямиться, руки на пояс.)
Раз-два, три-четыре,
(Два хлопка справа, два хлопка слева.)
Мыши дернули за гири.
(Руки вверх-вниз.)
Вдруг раздался страшный звон,
(Четыре хлопка над головой).
Убежали мышки юг.

Головой качает слон

Раз, два, три—вперёд наклон,
Раз, два, три—теперь назад.
(Наклоны вперёд, назад.)
Головой качает слон —
Он зарядку делать рад.
(Подбородок к груди, затем голову запрокинуть назад.)
*Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка.*

Дует ветер с высоты

Дует ветер с высоты.
Гнутся травы и цветы.
Вправо-влево,
влево - вправо
Клонятся цветы и травы.
(Наклоны в стороны.)

Рыжий кот

Лежебока рыжий кот
(Встать за партой.)
Отлежал себе живот,
(Потянуться.)
Встал и выгнул спину в мост,
(Согнуться.)
Распушил красивый хвост,
(Прогнуться.)

кистями рук.)

Мягко лапками пошел,
(Изобразить кота.)
Тихо песенку завел.

Рябинка

На холме стоит рябинка,
Держит прямо, ровно спинку.
(Потягивания—руки вверх.)
Ей не просто жить на свете —
Ветер крутит, вертит ветер.
(Вращение туловищем вправо и влево.)
Но рябинка только гнётся.
Не печалится - смеётся.
(Наклоны в стороны.)
Вольный ветер грозно дует
На рябинку молодую
(Дети машут руками, изображая ветер.)

Сидит белка

Сидит белка на тележке,
(Круговые движения кистями вправо.)
Продает она орешки:
(Круговые движения кистями влево.)
Лисичке-сестричке,
(Разогнуть большой палец.)
Воробью, (Разогнуть указательный палец.)
Синичке, (Разогнуть средний палец.)
Мишке толстопятому,
(Разогнуть безымянный палец.)
Зайнышке усатому. (Разогнуть мизинец.)
Вот как! (Сомкнуть пальцы в «замок»).

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8

Сценарии, досуги на экологическую деятельность

Сценарий праздника «Земля - наш дом родной» для детей старшего дошкольного возраста

Педагогически задачи.

- Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе.
- Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.
- Доставить детям радость от участия в общем празднике.

Зал украшен плакатами и рисунками о защите природы, созданными детьми и их родителями.

Воспитатель. Лес не только для нашей забавы,
Он богатство России.

Все деревья в нем, ягоды, травы
Нам на пользу, друзья возвращены.
Каждый куст берегите, ребята!
Где росток ты увидишь простой
Может вырасти дуб в три охвата,
Березняк иль малинник густой.
А уж, сколько орехов и ягод!
Так, пожалуй, считать - не сочтешь!
Сердцу любо, коль знать, что за год

В сосняке разрослась молодежь.

Ребенок:

Есть просто храм,

Есть храм науки, а есть еще природы храм -

С лесами, тянущие руки

Навстречу солнцу и ветрам

Он свет в любое время суток

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда,

Будь сердцем чуток,

Не оскверняй ее святынь.

Дети выходят на ковер, стоят свободно и исполняют танцевальную композицию «Солнечная мозаика».

Воспитатель. Утром солнышко встает,

Всех на улицу зовет.

Выходит ребенок

Ребенок. Выхожу из дома я, -

Здравствуй улица моя!

Я пою, и в вышине

Подпевают птицы мне.

Травы шепчут мне в пути:

Ты скорей, дружок, расти.

Отвечаю травам я,

Отвечаю ветрам я,

Здравствуй Родина моя.

Исполняется песня «Родине спасибо» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденова.

Воспитатель. Дети, не так все хорошо на Земле, оглянитесь вокруг и предложите свою помощь. Надо не только любить природу, но и охранять, беречь, приумножать. Сбереги, дай вырасти - и ты станешь богаче не только лесами, лугами, но и душой.

Дети читают стихи о цветах.

1. На земле исчезают цветы,

С каждым годом заметнее это.

Меньше радости и красоты

Оставляет нам каждое лето.

2. С целым миром спорить я готов,

Я готов поклясться головою

В том, что есть глаза у всех цветов,

И они глядят на нас с тобою.

В час раздумий и тревог,

В горький час беды и неудачи

Видал я: цветы, как люди плачут

И росу роняют на песок.

3. Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок,
 Если все: и я, и ты, если мы сорвем цветы -
 Опустеют все поляны
 И не будет красоты.

Исполняется танец «Цветов».

Сценка «Ромашка» и «Травяная ведьма». *Девочка «Ромашка» сидит с букетом лекарственных трав в руках.*

Ромашка. Много трав растет полезных
 На земле страны родной.
 Могут справиться с болезнью
 Мята, пижма, зверобой.

Травяная ведьма. Я хочу тебе, дружок,
 Дать в букет еще цветок (*протягивает пучок дурмана*).

Ромашка. Разгадала твой обман!
 Посмотрите, вот дурман -
 Ядовитая трава,
 Разболится голова
 От подарка твоего
 Разбирай назад его.
Травяная ведьма убегает.

Ромашка. Ох, уж эта травяная ведьма!
 Так и норовит сделать гадость:
 То корешок ядовитый подсунет,
 То травку несъедобную. *Крадучись, возвращается Травяная ведьма.*

Травяная ведьма. Я одумалась ребята,
 Лучше вместе в лес пойдем,
 Соберем шалфей и мяту,
 Нежных ландышей нарвем.
 Дома их поставим в воду.

Ромашка. Поняла я, братцы, сразу
 Хитрый замысел ее.
 Загораживает детей от ведьмы.
 Она грозит Ромашке кулаком и убегает.

Ромашка. Мы растенья эти знаем, бережем и охраняем
 От таких лихих, как эта
 Собирательниц букетов.
 В книгу красную они
 Уже давно занесены.
 Мы их рвем не на потеху
 Их даров лесного царства
 Люди делают лекарства.

Воспитатель. Ребята, а кто знает, что такое «Красная книга природы»?

Один из детей: Эта книга, в которую заносят редкие виды растений, животных, насекомых. Представителей природы, занесенных в эту книгу, охра-

нять надо особенно бережно. Мотылек занесен в «Красную книгу» и его не надо обежать.

Сценка «Ребенок и Мотылек».

Мальчик. Мотылек, как же так?

Целый день ты летал
И совсем не устал?
Расскажи, как ты живешь?
Что ты ешь? Что ты пьешь?
Где твой мир? Где твой дом?
Расскажи обо всем!

Мотылек. Я живу на лугах и в садах, и в лесах,
Я летаю весь день в голубых небесах.
Солнца ласковый свет озаряет мой кров,
Мне еда и питье - ароматы цветов,
Но живу я недолго - не более дня.
Будь же добрым со мной и не трогай меня. *Звучат голоса птиц.*

Танец. Композиция «Птиц».

Стихи о птицах.

Ребенок. Мы безумно богаты,
В наших чащах и рощах,
Столько всяких пернатых -
Просто диву даешься.

Ребенок. «Просьба»

Раненая птица в руки не давалась,
Раненая птица птицей оставалась.
Этот сон давнишний до сих пор мне снится -
На траве кровавой вздрагивала птица.
Птицы, рыбы, звери
В души людям смотрят.
Вы их жалеете, люди!
Не убивайте зря!
Ведь небо без птиц - не небо!
А море без рыб - не море!
А земля без зверей - не земля!
Люди - человеки, страны и народы
Мы теперь навечно должники природы
Надо с этим долгом как-то расплатиться
Пусть расправит крылья раненая птица.

Воспитатель. Очень важно, дети, чтобы нас окружало много деревьев.
Воздух бывает чистым и свежим лишь там, где растет много зеленых друзей.
Деревья и цветы украшают наши улицы, дворы и детский сад.

Стихотворение «Березонька».

Ребенок. Береза моя березонька,
Береза моя белая,
Береза кудрявая!

Стоишь, ты, березонька,
 Посреди долинушки,
 На тебе, березонька,
 Листья зеленые.
 Под тобой, березонька,
 Трава шелковая.
 Близ тебя, березонька,
 Красны девушки
 Венки вьют, пляшут.

Танец «Березок»

Ребенок. И конечно, тревожно,
 Что порой мы безбожно
 Не храним, что имеем,
 Не щадим, не жалеем.

Ребенок. Ни за что не в ответе
 Словно самую малость
 Нам на этой планете
 Жить и править осталось.

Ребенок. Не хозяева вроде,
 Так добро свое губим,
 А гордимся природой
 И отечество любим.

Исполняется песня «Музыка всюду живет» муз. С. Соснин сл. В. Семернина.

Сценарий экологического турнира «Мы настоящие друзья природы!» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: содействие формированию экологической культуры дошкольников через воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- закрепить у детей знания о культуре поведения в природе и умение правильно оценивать поступки окружающих;
- развивать логическое мышление детей через решение проблемных ситуаций;
- расширять знания детей о природе, красоте леса, его богатствах и целебных растениях;
- воспитывать дружбу и умение работать в команде.

Ход мероприятия:

Ведущий. Добрый день, дорогие ребята, и уважаемые гости. Сегодня в нашем зале собрались все, кто любит и ценит природу. Лес – это сказочный мир. Присмотритесь и прислушайтесь..., он полон загадок и тайн. В лесу наши приют звери и птицы, ящерицы и лягушки, жуки и бабочки, а сколько в

нем разнообразных ягод и грибов! Крупные и мелкие цветы смотрят на нас из травы. Они приглашают всех полюбоваться, порадоваться красоте, вдохнуть добрый лесной воздух. Чтобы понять, как живет лес, нужно разбираться в многообразии растительного мира, хорошо знать повадки его обитателей, поэтому:

День необычный сегодня у нас,
Мы искренне рады приветствовать вас!
Для умной игры собралась детвора
Ее начинать нам настала пора!
Пора увидеть, пора узнать
Героев дня – участников турнира.
Доверено, которым ныне,
Себя и сад свой представлять,
А в будущем страну – в турнирах мира!
Итак, ура! – участникам турнира!

(Под звуки музыки и аплодисменты команды проходят в зал и становятся лицом к зрительному залу)

Ведущий. Ребята хотят продемонстрировать свои знания о природе и доказать, что они являются настоящими друзьями природы. Прошу команды занять свои места. Для проведения турнира нам потребуется справедливое жюри. Каждый этап турнира жюри оценивает по пятибалльной системе, итоги будут озвучиваться по окончании каждого этапа турнира.

Ведущий. Итак, мы начинаем наш турнир, и я объявляю первый конкурс:

1. Конкурс приветствий

Прошу капитанов представить свои команды (название команды, эмблема, приветствие соперникам, приветствие жюри).

Жюри оценивает первый конкурс.

2. «Живая и неживая природа»

Вот на Земле огромный дом
Под крышей голубой.
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой,
Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.
Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.
Природою родной Земли
Зовется этот дом.

Всю природу Земли можно разделить на два огромных мира: мир живой и мир неживой природы.

Задание: в конверте лежат картинки с изображением живой и неживой природы. Нужно разложить: на облако – картинки, изображающие неживую природу; на листочек – картинки, изображающие живую природу.

Жюри оценивает выполнение задания командами.

Ведущий. Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием, пора нам отправляться дальше. Вставайте, выходите на полянку, слушайте внимательно.

Ритмическая минутка «Бегут ножки по дорожке»

Только в лес мы вошли, появились
комары.

Руки вверх, хлопок над головой,
Руки вниз, хлопок другой.

Снова дальше мы идем,
Перед нами водоем.
Прыгать мы уже умеем.
Прыгать будем мы смелее.
Раз – два, раз – два, позади уже вода.
Мы шагаем и шагаем, руки выше поднимаем,
Дышим ровно, глубоко...
Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.
Мы лису обхитрим – на носочках пробежим.
Серый заяц скачет в поле – очень весело на воле.
Подражаем мы зайчишке, непоседе – шалунишке.
Вот закончилась игра, за работу нам пора.

Конкурс «Кто быстрее соберет грибы»

Задание: из предложенных картинок, которые лежат в конце зала, командам нужно выбрать картинки съедобных грибов. Возвращаясь к своей команде, игрок кладет принесенную картинку в корзинку. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.

Ведущий. Какие быстрые наши участники, уважаемое жюри, вам слово! А знают ли наши гости, ребята, что в природе существует огромное множество различных грибов. Грибы лечат лес, без них деревья болеют. Грибница снабжает деревья питательными веществами. Грибы помогают перерабатывать старую древесину, листья, пни, шишки. Тем самым улучшают почву в лесу. Уважаемые гости, а вы знаете, как правильно надо собирать грибы (срезать ножом под корень).

Игра со зрителями: «Отгадайте загадки»!

Этот гриб нарядный
Растет с осиной рядом,
На головку надет
Ярко – оранжевый берет.
(Подосиновик)

Возле пней и на лужайке
Мы всегда гуляем стайкой.
Очень дружные ребята,
Называют нас ...
(Опята)

Этот грибок –
Березы сынок.
Кто его найдет,
Всяк в корзинку кладет.
(Подберезовик)

Желто-рыжие сестрички,
Величают нас ...
(Лисички)

Вот грибочек ярко-рыжий.
Вы узнали? Это ... *(рыжик)*
Этот гриб красивый, красный,
Но поверьте, он опасный. *(Мухомор)*
Очень бледная на вид,
Яд опаснейший таит. *(Бледная поганка)*

4. Конкурс капитанов «Лекарственные растения»

Ведущий. Я приглашаю выйти для участия в конкурсе – капитанов команд. Капитаны, сейчас вам надо вспомнить все знания о лекарственных растениях. По услышанному описанию лекарственного растения вы должны узнать и назвать его.

Тонкий стебель у дорожки,
На конце его сережки,
На земле лежат листки –
Маленькие лопушки.
Нам он как хороший друг,
Лечит раны ног и рук.

(Подорожник)

Ах, не трогайте меня,
Обожгу и без огня.

(Крапива)

Шарик белый и пушистый,
Раньше был он золотистый.
Оглянуться не успел,
Ветер дунул – улетел.

(Одуванчик)

Стоят кругом сестрички:
Желтые глазки, белые реснички.

(Ромашка)

Ведущий. А теперь вспомните и назовите, какие еще лекарственные растения вы знаете?

- Какие растения помогают, если болит горло (*ромашка, календула*)?
- Какие растения помогают от кашля (*мать-и-мачеха, чабрец*)?
- Какие растения помогают, если на коже ранки (*чистотел, подорожник*)?
- Какие растения помогают, если заболел живот (*тысячелистник, полынь, зверобой*)?

Ведущий. Молодцы ребята! Вижу, что здоровье можете поправить и без таблеток, а с помощью лекарственных растений. Только одно условие! Не вырывайте растения с корнем, а собирайте их бережно, осторожно!

Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок,

Если все: и я, и ты, если все сорвем цветы

Опустеют все поляны, и не будет красоты!

5. «Птицы».

Праздник веселый к нам пришел,

Песенку звонкую к нам привел.

Слышится музыка, песни и смех,

А наша песенка лучше всех.

(Звучит песенка о птицах в исполнении ребят старшей группы)

Покормите птиц зимой!

Приучите птиц зимой

Пусть со всех концов

К своему окну,

К нам слетятся, как домой,

Чтоб без песен не пришлось

Стайки на крыльцо!

Нам встречать весну!

– Без птиц трудно представить Землю. Птицы – наши верные помощники и друзья, они радуют нас своими песнями, птицы – санитары леса.

Конкурс «Зимующие – перелетные».

Задание: Из предложенных картинок первая команда должна выбрать зимующих птиц, вторая – перелетных птиц. Побеждает команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.

Игра со зрителями «Прилетели птицы»

Прилетели птицы: голуби, синицы, **мухи** и стрижи...

Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, **макароны**...

Прилетели птицы, голуби, **куницы**...

Прилетели птицы: голуби, синицы, чибисы, чижи, галки и стрижи, **комары**, кукушки...

Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и стрижи, чибисы, стрижи, аисты, кукушки, даже совы – сплюшки, лебеди и утки – и спасибо шутке!

Жюри подводит итоги конкурса «Птицы»

6. «Животные».

Ведущий. В лесу живет много разных животных. Без них многие растения не могли бы расселяться. Вот сейчас увидим. Хорошо ли вы знаете диких животных.

Конкурс «Отгадай-ка»

Белка. Гнездо, которое строит зверек, называется гайно. Сначала зверек сплетает из толстых веток и прутьев основание гнезда. Затем делает стены, а сверху крышу. Дома у зверька тепло и чисто. Внутри свое жилище хозяйка выстилает мхом и лишайником, сухими травинками, листьями.

Подсказки: Зимой этот зверек серый, летом – рыжий. На кончиках ушей – длинные кисточки, пушистый хвост красиво выгнут за спиной. А еще это животное запасает на зиму очень много орехов.

Волк. Французский натуралист Жорж Луи Бюффон так охарактеризовал этих животных «Мерзкий лик, дикий вид, устрашающий голос, невыносимый запах, коварный нрав».

Подсказка: Этих зверей называют санитарями леса. Это животное серое и злобное. И когда ему очень тяжело, он воет на луну.

Еж. Это удивительный зверек. Слух у него более тонкий, чем у кошек и собак. Обоняние необыкновенное, зверек чувствует жука или личинку на глубине нескольких метров. А вот зрение у него слабое. Ест он очень много. Обычно за ночь съедает столько, сколько весит сам. Ест все: ягоды, семена растений, червей, мышей, насекомых и даже змей.

Подсказки: У него есть очень острое приспособление для защиты от хищников. Этот зверек может жить дома, но уж очень громко топает.

Заяц. У этого зверя два основных способа защиты от врагов: маскировка и ноги. Прыгает и бежит очень быстро и легко, так легко, что даже в сугробы не проваливается. Он не просто убегает от опасности, он выбирает самый короткий путь к спасению.

Подсказки: Убегая от врагов, часто ему не помогают ни хитрость, ни быстрота, тогда он падает на спину и обороняется сильными задними ногами. Часто его называют трусишкой. А самое главное: он может менять свою шубку два раза в год.

Игра со зрителями «Найди ошибку».

Ведущий. Я буду загадывать загадки о животных, слушайте внимательно – загадки с ошибками!!!

В чаще голову задрав,
Воет с голоду ... жираф (*волк*)
Дочерей и сыновей,
Учит хрюкать... муравей (*свинья*)
Конечно рыжая ... лисица (*белка*)

Кто в малине знает толк
Косолапый, бурый ... волк (*медведь*)
Кто любит по ветвям носиться,

Быстрее всех от страха,
Несется ... черепаха (*заяц*)
С пальмы вниз, на пальму снова,
Ловко прыгает... корова (*обезьяна*).

В теплой лужице своей,
Громко квакал... муравей (*лягушонок*)

– Молодцы! Правильно отгадали все загадки! А теперь послушаем жюри.

7. «Правила поведения в лесу».

Ведущий. Ребята, я недавно была в лесу и увидела мальчишку, который бросал палочку на дерево. Остановилась я тогда и решила посмотреть, куда летит палочка. И вдруг я увидела такую ужасную картину. На дереве сидела птичка, вся сжалась, съежилась, грустная такая. Как вы думаете, почему птичка была такая грустная? Правильно. Потому что она боялась, что в нее попадет палочка. Я отогнала злого мальчишку, а вас хочу попросить нарисовать плакат о том – чего в лесу делать нельзя!

«Конкурс плакатов запрещающих знаков в лесу».

Задание: за пять минут командам нарисовать запрещающий знак и рассказать о нем.

Ведущий. А теперь команды по очереди должны назвать правила поведения в лесу.

Игра со зрителями «Если я приду в лесок...»

Ведущий. Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру. Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «Да!», если – плохо, то все вместе кричим «Нет!»

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (*Нет*)
Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (*Нет*)
Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (*Да*)
Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (*Да*)
Если разведу костер, а тушить не буду? (*Нет*)
Если сильно насорю и убрать забуду? (*Нет*)
Если мусор уберу, банку закопаю? (*Да*)
Я люблю свою природу, я ей помогаю! (*Да*)

8. Музыкальный конкурс (игра на инструментах из бросового материала).

Ведущий. Вы все хорошо знаете правила поведения в лесу, о том, что в лесу нельзя сорить. Если после отдыха в лесу у вас остались ненужные вещи, их нужно закопать или унести домой и выбросить в мусорный контейнер, а если остались интересные баночки, коробочки, то из них можно смастерить ин-

тересные поделки, как наши ребята, сделали музыкальные инструменты. И сейчас они вам на них сыграют.

1 ребенок:

Давайте будем беречь планету,
зверей,

Другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи и дым,
тами,

В обиду ее никому не дадим!

Ведущий. Давайте, ребята, всегда помнить эти слова! Постараемся сохранить красоту и богатства нашей планеты. А теперь окончательные итоги подводит жюри.

2 ребенок:

Беречь будем птиц, насекомых,

От этого станем мы только добрей!

Украсим всю Землю садами, цве-

тами. Такая планета нужна нам с вами!