

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 8»

Методическое пособие
«Развитие бережливого
отношения к природе у старших
дошкольников в процессе
природоведческих экскурсий»

Авторы-составители:
Сурикова Е.Е., Караманова Г.Б.,
Новикова Г.Б., Овчаренко О.А.,
воспитатели

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Развитие бережливого отношения к природе у старших дошкольников в процессе природоведческих экскурсий как педагогическая проблема	5
1.1.1	Развитие бережливого отношения к природе у старших дошкольников как аспект экологического воспитания	5
1.2.	Природоведческие экскурсии как средство развития бережливого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста	10
1.3.	Теоретическое обоснование педагогических условий, направленных на развитие бережливого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе природоведческих экскурсий	18
2.	Опытно-экспериментальная работа по развитию бережливого отношения к природе у старших дошкольников на природоведческих экскурсиях	22
2.1.	Выявление исходного уровня развития бережливого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста	22
2.2.	Организация и проведение природоведческих экскурсий с целью развития бережливого отношения к природе у старших дошкольников	26
3.	Заключение	36
4.	Список использованной литературы	38
5.	Приложения:	42
	- цикл экскурсий для детей старшего дошкольного возраста;	
	- литературный материал (экологические стихи и загадки для дошкольников);	
	- цикл экспериментов в природе с детьми старшего дошкольного возраста;	
	- словесные игры экологического содержания для детей старшего дошкольного возраста.	

Пояснительная записка

Изменение социально-экономических условий в жизни общества, дефицит культуры общения и взаимоотношений создают определенные трудности в формировании социальной ориентации ребенка. В связи с этим, современные тенденции педагогической науки нацелены на развитие самоактуализирующейся, интенсивно развивающейся личности.

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Педагоги дошкольных образовательных учреждений закладывают у своих воспитанников основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

Одним из направлений экологического воспитания и обучения является ознакомление детей с окружающей средой. У малышей формируются способности сосредотачивать свое внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

Однако далеко не все может быть правильно понято детьми при самостоятельном общении с природой, не всегда при этом формируется правильное отношение к растениям и животным. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления-знания о ее объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережливое и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи детского сада.

Экскурсия как форма учебно-воспитательной работы позволяет организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях. Здесь экскурсия выступает как одна из составляющих нравственного формирования личности. Поэтому в содержании экскурсии основную роль играет формирование осознанного и бережливого отношения к объектам живой и неживой природы. Такое отношение вырабатывается у детей на основе непосредственного контакта с живыми объектами и различных форм взаимодействия с ними, освоения правил охраны природы.

Бережливое отношение к природе у старших дошкольников в процессе природоведческих экскурсий будет формироваться успешнее при соблюдении следующих условий:

1. Если при проведении экскурсии особое внимание будет уделяться редким и уязвимым объектам природы, которые требуют бережливого отношения.
2. Если в ходе проведения экскурсии будут реализованы простейшие природоохранные мероприятия.
3. Если внимание детей на экскурсии будет привлечено к антропогенным

нарушениям в экосистеме и возможностях их устранения.

4. Если в процессе проведения экскурсии воспитатель будет использовать потенциал природы для формирования положительных эмоций у детей.

1.1. Развитие бережливого отношения к природе у старших дошкольников в процессе природоведческих экскурсий как педагогическая проблема

1.1.1 Развитие бережливого отношения к природе у старших дошкольников как аспект экологического воспитания

Дети шестого года жизни отличаются большими физическими и психическими возможностями. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка - это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. Достижением первых семи лет является становление самосознания: ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребенок начинает осознавать ее как общую ценность для всех людей.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям [51;13].

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

Экологическое воспитание дошкольников – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии. Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве [51;8].

Бережливое отношение к природе – это проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо, а для этого дети должны знать, как ухаживать за растениями и животными, какие условия создавать для их благоприятного роста и развития. Особое значение для формирования бережливого отношения к природе имеют знания о живом организме, о некоторых биоценозах, о взаимосвязях внутри природных сообществ, умение

отличать их от объектов неживой природы. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование [45;44].

Процесс становления бережливого отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут объяснить сами или понять объяснения взрослых, могут выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации и знания потребностей живого существа или включиться в совместную со взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни. Усвоенные знания и умения способствуют формированию отрицательного отношения к проявлению небрежности или жестокости при контакте с природой, вызывая желание охранять ее.

В связи с этим в 90-е годы в России было создано значительное количество программ, направленных на экологическое воспитание дошкольников.

Именно в старшем дошкольном возрасте основным новообразованием является формирование внутренних этических инстанций, зарождение своеобразного «контролера» действий, поступков, достижений, мыслей. Регулятивные механизмы индивидуального поведения тесно связаны с механизмами социального контроля и культурными стереотипами. Чтобы знание норм не расходилось у ребенка с их реализацией на практике, эти нормы должны превратиться во внутреннее побуждение, мотив социального поведения или рациональное принятие ребенком нормы как справедливой, необходимой, целесообразной, полезной. Эффективным путем закрепления знаний считается включение эмоциональной сферы ребенка в процессы восприятия. «Ни одна форма поведения, - констатирует Л.С. Выготский, - не является такой крепкой, как та, что связана с эмоциями» [12;9].

Бережливое отношение к природе связано с развитием наблюдательности, т.е. воспитывая чувство любви к природе, нужно стремиться к тому, чтобы малыш не проходил мимо того или иного явления, вызывающего тревогу, чтобы он на деле проявлял заботу о природе [33;3].

Формирование бережливого отношения к природе зависит и от способности эстетически воспринимать ее, т.е. уметь видеть и переживать красоту природы. Эстетическое восприятие обеспечивается непосредственным «живым» общением детей с природой. Наблюдение красоты природных явлений – неисчерпаемый источник эстетических впечатлений. Важно показать детям эстетические качества природных явлений, научить их чувствовать прекрасное, высказывать оценочные суждения, связанных с переживанием красоты наблюдаемых явлений.

Формируя бережливое отношение к природе, следует руководствоваться тем, что отношение к природе является отношением к самому себе, ведь человек живет в природе, а природа живет в человеке. Целью морально-ценностного отношения к природе является воспитание ощущения ценности жизни, уникальности каждой формы его проявления.

Психолого-педагогические исследования свидетельствуют, что дошкольники в большей мере осуществляют моральные действия не потому, что они понимают потребности других, а потому, что добро для них эмоционально объективировано позитивными оценками взрослых. Предпосылки развития моральных чувств у детей возникают слишком рано. По данным научных работников, сопереживания радости и горя проявляются у детей к полуторагодовалому возрасту. Благодаря особенной чувствительности ребенок переживает страх за других и прежде всего за тех, к кому чувствует симпатию. Такой страх является формой сочувствия, которое свидетельствует о способности к сопереживанию.

Сначала ребенок придерживается общепринятых норм поведения, чтобы заслужить одобрения взрослого, сохранить с ним добрые отношения. Однако в процессе развития, благодаря связи своих действий с позитивными эмоциональными переживаниями, ребенок начинает воспринимать эти нормы как что-то само по себе позитивное. Стремление придерживаться требований взрослых, а также усвоенных норм, выступает для нее в форме обобщенной категории «надо», но оказывается в начальной форме чувства долга как моральный мотив, который непосредственно направляет ее поведение [38;14].

Бережливое отношение к природе как составляющая экологической культуры личности формируется в процессе социального развития ребенка, и является, собственно, усвоением социально-исторического опыта в процессе активного взаимодействия с природой, которая способствует формированию личностного опыта. Морально-ценностное отношение к природе предусматривает целеустремленное развитие моральных чувств, формирование морального сознания и овладение навыками и привычками морального поведения. Моральные чувства - обязательная составляющая морально-ценностного отношения, которая проявляется в виде переживания ребенком разных аспектов взаимодействия с другими людьми, объектами и явлениями окружающей среды, гуманного отношения к себе и окружающей среде. Моральными чувствами являются сочувствие, сопереживание, жалость, страх за других. Если у ребенка сформированы начала моральных чувств, то он будет понимать другого, а, следовательно, будет жалеть, будет сочувствовать и, главное будет пытаться помочь, защитить.

В.А. Сухомлинский указывал: «Жизнь убедила меня в том, что, когда ребёнок вырастит розу, чтобы любоваться её красотой, когда единственной наградой за труд является наслаждение красотой и создание этой красоты для счастья и радости другого человека, - он не способен на зло, подлость, цинизм,

бессердечность». Педагогическим ключом, который поможет решить проблемы морального воспитания, В.А. Сухомлинский считал обучение ребенка делать добро [34;242].

Дети дошкольного возраста, учитывая их психологические особенности, а также упущения в воспитании, часто требуют от взрослых некоторой покладистости относительно себя, не задумываясь о последствиях для живых существ окружающей среды. Поэтому детям необходимо объяснить, что растения и маленькие животные беззащитны, а они, то есть дети, более сильные. При этом внимание малышей нужно акцентировать не на их преимуществе, а пытаться вызывать сочувствие, стремление защищать растения и животных. Осознание ребенком своей позиции возвеличивает его в собственных глазах, он сильнее и более умнее других существ, поэтому должен заботиться о них.

Детям необходимо на примерах показать, что растения беззащитны - не издадут звуки, не двигаются, не защищаются. Поврежденное или сломанное растение не может развиваться, как здоровое, его рост прекращается. К сожалению, таких случаев много: сломаны ветки на дереве, повреждена кора, куча мусора в лесу и тому подобное. Следует направлять внимание детей на изменения, которые состоялись с тем или другим растением, а также выяснить их причины.

Беззащитными чувствуют себя насекомые, птицы, детеныши домашних животных и др. Детям, которые наблюдают за муравьями, жуком-солнышком, другими насекомыми, можно положить свою руку рядом с существами и сравнить их по размерам. Самый маленький ребенок против муравья или бабочки - почти великан, поэтому может нанести им вред. Внимание детей стоит привлечь к поведению птиц, когда они кушают. После каждого зерна они пугливо оглядываются и, почувствовав опасность, взлетают, даже когда очень голодные. Для любого существа жизнь и воля самые дорогие. А отсюда правило: «Наблюдая за животными, стой тихо» [28;45].

Для воспитания у детей бережливого отношения к живым существам очень полезны жители уголка природы и домашние животные. Периодически осматривая растения, внимание детей необходимо привлечь к цвету и упругости листьев растений, чистоте перьев или шерсти животных, их поведения (весело щебечут, играют, чистятся и тому подобное). При этом нужно отметить, что их самочувствие и жизнь полностью зависят от нас - людей.

Детям нравится рассматривать домашних жителей. Главное - заинтересовать малышей, а в дальнейшем они будут сами замечать множество деталей во внешнем виде и поведении живых существ, сообщать о них взрослым и ровесникам. Ценным является то, что дети учатся обращать внимание на потребности живых существ, присматриваться к их поведению (а не созерцать их), обнаруживать зависимость между состоянием растения или

животного и беспокойством о нём. Доброжелательность взрослых, эмоциональный язык, мимика способствуют возникновению у детей сочувствия, сопереживания, которые лягут в основу реального взаимодействия, непосредственного общения их с объектами окружающей среды [37;35].

Важной составляющей бережливого отношения к природе является формирование у детей этических представлений о добре и зле, воспитание доброжелательного, заботливого отношения к живым существам. Дети часто слышат от взрослых: Не «обижай животное», не «трогай растение» и другое. Такими запрещениями не воспитать гуманной личности. Ребенок должен понять и усвоить этические нормы человеческих поступков, уметь предусматривать возможные последствия. Детям свойственно сначала оценивать поступки других, а в дальнейшем и собственные. Поэтому дошкольников необходимо знакомить с этическими нормами касательно объектов окружающей среды, обсуждать поведение ровесников, поступки персонажей специально подобранных художественных произведений. Использование таких приемов содействует развитию у детей самокритичности, умение анализировать свои поступки, сравнивать их с поступками других.

Сформированные этические представления могут быть реализованы в поведении детей только с условием, когда моральными нормами в своей деятельности, быту руководствуются взрослые, прежде всего - родители. Если поведение родителей, воспитателя противоречит этическим представлениям ребенка, то сознание его раздваивается: так должно быть, но делать так не обязательно.

Педагогически подходящим является ознакомление детей с заботливым отношением к природе в пределах города, государства. Это подкормка животных зимой, высадка деревьев, создание заповедников, ведение Красной книги и тому подобное. Рассказывая об этих мероприятиях, необходимо акцентировать внимание детей на том, что именно так люди заботятся о родной природе [28;45].

Бережливое отношение к природе предусматривает формирование способов морального поведения и деятельности детей, умения руководствоваться этическими представлениями в конкретных поступках. По данным психологических исследований, человек запоминает 10% того, что он слышит, до 50% того, что видит, и почти 90% того, что делает. Моральные поступки - беспокойство о животных и растениях, которые есть в доме, уголке природы детсада, в ближайшей окружающей среде - начало создания активных ценностей. Сначала малыши присматривают за живыми существами вместе со взрослыми, выполняют несложные поручения. Научившись создавать условия для нормальной жизнедеятельности домашних жителей, дети самостоятельно будут заботиться о них. Труд детей должен находиться в поле зрения взрослых. Учитывая психологические особенности дошкольников, взрослые имеют систематически и осмысленно оценивать их деятельность. Для малышей

похвала является лучшим стимулом, чем осуждение. Взрослые должны замечать наименьшие успехи ребенка, ведь лишь успех порождает успех. Важным воспитательным средством является выращивание растений на участках, подкорм птиц зимой, систематические наблюдения за поведением птиц [7;40].

Благодаря прогулкам в природу дошкольники упражняются в моральном поведении. Одно из важных заданий - не только научить ребенка заботиться о живых существах, но и создавать условия для их жизни в естественном окружении, своевременно заметить животного или растение, которое нуждается в помощи.

Воспитатели дошкольных учреждений и родители, уделяя внимание специально организованной деятельности, почти не интересуются повседневным поведением детей в окружающей среде. Поэтому ребенок может действовать согласно с этическими представлениями, получая одобрительную оценку взрослых, но социальные нормы еще не стали его моральным сознанием. Именно перенесение моральных норм во внутренний мир личности является определяющим в воспитании морально-ценностного отношения к объектам и явлениям окружающего мира. Моральные действия ребенка относительно любого растения и животного (на улице, в лесу, на лугу и так далее), когда нет контроля со стороны взрослого, свидетельствуют об уровне сформированности у него бережливого отношения к природе.

По тому, что иногда можно наблюдать, как ребенок заботится о растении или животном дома, а в естественном окружении наносит вред живым существам. Поэтому мы, взрослые, должны следить, чтобы ребенок с раннего возраста сочувственно, гуманно относился к любой форме жизни, чтобы дети привыкали и приучались заботиться обо всём, что видят вокруг себя, беречь не только свою красивую игрушку, но и всё, что их окружает - в природе всё красивое и интересное.

Николаева С.Н., Саморукова П.Г. выделяют три задачи для воспитателя, знакомящего детей с природой: формирование у детей элементарной системы знаний, формирование у детей трудовых навыков и умений, формирование у детей любви к природе. Таким образом, бережливое отношение к природе – это компонент экологической культуры, которую необходимо формировать у дошкольников.

1.2 Природоведческие экскурсии как средство развития бережливого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

Экскурсии представляют собой особый вид занятий по ознакомлению детей с природой за пределами дошкольного учреждения. Во время экскурсий ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с

требованием жизни и как природа служит им. На экскурсиях дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.

Задачи образовательного компонента экскурсии заключаются в освоении детьми системы экологических представлений и элементарных (предметных) понятий о природе. Современными педагогами и психологами доказана возможность формирования у дошкольников как единичных, так и обобщенных представлений о многообразии живых организмов, о влиянии на их рост и развитие различных факторов (абиотических, биотических и антропогенных). Дети быстро учатся замечать приспособленность отдельных растений и животных, а также человека к определенной среде обитания и к ее сезонным

Развивающий компонент экскурсий стимулирует формирование навыков наблюдения и наблюдательности как таковой, сенсорных способностей (умения видеть разнообразные признаки объектов: цвет и его оттенки, пространственное расположение, разнообразие форм, фактуры и пр.), мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации, умения устанавливать связи, разные по характеру и степени сложности), воображения и творческих способностей.

При разработке экскурсии важно ставить и решать комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера. По характеру решаемых педагогических задач можно выделить классификацию экскурсий: природоведческая, экологическая, на сельскохозяйственный объект, экскурсия эстетического характера.

Природоведческая экскурсия традиционно решает задач знакомства с природой, т.е. накопление представлений разнообразия объектов живой природы и их характерных особенностей.

Экологическая экскурсия направлена на освоение детьми разнообразных биоэкологических связей в мире природы (между органами животных и растений и их функциями, между средой обитания живых существ и особенностями их строения и образа жизни, между различными живыми существами в одной экосистеме и др.)

Экскурсии на сельскохозяйственные объекты помогают детям освоить представление о труде людей. Это экскурсии в поле (вспашка, сев, уборка урожая), на луг (выпас скота, уборка сена), в сад, в огород, в ягодник, на ферму, в оранжерею, на выставки цветов, птиц, рыб, в зоопарк и др. Посещение этих объектов дает возможность показать детям, как человек влияет на природу, выращивает растения и животных, ухаживает за ними.

Экскурсии эстетического характера помогают ребенку научиться воспринимать красоту природы и развивают культуру его чувств. Они требуют особой методики проведения. Используя различные педагогические приемы,

воспитатель способствует тому, что дети от общения с природой получают неизгладимые впечатления. В то же время задачи нравственного и эстетического воспитания детей можно и нужно решать при организации и других видов экскурсий.

Вместе с тем, использование всех разновидностей экскурсий направлено на воспитание любви к природе и осознанное и бережливое отношение к ней. Структура природоведческой экскурсии: вводная беседа, коллективное наблюдение, индивидуальное самостоятельное наблюдение детей, сбор материала, игры детей с собранным материалом, заключительная часть, во время которой воспитатель подводит итог экскурсии и напоминает о необходимости бережливого отношения к природе [41;10-11].

Содержание знаний о природе, изложенное в программе воспитания и обучения в детском саду, раскрывается не только на экскурсиях, но и на других занятиях, а также на прогулках. Поэтому цели экскурсии могут быть различными. В одних случаях экскурсии проводятся для уточнения и обобщения представлений, полученных ранее. Например, к усвоению знаний об условиях развития растений старшие дошкольники подводятся в процессе труда в уголке природы, цветнике, на огороде, а посещение теплицы может быть использовано для обобщения представлений о зависимости роста и развития растений от влаги, света, тепла. В других случаях экскурсии служат для первоначального ознакомления с природными явлениями, а вся последующая воспитательно-образовательная работа направлена на уточнение, расширение, конкретизацию, систематизацию и обобщение полученных представлений. Например, весной воспитанники подготовительной к школе группы знакомятся с признаками пробуждения жизни в пруду (появление на поверхности водоема растений, насекомых, кваканье лягушек), рассматривают водомерку, жука-плавунца, жука-водолюба, икру лягушек, водные растения. Благодаря несложным опытам дети убеждаются, что жук-плавунец хищник, а жук-водолюб питается растениями, поэтому живет на дне водоема.

Значительное место отводится систематизации материала о сезонных изменениях. Наблюдения ярких картин природы - лес в период золотой осени и во время листопада, цветущий луг в начале лета, ледоход на реке - затрагивают эмоциональную сферу ребенка, воздействуют на различные анализаторы, обеспечивают отчетливое восприятие явлений. Не менее важно сделать предметом наблюдений во всех возрастных группах характерные изменения в живой и неживой природе. Основное звено в этой работе - установление признаков сезона (длительность светового дня, температура воздуха, особенности облачности и осадков, и т.д.). Наблюдения целесообразно начинать с неживой природы, поскольку от нее зависят изменения в жизни растений, животных. Уже дети среднего дошкольного возраста могут установить связь между обилием солнечного света весной и началом пробуждения, роста и развития растений. Старшим дошкольникам доступно

осознание и более сложных связей, не имеющих такого яркого внешнего выражения. Например, осенью они обнаруживают, что отлет пернатых птиц связан с температурой воздуха: с похолоданием некоторые насекомые погибают, другие забираются под кору, корни деревьев, опавшую листву, мох, и птицы остаются без корма, что и подталкивает их к переселению в теплые края [14;45].

Экскурсии в природу дают возможность познакомить детей с особенностями растений и животных в разных природных условиях. Они узнают, например, что луговые, полевые, степные птицы живут в гнездах, устроенных на кочках, в траве, в камнях. По внешнему виду это небольшие ямки, выстланные сухой травой, листьями. Гнезда же лесных птиц очень разнообразны по форме, местоположению. Они часто свиты из тонких прутиков, сухих стеблей, выстланы мхом, листьями, перьями.

Знакомясь с жизнью растений, дети усваивают, что наличие влаги, тепла, света - общие условия, необходимые для их роста и развития. При этом на конкретных примерах следует подвести дошкольников к пониманию того, что потребность растительности разных ландшафтов в свете, влаге, тепле не одинакова: незабудки любят низкие заболоченные места, а иван-чай, напротив, растет на солнечных полянах [45;142].

Приведя детей к месту экскурсии, воспитатель организует коллективное наблюдение, в процессе которого и решаются основные программные задачи. Взрослый помогает детям подметить характерные признаки предметов и явлений, установить необходимые связи между ними. Это достигается различными приемами. Например, педагог задает детям вопросы, дополняет их наблюдения своим рассказом, пояснениями [33;38].

Наблюдения за муравейником убеждают, что насекомые в лесу находят и пищу, и строительный материал для своего жилища. Но, рассмотрев груз, который по многочисленным дорожкам муравьи тащат в свой дом, дети делают заключение о том, что муравьи являются санитарами леса.

Экскурсия на луг помогает сформировать у старших дошкольников представление о том, что не только некоторые насекомые не могут жить без растений, питаясь их нектаром, но и многие растения опыляются насекомыми. Так постепенно дети подходят к пониманию различных взаимозависимостей, существующих между животным и растительным миром.

Результаты исследования С.Н.Николаевой убедительно показали возможность усвоения старшими дошкольниками систематизированных знаний, отражающих такую закономерность, как приспособленность к среде обитания. Несложно познакомить детей и с отдельными приспособительными признаками животных (внешнее строение, формы поведения). Внимание детей следует обращать и на факты приспособления животных и растений к неблагоприятным условиям внешней среды. Это можно показать на примере того, как птицы и звери готовятся к зиме, приспособляются к изменению

условий питания, похолоданию, снежному покрову. Уже дети среднего дошкольного возраста благодаря систематическим наблюдениям на экскурсиях и прогулках уясняют, что с похолоданием птицы переселяются поближе к жилью человека, а некоторые улетают в теплые края. Старшие дошкольники узнают, что с наступлением зимы одни животные впадают в спячку (медведь, еж, жаба, лягушка), другие переселяются туда, где находят себе пропитание (кочующие птицы, лоси, олени), третьи запасают корм (грызуны). Важно обратить внимание детей на то, что с наступлением зимы у зайца, белки изменяется окраска, вырастает теплая светлая шерсть (мех).

Итак, последовательное включение в содержание экскурсии наблюдений разнообразных ярких фактов, подводящих к пониманию того, что явления живой и неживой природы находятся в определенной взаимозависимости, помогает сформировать у детей элементарное представление о ее единстве и целостности.

Воздействие природы на чувства детей и их поведение многие известные педагоги оценивали, как весьма позитивное и использовали в целях воспитания нравственности детей и развития их эстетического восприятия. Известно, что без помощи взрослого ребенок не всегда может увидеть красоту природы, и поэтому важно помочь ему понять «выразительность» природы, настроить душу ребенка на ее восприятие. Для этого воспитатель может использовать выразительность художественного слова: прочесть отрывки из стихотворений и прозы. С целью развития наблюдательности, любознательности, интереса к природе рекомендуется в содержание экскурсий включать такие знания и сведения, которые активизируют прошлый опыт детей, побуждают их к сравнению, сопоставлению. С этой целью дошкольников знакомят с растениями, показывающими время и предсказывающими погоду; с участием птиц и зверей в распространении семян деревьев, кустарников, трав; с насекомыми, которых приручил человек; с птицами, гнездящимися в земляных норах, на болотах, в камнях.

Все это способствует развитию у детей «художественной зоркости», более тонкому и глубокому переживанию увиденного, помогает видеть и осознавать метафоричность языка, своеобразие ритма и яркость отраженных в слове впечатлений. А. М. Горький писал: «Мы читаем и слышим ветер " плачет", " стонет" <...>, " лес нахмурился" <...>. Тут мы замечаем, что человек придает всему, что видит, свои человеческие качества...» [41;12].

Экскурсию как форму занятия используют в средней, старшей и подготовительной группах детского сада. Для каждой экскурсии определяются задачи, обязательные для усвоения всеми детьми.

Экскурсии проводят по определенной системе. Проводить их целесообразно на одних и тех же объектах в разные времена года с тем, чтобы показать детям сезонные изменения, которые происходят в природе для того, чтобы расширить, углубить, обобщить представления дошкольников о

знакомом объекте, явлении, раскрыть его новые качества, свойства, характеризующие процесс изменения, развития. Цикл повторных экскурсий проводится по усмотрению воспитателя на отдельные объекты, наиболее интересные для данной местности. Причем важно правильно определить сроки проведения, так как от этого зависит их познавательная насыщенность: повторные наблюдения целесообразно организовывать в тот период, когда наиболее ярко выражены характерные особенности, качественные изменения того или иного предмета, явления.

Например, весной с детьми старшего дошкольного возраста следует провести три экскурсии в парк с постепенным усложнением задач. Цель этих экскурсий - знакомить с весенними изменениями, развивать умение их видеть и понимать причину происходящего в природе.

Экскурсию организовать значительно труднее, чем занятие в группе, и успешной она будет только при том условии, что проведена тщательная подготовка.

Подготовка воспитателя к экскурсии. Воспитатель, планируя, определяет тему и цель экскурсии, уточняет ее программное содержание, выбирает объект, учитывая при этом физические возможности детей (пешеходные экскурсии для маленьких детей допустимы только на близкое расстояние), а также сезон, особенности дороги, состояние погоды. Содержание экскурсий в природу определено программой воспитания и обучения в детском саду. В соответствии с ней дошкольники должны усвоить разносторонние знания о животном мире, растительности, явлениях неживой природы. В программе подчеркивается, что в процессе непосредственного ознакомления детей с природой необходимо развивать у них наблюдательность, умение обнаруживать ближайшие причины наблюдаемых явлений, делать выводы.

Важно выбрать такую дорогу, которая не была бы утомительной, не отвлекала бы детей от намеченной цели. Заранее побывав на месте будущей экскурсии, воспитатель уточняет маршрут, находит нужные объекты. После этого намечает последовательность проведения наблюдений, содержание и объем тех знаний, которые должны получить дети о данных явлениях; определяет, где они могут самостоятельно вести наблюдение и отдыхать. Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии дает возможность не только уточнить ее план, но и продумать приемы ее проведения. Планирование экскурсий осуществляется с учетом сезонных изменений и местных условий. Воспитатель должен обеспечить ознакомление детей с наиболее яркими и интересными объектами растительного и животного мира, сезонными явлениями, характерными для данной местности. Чтобы экскурсия была интересной, воспитатель заранее подбирает стихи, загадки, пословицы, которые затем использует в работе [33;37].

Подготовка детей к экскурсии. За несколько дней до экскурсии воспитатель проводит с детьми небольшую беседу, с тем чтобы вызвать у них

интерес к предстоящему занятию, оживить впечатления и представления, которые могут быть полезными в ходе экскурсии, сообщает ее цель - дети должны знать, куда и зачем пойдут, что увидят, что нужно будет собрать. При подготовке к экскурсии следует обратить внимание на одежду детей - она должна соответствовать сезону и погоде. Также полезно привлечь детей к подготовке экскурсионного оборудования и снаряжения для размещения собранного материала в уголке природы и на участке детского сада. Это пробуждает интерес к предстоящей экскурсии [14;44].

Подготовка экскурсионного снаряжения. Перед экскурсией воспитатель продумывает, какой материал необходимо подготовить для дальнейшей работы и какое оборудование, в связи с этим, нужно взять с собой.

Для сбора растений необходимо следующее оборудование:

- лопатки или совочки для выкапывания растений;
- нож складной для срезания веток с дерева или кустарника;
- папки для растений;
- корзиночки для шишек и листьев;
- сачки для вылавливания растений из водоема;
- ведерки для переноски растений.

Для сбора животных необходимо следующее оборудование:

- сачки воздушные для ловли насекомых (1-2 шт.);
- сачки для вылавливания животных из водоема (1-2 шт.);
- коробки с отверстиями для переноса животных; посуда для переноски водяных животных.

Также на экскурсию можно взять лупы, термометр, фотоаппарат, видеокамеру, магнитофон.

Ход экскурсии. Приведя детей к месту экскурсии, воспитатель напоминает ее тему, дает детям возможность осмотреться, чтобы после этого приступить к наблюдению за намеченными объектами и явлениями природы.

Основная часть экскурсии - коллективное наблюдение, в процессе которого и решаются основные программные задачи экскурсии. Воспитатель помогает детям подметить характерные признаки предметов и явлений, установить необходимые связи. Основное внимание в процессе наблюдения уделяется вопросам и вопросам-заданием, заставляющим детей рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливая связь между явлениями природы [14;45].

В процессе наблюдения за природными явлениями полезно использовать произведения детской литературы, стихотворения, загадки. Обращение к художественному слову поэзии должно быть естественным, ненавязчивым. Сочетание различных приемов и их соотношение может видоизменяться в зависимости от цели и содержания экскурсии.

По окончании основной части воспитатель дает детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных

наблюдениях и сборе природоведческого материала. При этом он сам не остается безучастным, а проявляет к их действиям живой интерес: задает вопросы, «заражает» своими эмоциями (удивлением, восхищением), поддерживает инициативу детей, обменивается с ними впечатлениями. Это дает возможность «приохотить» менее активных детей к совместной деятельности. Однако, давая задание собрать материал, следует строго ограничивать его количество, чтобы сосредоточить внимание ребят только на определенных растениях или животных, и, кроме того, решать задачи воспитания бережного отношения к природе. При этом детям следует показать, как надо выкапывать растение, срезать ветку и т.д., однако нельзя всю работу выполнять за детей. Собранный материал сортируют, раскладывают по папкам, корзинкам, часть его тут же используют для игр и упражнений.

В играх дети закрепляют знания о характерных особенностях предметов, запоминают названия растений и их частей. Целесообразны игры: «Узнай по запаху», «Угадай по описанию», «Ветка, ветка, где твоя детка?», «Раз, два, три - к липе беги!» и др. [41;15-16].

В заключительной части экскурсии воспитатель еще раз обращает внимание детей на общую картину природы.

Работа после экскурсии. Работа направлена на углубление, систематизацию и обобщение знаний, приобретенных детьми, на упрочение и дальнейшее развитие их интересов, формирование творческих способностей в процессе освоения и переработки впечатлений, полученных от общения с родной природой. Это происходит в играх, в наблюдениях за принесенными объектами, которые проводятся в уголке природы и на участке.

Сразу же после экскурсии собранный материал необходимо разместить в уголке природы или на участке (растения посадить в горшочки, животных на время поместить в аквариум, террариум или садки) и организовать наблюдение.

Через 2-3 дня после экскурсии проводятся занятия, во время которых используется материал, принесенный с экскурсии. Воспитатель читает детям художественную литературу, слушает и записывает их рассказы, придумывает вместе с ними экологические сказки, проводит дидактические игры, занятия по рисованию, лепке, аппликации, способствующие реализации впечатлений детей от экскурсии.

Последующая за экскурсией работа может быть направлена на приобщение дошкольников к художественной и музыкальной культуре, основой которой стали впечатления авторов произведений, полученные ими от общения с природой.

На занятиях воспитатель может использовать не только художественную литературу и театральные постановки, но и репродукции картин известных художников, например, знакомить с пейзажной живописью. Пейзаж лучше других жанров живописи передает связь с природой, настроения человека, он созвучен с музыкой, поэзией. Весьма полезным для рассматривания с детьми

может оказаться и натюрморт.

Мотивируя самостоятельную изобразительную деятельность детей, воспитатель способствует тому, что впечатления, полученные во время экскурсии, усиливаются, а представления становятся более точными и образными.

Музыка также очень часто используется для передачи художественных образов природы.

Воспитатель учит детей слушать музыку, понимать ее язык и передавать в музыкально двигательных импровизациях свое настроение.

Педагогический процесс организованный таким образом совмещает все аспекты личности ребенка и оказывает на него благотворное влияние в целом.

В заключение проводится обобщающая беседа. Планируя беседу после экскурсии, воспитатель продумывает беседу так, чтобы восстановить в памяти детей весь ход экскурсии, подчеркнуть наиболее важные для осознания связи и факты, вызвать переживания и соответствующее отношение к природе. Особое внимание следует обратить на создание моделей, отражающих взаимосвязи в природе.

Экскурсии и последующая работа должны способствовать осознанию детьми чувства единства с природой, влияющее на состояние природы [41;16].

Таким образом, экскурсии в природу являются эффективным, средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоническое развитие всех сторон личности дошкольника. В общении с родной природой формируются основы материалистического понимания окружающего мира, воспитываются нравственные и эстетические качества, пробуждаются добрые чувства. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к родной природе - значит растить ее верного друга, будущего заботливого хозяина богатств своей Родины.

1.3 Теоретическое обоснование педагогических условий, направленных на развитие бережливого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе природоведческих экскурсий

В процессе экскурсий закладывается фундамент конкретных представлений о родной природе. Дети знакомятся со всем богатством ее красок, звуков, запахов, форм в развитии и изменении. Познание природного окружения начинается чувственным путем, при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния. На экскурсиях дошкольники получают возможность непосредственно знакомиться со свойствами и качествами предметов, явлений путем наблюдений, в ходе выполнения заданий игрового или практического характера. Осуществляется сенсорное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, воображение, формируются эстетические чувства.

Цель подобных экскурсий - экологическое воспитание детей, понимаемое

как одна из составляющих нравственного формирования личности. Поэтому в содержании экскурсии основную роль играет формирование осознанного и бережного отношения к объектам живой и неживой природы. Такое отношение вырабатывается у детей на основе непосредственного контакта с живыми объектами и различных форм взаимодействия с ними, освоения правил охраны природы. Все это способствует воспитанию основополагающих моральных ценностей - доброты, отзывчивости, сердечности, сопереживания, бережного и заботливого отношения к объектам природы, уважения к труду человека.

Для более успешной познавательной деятельности ребенка экскурсии необходимо проводить систематически, не реже 1 раза в сезон. Это позволит организовать наблюдение и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях. Система экскурсий позволяет сформировать на основе непосредственного контакта с живыми объектами и различными формами взаимодействия с ними осознанное и бережливое отношение к объектам живой и неживой природы.

Экскурсии необходимо организовывать на различные объекты природного окружения – луг, лес, водоем, улица города с тем, чтобы показать состояние природы во всем ее многообразии. Многочисленные деревья, кустарники, травянистые растения во всем своем многообразии дают возможность показать детям приспособленность растений к условиям существования. Дети наблюдают за ними в различные времена года. Такие экскурсии способствуют глубокому усвоению знаний о природе, постепенное усложнение знаний создает благоприятные условия для развития познавательного интереса.

Экскурсия на луг дает возможность детям увидеть различные луговые травы – клевер, мышиный горошек, пастушью сумку, василек, горец змеиный, одуванчик, подорожник и др. Необходимо заострять внимание на бережливом отношении к ним – не рвать, не мять, не топтать. При сборе растений на лугу нужно следить, чтобы ребенок правильно и аккуратно срывал растения, осторожно брать их, не вырывать с корнем, чтобы не повредить корневую систему.

В лесу дети знакомятся с многообразием деревьев и кустарников – ель, береза, дуб, осина, черемуха, калина и др. Здесь нужно следить, чтобы дети не ломали ветви, не повредили ствол дерева, его крону. Приучать собирать только опавшие листья и плоды. На экскурсиях дети собирают ягоды калины, рябины, семена трав (подорожника, лебеды, репейника), заготавливая корм для зимующих птиц. В холодное время года следят за кормушками: очищают их от снега, подсыпают запасенные семена.

На водоеме детям необходимо прививать бережливость по отношению к воде, показать детям, как загрязнены водоемы и последствия этого. Нужно учить детей оберегать водные сообщества, так как это является неотделимой частью природы.

Экскурсия на улицу города является одной из самых показательных для привития заботливого отношения к природе. На улице дети бывают не только на специально организованных экскурсиях, поэтому дети видят пренебрежительное отношение людей к природе каждый день. Необходимо прежде всего научить ребенка не сорить, мусор выбрасывать в урны, а не на дорогу. Показать, что чистота улиц города и природы напрямую зависит от деятельности человека, и если за ней не ухаживать, то она быстро погибнет.

Особое внимание при проведении экскурсии необходимо уделять редким и уязвимым объектам природы, которые требуют бережливого отношения. Некоторые виды растений, известные еще в начале XIX века, сейчас уже нигде не встречаются, они уничтожены полностью, а многие находятся на грани исчезновения. Многие растения Тульского края занесены в Красную книгу. Эта книга информирует нас о том, какие виды растений нуждаются в охране, раскрывает перед обществом и перед каждым человеком картину непоправимого урона, который наносится флоре и фауне в результате нерационального использования растительных ресурсов.

Так же, начиная со среднего дошкольного возраста, дети могут заботиться о птицах. На прогулках и экскурсиях можно приучать собирать ягоды калины, рябины, семена трав (подорожника, лебеды, репейника), заготавливая корм для зимующих птиц. В холодное время года следить за кормушками: очищать их от снега, подсыпать запасенные семена.

Чтобы предотвратить в дальнейшем гибель редких и ценных растений, вымирание исчезающих особей птиц необходимо сохранить все богатство флоры и фауны. Наша задача – сохранить не только исчезающие и редкие виды, но и все, что произрастает и проживает в нашем крае.

В ходе экскурсии необходимо обращать внимание детей на антропогенные нарушения в экосистеме и на возможности их устранения, объяснить детям эстетическую ценность природы, целостность природных объектов и явлений, необходимость бережливого отношения к ней. Детям важно понять, что природа – это сообщество растений, животных, водных ресурсов, воздуха, земли, и друг без друга они существовать не могут, что если человек воздействует на растения, то это влияет на все окружающие природные объекты, и что без бережливого отношения к природе некоторые из них могут погибнуть, что окажет влияние и на его «соседей».

Дети дошкольного возраста, учитывая их психологические особенности, а также упущения в воспитании, часто требуют от взрослых некоторой покладистости относительно себя, не задумываясь о последствиях для живых существ окружающей среды. Поэтому детям необходимо объяснить, что растения и многие животные беззащитны, а дети более сильные. При этом внимание малышей нужно акцентировать не на их преимуществе, а пытаться вызывать сочувствие, стремление защищать растения и животных. Осознание ребенком своей позиции возвеличивает его в собственных глазах, он сильнее и

более умнее других существ, поэтому должен заботиться о них.

Важно показать детям простейшие природоохранные мероприятия. Детям необходимо на примерах показать, что растения беззащитны - не издадут звуки, не двигаются, не защищаются. Поврежденное или сломанное растение не может развиваться, как здоровое, его рост прекращается. К сожалению, таких случаев много: сломаны ветки на дереве, повреждена кора, куча мусора в лесу и тому подобное. Следует направлять внимание детей на изменения, которые состоялись с тем или другим растением, а также выяснить их причины.

Так же вместе с детьми можно развешивать кормушки, следить за тем, чтобы в них был корм для птиц, регулярно их проверять, смотреть нет ли каких повреждений и при необходимости производить ремонт.

Под влиянием эстетических впечатлений, знаний, которые дети приобретают на экскурсиях, изменения претерпевает чувство любви к родной природе: из простого любования ее красотой оно перерастает в действенную силу. Для формирования такого отношения к окружающему миру необходимо единство чувств, знаний, действий. Показателем активной любви дошкольника к природе является, прежде всего, бережное отношение к ее богатствам. С первых лет жизни ребенок приучается беречь растения - не только выращенные человеком, но и дикорастущие.

Именно в старшем дошкольном возрасте основным новообразованием является формирование внутренних этических инстанций, зарождение своеобразного «контролера» действий, поступков, достижений, мыслей. Регулятивные механизмы индивидуального поведения тесно связаны с механизмами социального контроля и культурными стереотипами. Чтобы знание норм не расходилось у ребенка с их реализацией на практике, эти нормы должны превратиться во внутреннее побуждение, мотив социального поведения или рациональное принятие ребенком нормы как справедливой, необходимой, целесообразной, полезной. Эффективным путем закрепления знаний считается включение эмоциональной сферы ребенка в процессы восприятия. «Ни одна форма поведения, - констатирует Л. С. Выготский, - не является такой крепкой, как та, что связана с эмоциями».

Не всякая деятельность способна прямо выявить эстетические свойства природы для дошкольников. Чтобы научиться оценивать красоту форм растений, грациозность животных, контрасты цвета и света, симметрию явлений, гармонию звуков, свойства пространства и времени надо участвовать в их познании как чувственном, так и абстрактно - логическом. А это значит, что воспитатели должны вовлекать дошкольников в наблюдения за свойствами ландшафтов, организовывать упражнения, которые развивают слуховое и зрительное восприятие, умения анализировать и обобщать собственные впечатления и оценки.

Задача воспитателя заключается, прежде всего, в том, чтобы нацелить детей на встречу с красотой и организовать соответствующую познавательную

деятельность. Нужно разработать систему эстетико-познавательных задач и упражнений, организовать ряд эстетически воспитывающих ситуаций, которые побуждают детей воспринимать, осмысливать, оценивать познаваемые объекты как красивые, выразительные и т.д. На первый план в познании следует выдвинуть эстетические свойства среды, чтобы пробудить отношение именно к ним.

Л.М. Хафизова считает, что "формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду".

Исследования ученых, выполненные в последние годы, убедительно показывают, что на экскурсиях создаются благоприятные условия для всестороннего развития детей. Ознакомление дошкольников с окружающим - первые шаги в познании родного края, родной природы, в развитии бережливого отношения к ней, в воспитании любви к Родине.

Исходя из представленного выше обоснования, мы сформировали педагогические условия, способствующие наиболее успешному развитию бережливого отношения к природе у старших дошкольников в процессе природоведческих экскурсий:

1. Если при проведении экскурсии особое внимание будет уделяться редким и уязвимым объектам природы, которые требуют бережливого отношения.

2. Если в ходе проведения экскурсии будут реализованы простейшие природоохранные мероприятия.

3. Если внимание детей на экскурсии будет привлечено к антропогенным нарушениям в экосистеме и возможностях их устранения.

4. Если в процессе проведения экскурсии воспитатель будет использовать потенциал природы для формирования положительных эмоций у детей.

2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию бережливого отношения к природе у старших дошкольников на природоведческих экскурсиях

База и задачи исследования

Опытнo-экспериментальная работа по исследованию процесса развития бережливого отношения к природе у старших дошкольников на природоведческих экскурсиях состояла из трех этапов: констатирующего, формирующего, контрольного. В исследовании участвовало 10 детей в возрасте 5-6 лет. База исследования – МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 8».

2.1 Выявление исходного уровня развития бережливого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

Цель констатирующего этапа эксперимента - определить уровень сформированности бережливого отношения к природе у старших дошкольников. Изучить отношение детей шестого года жизни к природе.

В качестве основных методик были применены методики наблюдений за детьми в естественных условиях на участке детского сада и в групповой комнате, анкетирование. Дополнительными методами были беседы с детьми, воспитателями и родителями с использованием опросных листов и анкет.

Задачи констатирующего эксперимента:

- 1) определить критерии уровня развития бережливого отношения к природе старших дошкольников;
- 2) подобрать диагностический материал и оборудование;
- 3) провести диагностику уровня развития бережливого отношения детей в экспериментальной группе.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- во-первых, формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам;
- во-вторых, ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход (опора на основополагающие идеи и понятия экологии).

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Отсюда следует, что диагностику экологической воспитанности дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: *формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.*

Критерии сформированности экологически правильного отношения к природе:

1) Структура отношения к природе.

Показатели:

1. Доминантность отношения к природе.

2. Преобладание непрагматического взаимодействия с природой.

2) Сформированность эмоционально-положительного отношения к природе.

Показатели:

1. Сформированность эколого-эстетического восприятия природных объектов.

2. Выраженность положительного эмоционального взаимодействия с объектами природы.

Контрольное задание для определения экологически правильного отношения дошкольников к природным явлениям и объектам

Задание 1. Выявление наиболее значимых для ребенка понятий природы и общества (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень значимости экологических понятий для ребенка.

Оборудование. Карточки с картинками, объединенные в пять категорий: природа, окружающие предметы, труд, наука и искусство, я сам.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку выложить картинки в порядке от наиболее важного к менее значимому.

«Посмотри какие картинки лежат на столе. Выложи их одну за другой. На первое место положи ту картинку, на которой изображено самое близкое для тебя. Дальше выкладывай то, что менее важно, последнюю положи ту, которая изображает самое незначительное. Почему ты положил эти предметы именно так? Почему последний предмет тебя совсем не привлекает? Почему именно первый предмет для тебя наиболее важен?»

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

* Ребенок осознанно на первое место кладет картинки с изображением природных явлений. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к изображению растений и животных. Ставит значимость природы на первое место.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Картинки с изображением природы ставит в середину выложенной линии. Проявляет интерес к природе, но больше интересуется игрушками, самим собой.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Карточки выкладывает, не объясняя причину такой последовательности. Не интересуется изображением природы и животных.

Задание 2. Методика «Альтернатива» (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить тип мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа.

- Для нашего аквариума ты бы хотел завести новых рыбок:

А) с красивой окраской?

Б) С интересным поведением?

- Гуляя в лесу с родителями ты пойдешь:

А) Проложишь новую дорожку, зато нарвешь красивый букет?

Б) По хорошей тропинке, не вредя растениям?

- После отдыха с родными в лесу ты:

А) Оставишь мусор там, ведь и так его много вокруг?

Б) Попытаешься собрать мусор и вместе с родителями выбросишь его потом в урну?

- Какие цветы ты выбрал бы для посадки на клумбу:

А) Яркие красивые растения, которые не требуют особого ухода?

Б) Растения, за которыми необходимо постоянно следить и ухаживать?

- Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы:

А) Ничего, я еще маленький.

Б) Не сорить, не обижать животных, вешать кормушки, собирать мусор в лесу.

Оценка результатов деятельности

За каждый ответ А – 1 балл, за ответ Б – 2 балла.

Высокий уровень (9 - 10 баллов)

* Ребенок осознанно на первое место ставит интересы природы. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к вопросам. Интересуется охраной природы и бережным отношением к ней.

Средний уровень (7 - 8 баллов)

* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, природой больше интересуется с эстетической точки зрения.

Низкий уровень (5 - 6 баллов)

* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы. Интересуется красотой природы, а не чистотой.

Задание 3. Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе.

Цель. Выявить уровень взаимодействия детей с природными объектами.

См. приложение А.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

* Ребенок старается не вредить растениям во время игр. Увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухода за ними. Самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы. Выполняет простейшие функции по уходу за растениями. Проявляет инициативу.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

* Ребенок не причиняет вреда растениям, но не проявляет к ним особого интереса. Животные ребенка привлекают, но очень быстро интерес к ним пропадает. В совместной деятельности с педагогом выполняет необходимые функции по уходу за природными объектами, но старается поскорее закончить свою деятельность.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

* Ребенок в ходе прогулок не обращает внимание на растения. Может повредить их, не придав этому значения. Не прислушивается к советам педагога в отношении охраны растений. Декоративные растения интереса не вызывают. Животные привлекают только в качестве объекта, с которым можно поиграть. Природные явления не интересны.

Задание 4. Опросник (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень развития личностного отношения к природе.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку вопрос, требующий однозначного ответа:

- Тебе на день рождения подарили котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?

- Твой друг сломал ветку дерева. Ты укажешь на его неправильное действие?

- Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?

- Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?

- Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?

- Воспитатель предлагает тебе убираться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?

- Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?

- Тебе жалко бездомных собак и кошек?

- Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?

Оценка результатов деятельности

За каждый ответ ДА – 2 балла, за ответ НЕТ – 1 балл.

Высокий уровень (16 -18 баллов)

* Ребенок осознанно отвечает на поставленные вопросы, на большинство из них отвечает положительно. Отношение к природе у ребенка исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У

ребенка есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели получить от природы что-то «полезное».

Средний уровень (13 – 15 баллов)

* Ребенок не проявляет особого интереса к природе, восприимчив к чувственно - выразительным элементам природы. У ребенка нет потребности в действиях, связанных с уходом за природными объектами, не испытывает особой «любви» к животным и растениям.

Низкий уровень (9 - 12 баллов)

* Ребенка мало интересует происходящие перемены в природе, его больше занимают игровая, самостоятельная деятельность. Больше предпочтение отдает бытовой деятельности, а не природоохранной. На большинство вопросов ответил отрицательно.

Высокий уровень (12 - 14 баллов)

* Ребенок осознанно на первое место ставит интересы природы. Проявляет интерес к природе, к животным. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Осознает влияние человека на развитие живых организмов.

Средний уровень (9 -11 баллов)

* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, к природе в целом. Большой интерес представляет предметное окружение.

Низкий уровень (5 - 8 баллов)

* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Вопросы бережного отношения ребенка не занимают. Природа интереса не вызывает.

Таким образом, дошкольники экспериментальной группы в целом показали средний уровень сформированности экологически правильного отношения к миру природы. У нескольких дошкольников низкий уровень сформированности бережливого отношения к природе. Высокий уровень бережливого отношения был выявлен только у одного ребенка из экспериментальной группы.

Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о необходимости осуществления дополнительной работы по развитию у детей бережливого отношения к природе.

2.2 Организация и проведение природоведческих экскурсий с целью развития бережливого отношения к природе у старших дошкольников

Цель формирующего этапа эксперимента - выявить педагогические условия, обеспечивающие успешное формирование бережливого отношения к природе на природоведческих экскурсиях.

Задачи формирующего эксперимента:

1) разработать комплекс природоведческих экскурсий по повышению уровня бережливого отношения к природе у старших дошкольников.

2) апробировать разработанный мной комплекс на дошкольниках экспериментальной группы.

В ходе эксперимента были проведены три экскурсии. Большое значение придавалось ведущей форме деятельности дошкольников - игре. Развить положительные эмоции по отношению к природе помогали игровые ситуации, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

Экскурсия №1. Тема «Путешествие на луг».

В ходе экскурсии особое внимание уделялось редким и уязвимым растениям – медуница, мать-и-мачеха, а также другим растениям. Дети находили их на лугу, называли их, выделяли их основные характеристики, например:

Педагог. Какой цветок тоже похож на одуванчик? Это мать-и-мачеха. А теперь найдите мать-и-мачеху. Это тоже лекарственное растение. Листья крупные, круглые. Приложите к щечке лист гладкой стороной. Что вы почувствуете?

Дети. Прохладу.

Педагог. А теперь приложите шероховатой стороной. А что вы почувствовали сейчас?

Дети. Тепло.

Педагог. Почему растение так названо? Как вы думаете?

Дети. Мать - теплая, ласковая, мягкая сторона листа. А мачеха - холодная, гладкая его сторона.

Педагог. Это растение люди всегда использовали для лечения от простуды и кашля.

Воспитатель акцентировал внимание детей на том, что такие растения легко повредить, сломать, что нужно с ними бережно обращаться, иначе они могут погибнуть, и тогда их не останется совсем. Большое значение придавалось характерным особенностям растений, например:

Педагог. Всмотритесь в цветок и разглядите его, какой он. Одуванчик - лекарственное растение. Листья одуванчика собраны в розетку и растут все лето. Осенью листья одуванчика не засыхают, а уходят под снег, это они начинают зеленеть весной на солнечном пригреве. А чуть позже зажигаются в траве желтые «фонарики».

Для более успешного закрепления характеристик того или иного растения и понятия «луг» широко использовалось художественное слово, например: Мы по ковру идем с тобой,

Его никто не ткал,
Лежит у речки голубой,
И желт, и синь, и ал.

В ходе экскурсии реализовывались простейшие природоохранные мероприятия – не ломались и не рвались растения без необходимой того причины, не вытаптывалась трава, дети не трогали и не обижали насекомых. Воспитатель обращал на это внимание детей, подчеркивая ценность и значимость насекомых и растений.

Так же внимание детей привлекалось к антропогенным нарушениям в экосистеме. Педагог формировал у детей представления о том, что луг – это сообщество травянистых растений, и что любое вмешательство извне может повредить рост растений, жизнь и развитие насекомых. Поэтому очень важное значение придавалось наличию мусора и других посторонних на лугу предметов, например:

Педагог. Дети, посмотрите еще раз внимательно на наш луг. Кое-где лежат пакеты, мусор. Разве можно это оставлять здесь?

Дети. Нет.

Педагог. Нужно убирать весь тот мусор, который мы с собой приносим. Тогда луга будут чистые, и это не будет мешать росту растений.

Экскурсия была спланирована таким образом, чтобы у детей формировался положительный эмоциональный фон при взаимодействии с природой. Дети получали положительные эмоции, радовались солнышку, прислушивались к звукам природы. Например, на экскурсии дети протягивали ладошки к солнышку, закрывали глаза, ощущали тепло первого солнца, радовались ему.

Свои впечатления от экскурсии на луг дети выразили в коллективном рисовании «Волшебный ковер из луговых цветов».

Экскурсия №2. Тема «В гостях у лесных жителей».

Вторая экскурсия была проведена в лесу. Здесь тоже уделялось внимание уязвимым растениям – ландыш, хохлатка, медуница и др. Воспитатель вместе с детьми находила растения среди деревьев, подчеркивала их ценность, необходимость охраны этих цветов. Педагог уделял внимание насекомым и птицам. Жуки и муравьи, бабочки и комары – дети находили их в лесу, педагог объяснял значение насекомых для леса, например:

Дети. Многие насекомые питаются цветочной пыльцой, в цветах находятся их домики.

Дети вместе с педагогом наблюдают за жителями муравейника.

Педагог. Муравьи – самые полезные жители леса, их называют санитарями леса.

Осуществлялись простейшие природоохранные мероприятия: в лесу были развешены кормушки, не ломались ветки, не был причинен вред насекомым, растениям, птицам, животным. Воспитатель в ходе предварительной работы изготовил совместно с детьми кормушки, которые повесили в лесу, и куда был насыпан корм.

Воспитатель с детьми выучил правила поведения в лесу, которые на

самой экскурсии вспоминались. Особое внимание было обращено на антропогенные нарушения в экосистеме и какое влияние они оказывают на флору и фауну.

На опушке леса педагог предлагает детям полюбоваться красотой леса и вспомнить правила поведения в лесу.

Педагог. Ребята, давайте вспомним «лесные Н Е Л Ь З Я»:

Дети. Разбрасывать мусор; ломать ветки деревьев и кустарников; разорять муравейники; рвать травы и цветы без особой необходимости; шуметь, кричать, потому что птицы высидивают и выкармливают птенцов; подходить близко к гнездам, брать в руки яйца, птенцов; ловить и брать домой животных и их детенышей; разводить костры.

Педагог. А как вы думаете, почему все это делать в лесу нельзя? *(Ответы детей.)* А еще в лесу нельзя бросать бутылки, пакеты, обертки, фантики. Посмотрите, а в этом лесу есть мусор?

Дети. Есть.

Педагог. Это очень плохо. Мусор вредит жизни насекомых и птиц, росту растений. Животные могут себе что-нибудь повредить. Поэтому бросать мусор – это очень плохо и опасно.

Большое внимание уделялось общению детей с природой: с деревьями, птицами, насекомыми. Нельзя привить эмоциональное отношение к природе по книгам и рисункам. Ребенку нужно ощутить запах травы после дождя и дуновение ветерка, услышать пение птиц и шелест листвы. Поэтому дети слушали звуки леса, вдыхали различные запахи.

На экскурсии использовалось художественное слово – стихи, загадки, пословицы. Это так же способствовало развитию положительно-эмоционального отношения к природе.

На экскурсии дети были очень активны, с большим интересом и охотой участвовали в поиске объектов наблюдения, отвечали на вопросы воспитателя, получали новый опыт и использовали ранее полученные знания.

Полученные в ходе экскурсии знания дети закрепляли в играх, проводимых в лесу. Например, в игре «Узнай дерево по описанию» дети на основе знаний и наглядно – образного мышления искали описанные педагогом деревья и кустарники.

После экскурсии все полученные впечатления дети выражали в своих практических работах – рисунках, аппликациях, особо запомнившееся они отражали в них.

Экскурсия №3. Тема «В водном царстве, прибрежном государстве...»

Третья экскурсия была проведена на водоем, где уделялось внимание редким и уязвимым объектам природы – растениям, насекомым. Воспитатель заострял внимание детей на бабочках, стрекозах, водорослях, мальках, например:

Педагог. Пруд красивый - вода голубая, прозрачная, теплая, блестит на

солнце, в воде много рыбы, мальков - они плещутся в воде, по поверхности воды передвигаются водомерки, будто хотят измерить ее. Цветет кубышка желтая, над ней летают стрекозы, бабочки, берега пестреют цветами, растет камыш, плавают улитки - прудовики.

Дети увлеченно рассматривали насекомых, активно участвовали в беседе с воспитателем, самостоятельно давали характеристику живым существам, искали объекты наблюдения.

По приходу на водоем дети вместе с воспитателем вспомнили правила поведения возле воды: не шуметь, не брать в руки жуков, не рвать растения, не толкаться, не ловить стрекоз и бабочек, не подходить близко к воде.

На экскурсии большое значение придавалось самостоятельности детей: они выбирали наиболее интересное для них место, откуда рассматривали пруд в целом, находили насекомых, растения и каждый рассказывал, что его в нем привлекло, что он о нем знает.

Активно развивалась речь детей. Воспитатель просил найти эпитеты, прилагательные для более точной и красочной характеристики увиденного. Педагог использовал различные стихотворения, откуда дети так же черпали знания и новые, не знакомые для себя слова.

Все эти активные действия, наблюдения, участие детей в проведении экскурсии положительным образом сказывались на эмоционально-положительной сфере. Дети набрали массу впечатлений, они как бы «прикоснулись» к природе, поучаствовали в ней. В процессе экскурсии были задействованы все органы чувств ребенка, а не только слух и зрение. Для этого детям предоставлялась возможность потрогать, понюхать, послушать окружающие его объекты.

Дети на экскурсии совершенствовали свои физические возможности: они бегали, участвовали в различных подвижных и дидактических играх. Например, в игре «Найди по описанию» дети не только отвечали на вопросы, но и находили ответы в окружающем мире и показывали их.

На экскурсии внимание детей привлекалось и к антропогенным нарушениям в природе, мерам их устранения.

Педагог. Кроме животных, насекомых и растений в пруду плавают много лишнего – это различный мусор. Это очень плохо, для мусора есть специальные контейнеры, весь мусор нужно уносить и в них выбрасывать.

Работа проводилась с целью понимания детьми того, что так поступать с природой нельзя, что она живая, и любое вмешательство со стороны человека может губительно на ней сказаться.

Таким образом, мы реализовали педагогические условия, необходимые для эффективного развития бережного отношения к природе у старших дошкольников в ходе природоведческих экскурсий.

Контрольное задание для определения экологически правильного

отношения дошкольников к природным явлениям и объектам

Задание 1. Выявление наиболее значимых для ребенка понятий природы и общества (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень значимости экологических понятий для ребенка.

Оборудование. Карточки с картинками, объединенные в пять категорий: природа, окружающие предметы, труд, наука и искусство, я сам.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку выложить картинки в порядке от наиболее важного к менее значимому.

«Посмотри какие картинки лежат на столе. Выложи их одну за другой. На первое место положи ту картинку, на которой изображено самое близкое для тебя. Дальше выкладывай то, что менее важно, последнюю положи ту, которая изображает самое незначительное. Почему ты положил эти предметы именно так? Почему последний предмет тебя совсем не привлекает? Почему именно первый предмет для тебя наиболее важен?»

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

* Ребенок осознанно на первое место кладет картинки с изображением природных явлений. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к изображению растений и животных. Ставит значимость природы на первое место.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Картинки с изображением природы ставит в середину выложенной линии. Проявляет интерес к природе, но больше интересуется игрушками, самим собой.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Карточки выкладывает, не объясняя причину такой последовательности. Не интересуется изображением природы и животных.

Задание 2. Методика «Альтернатива» (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить тип мотивации взаимодействия с природными объектами: эстетического, когнитивного, практического и прагматического.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку выбрать наиболее подходящий для него вариант ответа.

- Для нашего аквариума ты бы хотел завести новых рыбок:

А) с красивой окраской?

Б) С интересным поведением?

- Гуляя в лесу с родителями ты пойдешь:

А) Проложишь новую дорожку, зато нарвешь красивый букет?

Б) По хорошей тропинке, не вредя растениям?

- После отдыха с родными в лесу ты:
 - А) Оставишь мусор там, ведь и так его много вокруг?
 - Б) Попытаешься собрать мусор и вместе с родителями выбросишь его потом в урну?
- Какие цветы ты выбрал бы для посадки на клумбу:
 - А) Яркие красивые растения, которые не требуют особого ухода?
 - Б) Растения, за которыми необходимо постоянно следить и ухаживать?
- Как ты думаешь, что ты можешь сделать для охраны природы:
 - А) Ничего, я еще маленький.
 - Б) Не сорить, не обижать животных, вешать кормушки, собирать мусор в лесу.

Оценка результатов деятельности

За каждый ответ А – 1 балл, за ответ Б – 2 балла.

Высокий уровень (9 - 10 баллов)

* Ребенок осознанно на первое место ставит интересы природы. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес к вопросам. Интересуется охраной природы и бережным отношением к ней.

Средний уровень (7 - 8 баллов)

* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, природой больше интересуется с эстетической точки зрения.

Низкий уровень (5 - 6 баллов)

* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Больше занимают свои интересы, а не вопросы охраны природы. Интересуется красотой природы, а не чистотой.

Задание 3. Наблюдение за поведением и эмоциями детей на природе.

Цель. Выявить уровень взаимодействия детей с природными объектами.

См. приложение №5.

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13 - 15 баллов)

* Ребенок старается не вредить растениям во время игр. Увлеченно наблюдает за растениями и животными, интересуется способами ухода за ними. Самостоятельно ухаживает за растениями в уголке природы. Выполняет простейшие функции по уходу за растениями. Проявляет инициативу.

Средний уровень (8 - 12 баллов)

* Ребенок не причиняет вреда растениям, но не проявляет к ним особого интереса. Животные ребенка привлекают, но очень быстро интерес к ним пропадает. В совместной деятельности с педагогом выполняет необходимые функции по уходу за природными объектами, но старается поскорее закончить свою деятельность.

Низкий уровень (5 - 7 баллов)

* Ребенок в ходе прогулок не обращает внимание на растения. Может повредить их, не придав этому значения. Не прислушивается к советам педагога в отношении охраны растений. Декоративные растения интереса не вызывают. Животные привлекают только в качестве объекта, с которым можно поиграть. Природные явления не интересны.

Задание 4. Опросник (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень развития личностного отношения к природе.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ребенку вопрос, требующий однозначного ответа:

- Тебе на день рождения подарили котенка, хомячка или другое домашнее животное. Ты обрадуешься?

- Твой друг наступил на цветок. Ты укажешь на его неправильное действие?

- Воспитатель выбирает помощника для уборки на участке. Ты попросишь взять тебя в помощники?

- Ты любишь смотреть по телевизору передачи о животных или о природе?

- Тебе нравится слушать рассказы о природе и животных?

- Воспитатель предлагает тебе убираться в уголке природы или быть дежурным. Ты выберешь уборку в уголке природы?

- Ты считаешь неправильным бросать мусор там, где хочется?

- Тебе жалко бездомных собак и кошек?

- Ты хотел бы взять одного из таких животных себе домой?

Оценка результатов деятельности

За каждый ответ ДА – 2 балла, за ответ НЕТ – 1 балл.

Высокий уровень (16 -18 баллов)

* Ребенок осознанно отвечает на поставленные вопросы, на большинство из них отвечает положительно. Отношение к природе у ребенка исключительно положительное, объекты природы вызывают познавательную потребность. У ребенка есть стремление к взаимодействию с природой, не ставящее цели получить от природы что-то «полезное».

Средний уровень (13 – 15 баллов)

* Ребенок не проявляет особого интереса к природе, восприимчив к чувственно - выразительным элементам природы. У ребенка нет потребности в действиях, связанных с уходом за природными объектами, не испытывает особой «любви» к животным и растениям.

Низкий уровень (9 - 12 баллов)

* Ребенка мало интересуют происходящие перемены в природе, его больше занимают игровая, самостоятельная деятельность. Большее предпочтение отдает бытовой деятельности, а не природоохранной. На большинство вопросов ответил отрицательно.

Высокий уровень (12 - 15 баллов)

* Ребенок осознанно на первое место ставит интересы природы. Проявляет интерес к природе, к животным. Полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Осознает влияние человека на развитие живых организмов.

Средний уровень (9 -11 баллов)

* Ребенок отвечает на поставленные вопросы. Не проявляет особого интереса к бережному отношению, к природе в целом. Большой интерес представляет предметное окружение.

Низкий уровень (5 - 8 баллов)

* Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Вопросы бережного отношения ребенка не занимают. Природа интереса не вызывает

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологическая ситуация, сложившаяся в России и во всем мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразное их проявление в каждом регионе, настоятельно требует скорейшей перестройке мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. В результате анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы, нами было установлено, что на экологическое воспитание детей дошкольного возраста, влияют следующие факторы: четкая постановка задачи педагогом во время проведения мероприятия, развитие наблюдательности каждого ребенка, использование индивидуального подхода к детям с разным уровнем развития бережливого отношения к природе.

Система экскурсий позволяет создать благоприятные условия для формирования бережливого отношения к природе средствами экологического воспитания детей. В результате проведения эксперимента мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что бережное отношение к природе будет формироваться успешнее, если при проведении экскурсий особое внимание будет уделяться редким и уязвимым растениям, если в ходе экскурсии будут реализованы простейшие природоохранные мероприятия, если внимание детей на экскурсии будет привлечено к антропогенным нарушениям в экосистеме и возможностях их устранения, если в процессе проведения экскурсии воспитатель будет использовать потенциал природы для формирования положительных эмоций у детей.

Подводя итоги работы, можно сделать следующие выводы: экология наука относительно молодая, и возникла она из потребности человека сохранить природу и самих себя. Аспекты изучения данной науки достаточно обширны. В ней широко изучается человек, его среда обитания, взаимосвязь с природой, его влияние на среду обитания и природу.

Методическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения, воспитания, развития. Критерием сформированности ценностного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, педагог может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность. Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет детям усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ребенка.

В результате проведенного эксперимента были сделаны выводы: проведенная работа способствовала развитию у дошкольников экологического сознания; в ходе данной работы ребята участвовали в рассмотрении экологических проблем, на доступном им уровне, что способствует развитию

самостоятельности, умению высказывать свое мнение, формированию оценочных суждений; ребята внимательнее стали относиться к уголку природы, к растениям на участке детского сада и за его пределами, к животным и насекомым, их заинтересовали и взаимосвязи природы. Опыт — экспериментальным путем мы проверили эффективность методов и приемов, способствующие развитию бережливого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста во время экскурсий. Тем самым мы подтвердили выдвинутую нами гипотезу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. М., 1980. Т. 1. 232 с.; Т. 2. 288 с.
2. Ашиков, В. И. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста / В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова. - М, 1997.
3. Ашиков В. Природа, Творчество и Красота / В. Ашиков, С. Ашикова // Дошкольное воспитание. - 2005, N 7. С. 2-5; N 11. - с. 51-54.
4. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. – Томск, 1997.
5. Балащенко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей /Л. Балащенко // Ребенок в детском саду. - 2002. - N 5. - с. 80-82.
6. Белоусов Л.С. Редкие растения мира/Л.С.Белоусов, Л.В.Денисова. – М.: Лесная промышленность, 1983. – 344с.
7. Бобылева Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников/Л.Бобылева, О.Дупленко // Дошкольное воспитание. - 2005. - N 7. - с. 36-42.
8. Божович Л.И. Познавательный интерес. – М.: Просвещение, 1994. – 308с.
9. Большакова М. Народные названия растений как одно из средств формирования интереса к природе/М.Большакова, Н.Морева // Дошкольное воспитание.- 2000.- N 7.- С. 12-20.
10. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-8 лет. / Прак-ое пособие для учителей нач. кл. – Воронеж: Учитель, 2002. – 184с.
11. Бровкина К.С. Ознакомление с окружающим миром. Природоведение / К.С. Бровкина, Н.В. Кореова. – М., 2001.
12. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 2004. – 114 с.
13. Буре,Р.С. Воспитание дошкольников в труде. М., 1971. 64 с.
14. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: Просвещение, 1980.
15. Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания /ред.-сост. С.Г. Якобсон, Ф.Т. Михайлов. - М., 1976.
16. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. 2-ое изд. - М., 1982
17. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб., 2003. – 336с.
18. Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению/ Под ред. Л.Ф. Мельчакова. - М.: Просвещение, 1981.

19. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.; Под ред. А.М. Виноградовой. 2-е изд. – М.: Просвещение, 1989. – 96с.
20. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций // Собр. соч.: В 6 т. М., 1982. Т. 2. 504 с.; Т. 3. 368 с.
21. Голубев И.Р. Окружающая среда и ее охрана / И.Р. Голубев, Ю.В. Новиков. – М.: Просвещение, 1992. – 192с.
22. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. – М.: ВАКО, 2008.-240с.
23. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / Д.С. Дерябо, В.А. Ясвин. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 480 с.
24. Жестова Н.С. Проведение экскурсии в лес /Н.С. Жестова //Начальная школа. – 1991, №7, с.30-34.
25. Жукова О.С. Энциклопедия развития и обучения дошкольника/ О.С. Жукова, А.С. Герасимова, В.Г. Кузнецова. – СПб.: Нева, 2005. – 352с.
26. Запартович Б.Б. С любовью к природе / Б.Б. Запартович, Э.Н. Криворученко, Л.М. Соловьева. – М.: Педагогика, 1993. – 232с.
27. Захлебный А.Н. На экологической тропе. - М.: Знание, 1986.
28. Зebbеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников/ В. Зebbеева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №7. – с.45-49.
29. Зенина Т.Н. Наблюдаем, познаем, любим/ Т. Зенина // Дошкольное воспитание. - 2003. - N 7. - с. 31-34.
30. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64с.
31. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.
32. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию/ Г. Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание. - 2006. - N 3. - с. 10-12.
33. Как знакомить дошкольников с природой./ Л.А. Каменева, А.К.Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; Под ред. П.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1983. – 207с.
34. Клепина З.А. Природоведение / З.А. Клепина, Л.Ф. Мельчаков. – М.: Просвещение, 2006. – 438с.
35. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
36. Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

37. Королева А. Земля - наш дом/А.Королева // Дошкольное воспитание. - 2004. - N 10. - с. 34-36.
38. Кузнецов В.Н. Программы: Экология. – М.: Просвещение, 2006. – 176с.
39. Куликова Т.А. Экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. -М., Просвещение,1985.
40. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. - М., 1983. Т. I. 392 с.
41. Листок на ладони / Под ред. Л.М. Маневцовой:- СПб.: Детство-Пресс, 2005г. -112 с.
42. Лола В.Л. Учим воспринимать эстетические свойства природы/ В.Л. Лола // Начальная школа. - 1988, N1, С.25-27.
43. Лучич М.В. Детям о природе.- М., 1989.
44. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2004. - 160 с.
45. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб. пособие для пед. уч-щ / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1991. – 240 с.
46. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л.А. Каменева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова, Е.Ф. Терентьева; под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. - С-Пб.: Детство-пресс, 2003. - 319 с.
47. "Мы" - Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003. - 240 с.
48. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 184 с.
49. Николаева С.Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей/С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. - 2002. - N 9. - с. 52-64.
50. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.
51. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 336 с.
52. Педагогический словарь: [учеб. пособие для студентов вузов] /под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Академия, 2008. – 344 с.
53. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца Я.З. Неверович. - М., 1986, 176 с.
54. Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика

группы детского сада. - М.: Педагогика, 1988.

55. Рыжова Н. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников / Н. Рыжова // Дошкольное воспитание. - 2003. - N 5. - с. 26-34.

56. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников/О. Соломенникова // Дошкольное воспитание. - 2004. - N 2 - с. 21 - 27.

57. Хафизова Л.М. Как знакомить детей с правилами поведения на природе./ Л.М. Хафизова// Начальная школа. – 2000, № 4.

58. Чернякова В.Н. Экологическая работа в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 144с.

59. Шишкина В.А. Прогулки в природу. / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – М., 2003.

60. Шпотова Т.В. Цвет природы: Пособие для восп. и родителей по формированию основ эколог. культуры у детей 5-ти лет/ Т.В. Шпотова, Е.П. Кочеткова. – М.: Просвещение, 2009.

61. Экологическое и эстетическое воспитание дошкольников / под ред. Л.П. Печко. - М., 1984.

62. Экологический энциклопедический словарь. М.: Ноосфера, 2000.

63. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М.: Просвещение, 1998.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**Цикл экскурсий в природу для детей старшего дошкольного возраста.****Экскурсия № 1. Тема «Путешествие на луг».****Задачи:**

1. Продолжать формировать у детей представление о том, что луг - это сообщество травянистых растений.
2. Развивать умение замечать и правильно называть первые весенние цветы - первоцветы; познакомить с особенностями одуванчика, мать-и-мачехи, медуницы; уточнить, где они произрастают и каково их значение в природе (насекомые, появившиеся первыми весной, собирают с этих цветов нектар).
3. Рассказать детям, что на лугу среди травы живут насекомые (бабочки, пчелы, божьи коровки).
4. Воспитывать осознанное, бережное отношение к первоцветам, формировать умение правильно вести себя на лугу, воспитывать эстетическое восприятие природы.
5. Обогащать словарный запас детей названиями новых растений, формировать диалогическую речь.
6. Продолжать учить детей простым природоохранным мероприятиям.

Предварительная работа.

Беседа «Наш луг». Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг». Загадывание загадок о насекомых, первоцветах. Рассматривание первоцветов по иллюстрациям и на участке детского сада.

Ход экскурсии

Педагог. Ребята, сегодня мы пойдем в гости к травам, цветам и насекомым. Послушайте загадку и отгадайте, что это такое:

Мы по ковру идем с тобой,
Его никто не ткал,
Лежит у речки голубой,
И желт, и синь, и ал.

Педагог. Так куда мы пойдем?

Дети. На луг.

Педагог. Правильно.

На лугу.

Педагог. Ребята, оглянитесь вокруг, как красиво! А что вам нравится здесь?

Дети. Много разных цветов и травы.

Педагог. Да, нас окружает множество трав и первоцветов. Одни весенние растения уже цветут, а другие еще только что показались из-под земли. Сколько кругом ростков! Одни пробивают землю как острыми колышками туго

свернутыми листьями, другие же согнутым стебельком. И много же силы в этих ростках! Каждый день расцветают новые цветы. А как можно назвать все это одним словом?

Дети. Луг.

Педагог. А на что похож луг?

Дети. На платок, на ковер, на скатерть.

Педагог. Ребята, на лугу нельзя шуметь, нельзя рвать много цветов, ловить насекомых... Как вы думаете, почему? (*Ответы детей.*) Необходимо сохранять целостность луга. Если мы будем рвать растения, то они могут погибнуть.

Педагог. Нас окружает много звуков, запахов и света. Давайте закроем глаза и послушаем. Что вы услышали?

Дети. Щебетание птичек, шум реки, легкое дуновение ветерка, жужжание шмеля и т.д.

Педагог. Можно почувствовать тепло, которое дарит нам солнышко, протяните ладошки к солнцу и закройте глаза.

Педагог. Ребята, какого цвета луг?

Дети. Желтого, зеленого.

Педагог. Вспомните, о каком луге я вам читала рассказ?

Дети. О золотом луге.

Педагог. А почему он так называется?

Дети. На нем росло много желтых одуванчиков.

Педагог. На что похож одуванчик?

Дети. Одуванчик похож на золотой шар, чашечку.

Педагог. Давайте найдем одуванчик среди растений луга и поздороваемся с ним. Всмотритесь в цветок и разглядите его, какой он. Одуванчик - лекарственное растение. Листья одуванчика собраны в розетку и растут все лето. Осенью листья одуванчика не засыхают, а уходят под снег, это они начинают зеленеть весной на солнечном пригреве. А чуть позже зажигаются в траве желтые «фонарики».

Одуванчик, цветок пушистый,

Я тебя тихонько сорву.

Я сорву тебя, милый, можно?

И потом отнесу домой.

...Ветер дунул неосторожно -

Облетел одуванчик мой.

Посмотрите, вьюга какая

В середине жаркого дня.

И летят пушинки, сверкая,

На цветы, на траву, на меня...

(*Е. Благинина*)

Педагог. Какой цветок тоже похож на одуванчик? Это мать-и-мачеха. А

теперь найдите мать-и-мачеху. Это тоже лекарственное растение. Листья крупные, круглые. Приложите к щечке лист гладкой стороной. Что вы почувствуете?

Дети. Прохладу.

Педагог. А теперь приложите шероховатой стороной. А что вы почувствовали сейчас?

Дети. Тепло.

Педагог. Почему растение так названо? Как вы думаете?

Дети. Мать - теплая, ласковая, мягкая сторона листа. А мачеха - холодная, гладкая его сторона.

Педагог. Это растение люди всегда использовали для лечения от простуды и кашля. Какие еще растения растут на лугу?

Дети. Медуница.

Педагог. Какого она цвета?

Дети. Розового.

Педагог. Да, сейчас медуница розового цвета, так начинает цветок свою жизнь. Но когда его опылят насекомые, то на одном стебле цветы будут разного цвета: розовые, голубые, синие, фиолетовые. Медуницу используют для лечения легких, почек, для заживления ран. А сейчас посмотрите внимательно и скажите, что вы видите?

Дети. Пчелы собирают нектар с цветков, летают бабочки, ползают божьи коровки...

Педагог. Ребята, как вы думаете, если бы не было насекомых, то был бы луг красивым, ярким?

Дети. Нет!

Педагог. Почему вы так решили? (*Ответы детей.*)

Педагог. Да, правильно, насекомые переносят пыльцу с цветка на цветок. С насекомыми луг выглядит более живописным, ярким.

Педагог. Дети, посмотрите еще раз внимательно на наш луг. Кое-где лежат пакеты, мусор. Разве можно это оставлять здесь?

Дети. Нет.

Педагог. Нужно убирать весь тот мусор, который мы с собой приносим. Тогда луга будут чистые, и это не будет мешать росту растений.

Педагог. Ребята, какие растения вы видели на лугу? (*Ответы детей.*) Где еще вы видели эти растения?

Дети. На участке, в поле, у себя на даче.

Педагог. В каких местах, на солнце или в тени, вы видели эти растения? (*Ответы детей.*) Правильно, на солнечной стороне, этим растениям нужен свет и тепло. Растения, которые любят свет, называют светолюбивыми. Наша экскурсия закончена, мы пойдем в сад и нарисуем все то, что видели на лугу.

Работа после экскурсии. Коллективное рисование на тему «Волшебный ковер из луговых цветов»

Экскурсия № 2. Тема «В гостях у лесных жителей»

Задачи.

1. Обратить внимание детей на изменения, происходящие в природе в связи с наступлением теплой погоды (земля покрыта травой, зацвели одуванчики, хохлатка, медуница; на лиственных деревьях и кустарниках появились листья; можно увидеть много насекомых: комаров, муравьев, различных жуков, бабочек; птицы высидывают птенцов); уточнить, насколько хорошо они понимают значение существующих взаимосвязей в природе.
2. Учить детей бережливо относиться к природным объектам, уметь ценить красоту природы.
3. Закрепить у детей знание осознанное выполнение правил поведения в лесу
4. Продолжать формировать положительный эмоциональный фон при взаимодействии детей с природой.

Предварительная работа. Приготовление вместе с детьми кормушек.

Ход экскурсии

По дороге в лес обратить внимание на изменения, которых произойти в природе: ярче светит солнце, дует теплый ветер небо голубое; появились листья на деревьях и кустарника: трава, цветы, много насекомых.

На опушке леса педагог предлагает детям полюбоваться красотой леса и вспомнить правила поведения в лесу.

Педагог. Ребята, давайте вспомним «лесные Н Е Л Ь З Я»:

Дети. Разбрасывать мусор; ломать ветки деревьев и кустарников; разорять муравейники; рвать травы и цветы без особой необходимости; шуметь, кричать, потому что птицы высидывают и выкармливают птенцов; подходить близко к гнездам, брать в руки яйца, птенцов; ловить и брать домой животных и их детенышей; разводить костры.

Педагог. А как вы думаете, почему все это делать в лесу нельзя? *(Ответы детей.)* А еще в лесу нельзя бросать бутылки, пакеты, обертки, фантики. Посмотрите, а в этом лесу есть мусор?

Дети. Есть.

Педагог. Это очень плохо. Мусор вредит жизни насекомых и птиц, росту растений. Животные могут себе что-нибудь повредить. Поэтому бросать мусор – это очень плохо и опасно.

Педагог читает детям стихотворение А. Пушкина:

Улыбкой ясною природа

Сквозь сон встречает утро года,

Синея, блещут небеса,

Еще прозрачные леса

Как будто пухом зеленеют...

Педагог. Так, куда мы с вами пришли?

Дети. В лес.

Педагог. На деревьях свежая листва, нежно-зеленая травка, цветы, сережки на березе.

Педагог. Какие пословицы и поговорки о лесе вы знаете?

Дети. Много леса - не губи, мало леса - посади. Рощи да леса - всему краю краса.

Педагог показывает детям ландыш. Рассказывает о том, как полезен ландыш, и читает стихотворение Е. Серовой «Ландыш».

Родился ландыш в майский день,

И лес его хранит.

Мне кажется, его задень -

Он тихо зазвенит.

И этот звук услышит луг,

И птицы, и цветы...

Давай послушаем, а вдруг

Услышим - Я и ТЫ?

Педагог. Какие цветы вы еще знаете?

Дети. Мать-и-мачеха, ветреница, чистяк, калужница, медуница...

Педагог. Назовите, пожалуйста, части растений.

Дети. Корень, стебель, листья, цветок.

Педагог читает стихотворения о первых весенних цветах Е. Серовой:

Гусиный лук

Что за чудо? Звезды

Среди бела дня!

Смотрят эти звезды

Прямо на меня.

Стану я волшебницей,

Почему бы нет?

Вот возьму - и звездочки

Соберу в букет.

Фиалка

На солнечной опушке

Фиалка расцвела.

Лиловенькие ушки

Тихонько подняла.

Красавица лесная

Душиста и нежна.

Как только снег растает,

Появится она.

Педагог. Ребята, а вы знаете, что где цветы, там и насекомые?

Дети. Многие насекомые питаются цветочной пылью, в цветах

находятся их домики.

Дети вместе с педагогом наблюдают за жителями муравейника.

Педагог. Муравьи - самые полезные жители леса, их называют санитарями леса.

Педагог напоминает детям правило: «Нельзя разорять муравейники» и предлагает им прислушаться к шуму леса.

Ты в лесной тиши послушай

Шум листвы и ветерка:

Нежный он и очень тихий,

Словно крылья мотылька.

(К. Ибряев)

Педагог. Как вы полагаете, почему не видно и почти слышно птиц?
(Ответы детей: высиживают птенцов, ловят насекомых.)

Напомнить детям одно из правил поведения в лесу - не шуметь, чтобы не испугать птиц, сидящих на гнездах.

Педагог. А сейчас мы с вами подарим те подарки, которые приготовили для наших птичек – будем вешать кормушки. *(Педагог раздает кормушки, вместе с детьми вешает их на ветках деревьев.)* И нужно не забыть обязательно покормить их *(педагог насыпает зерно на дно кормушек).*

Педагог. Отгадайте загадку:

Не заботясь о погоде,

В сарафане белом ходит.

А в один из теплых дней

Май сережки дарит ей.

Педагог проводит игру «Березка - какая она?» (Кто больше скажет красивых слов о березе.)

Педагог. Как вы думаете, что можно сделать, чтобы берез было больше, чтобы они радовали нас своей красотой и приносили пользу?

Дети. Не ломать молодые деревца, посадить хотя одно деревце.

Педагог. Какие еще деревья и кустарники растут в нашем лесу?

Дети. Осина, ель, сосна, рябина, береза, черемуха, орешник и пр.

Педагог проводит игру «Узнай дерево по описанию».

Работа после экскурсии. Рисование на тему «Молодой лес», аппликация на тему «Цветы и бабочки», лепка птицы.

Экскурсия № 3. Тема «В водном царстве, прибрежном государстве...»

Задачи.

1. Продолжать учить детей замечать те изменения, которые происходят на водоеме.

2. Формировать у детей представление о пруде как о сообществе водных и наземных растений и животных. Рассказать о типичных

представителях фауны пруда.

3. Формировать эстетическое восприятие - учить детей видеть красоту водоема (много воды, вода блестит на солнце, по берегам реки растут травы, цветы).

4. Формировать связную речь, активизировать словарный запас за счет слов: водомерка, мотыль, малек; пополнять его новыми названиями растений.

5. Продолжать учить детей аккуратно относиться к объектам природы, выполнять простейшие природоохранные мероприятия.

Ход экскурсии

Педагог. Бывали вы когда-нибудь на пруду? Как он выглядел?

Дети. Вода грязная, темная, холодная, по берегам растет трава, цветов нет и т.д.

Педагог. Заметили ли не нем каких-нибудь насекомых, водоплавающих птиц, растения?

Дети. Бабочки, утки.

Педагог. Каких насекомых, животных и какие растения вы знаете?

Дети. Стрекозы, бабочки, лягушки, рыбы, жуки, водоросли.

Педагог. Как они выглядят? (*Ответы детей*) Сейчас я покажу вам картинки, а вы попробуйте найти на них тех животных и растения, которые вам известны. (*Реплики детей.*)

Педагог. А теперь вспомните правила поведения около воды. Как надо себя вести?

Дети. Не шуметь, не брать в руки жуков, не рвать растения, не толкаться, не ловить стрекоз и бабочек, не подходить близко к воде.

Смотришь на реку,

Кажется, в ней

Нет ни малявок, ни окуней.

Только бежит голубая вода,

Петляя по лугу, не зная куда.

Река ведь не просто течет и течет,

Она интересно жизнью живет.

(*Г. Ладонищиков*)

Педагог. Ребята, сейчас каждый из вас найдет такое место, откуда, как ему кажется, пруд выглядит наиболее красиво. Пойдите там и полюбуйтесь, как красив пруд, как блестит вода. А теперь закройте глаза, просто послушайте песню воды. Что вы слышите?

Дети. Вода журчит, всплески воды.

Подойти к каждому ребенку, спросить, почему он выбрал именно это место, попросить придумать эпитеты, рассказать, на что похожа река.

Подойти ближе к реке, рассмотреть растения, насекомых, земноводных.

Педагог. На пруду множество насекомых и растений. Кто первым увидит что-то интересное, например, малька, стрекозу, кувшинку, лягушку, пусть покажет другим и расскажет, что знает об этом объекте.

Педагог. Пруд красивый - вода голубая, прозрачная, теплая, блестит на солнце, в воде много рыбы, мальков - они плещутся в воде, по поверхности воды передвигаются водомерки, будто хотят измерить ее. Цветет кубышка желтая, над ней летают стрекозы, бабочки, берега пестреют цветами, растет камыш, плавают улитки - прудовики.

Давайте поиграем в игру «Угадай по описанию». *Один ребенок описывает предмет, не называя его (маленькие, обтекаемая форма тела с чешуей, у них есть плавники и т. д.), а другие дети должны отгадать.*

А теперь я буду загадывать вам загадки:

Не птица, а с крыльями,

Не пчела, а над цветами летает. (*Бабочка*)

С ветки на тропинку,

С травинки на былинку

Прыгает пружинка -

Зеленькая спинка. (*Кузнечик*)

Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик. (*Стрекоза*)

Плещет в речке чистой

Спинкой серебристой. (*Рыба*)

Глаза на рогах,

А домик на спине. (*Улитка*)

Педагог. Чем вам нравится пруд летом? В чем сходство и отличие пруда от реки? Какие насекомые, рыбы, растения, которых мы видели, приспособились к жизни в воде и около нее? (*ответы детей*)

Кроме животных, насекомых и растений в пруду плавают много лишнего – это различный мусор. Это очень плохо, для мусора есть специальные контейнеры, весь мусор нужно уносить и в них выбрасывать.

Проводятся игра «Хорошо-плохо».

Педагог предлагает детям побегать по берегу. Читает им стихотворение Г. Ладоницкого.

Видишь - семеро ребят

На лужайке встали в ряд.

Все готовы вдоль реки

Побежать вперегонки.

Если быстро бегать можешь,

Становись к ребятам тоже,

А не можешь - посмотри...

Кто быстрее? Раз, два, три!

Дети вместе со своим педагогом снова рассматривают реку с какой-

нибудь возвышенной точки. Педагог (читает).

Никуда не побегу -
Отдохну на берегу.
Тут тростник стоит высокий,
Рыба плещется в осоке,
Мотыльков веселый рой
Звонко вьется над травой,
И кузнечик маленький
Бьет по наковаленке.
Хорошо на берегу -
Никуда не побегу!

(Г. Ладонищikov)

Педагог. Полюбуйтесь еще раз как красив пруд летом. Посмотрите внимательно и запомните, а когда придете в детский сад, нарисуем пруд. Покажите свои рисунки родителям и расскажите им, как много интересного и необычного вы видели сегодня на пруду.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Литературный материал (экологические стихи и загадки для дошкольников)

Чтоб цветы в лесу цвели,
Всю весну и лето
Мы не будем собирать
Их больших букетов.
Если птенчик из гнезда
Выпорхнул до срока,
Мы поможем, не беда,
Не трещи, сорока.

Хоть и вредный мухомор,
Мы его не тронем.
Вдруг понадобится он
Жителю лесному.

Хрупкий домик муравья
Надо тоже охранять.
Обязательно он должен
За заборчиком стоять.

Зайчика и ежика —

О загрязнении

Есть в природе равновесие,
Нарушать его нельзя.
В жизни это очень важно
Для тебя и для меня.

Что бы было равновесие
Надо с вами, нам, друзья
Не выбрасывать отходы
И не загрязнять моря.

Меньше ездить на машинах
И пускать из фабрик дым,
Чтоб не летали в атмосфере
И не делали там дыр.

Меньше фантиков, бумажек
Ты на улицу бросай!
Тренируй в себе, ты, ловкость:
Точно в урну попадай.

Жителей лесных
Лучше вы не трогайте!
Охраняйте их!

Давайте, дошколята,
Природу охранять!
О ней ни на минуту
Не надо забывать.
Ведь цветы, леса, поля и речки,
Это все для нас навечно!

Береги природу
Чтоб радость завтрашнего дня
Сумел ты ощутить.
Должна быть чистой Земля
И небо чистым быть.

А Землю эту, не щадя.
Терзал за веком век,
И брал все только для себя
«Разумный» человек.

Сейчас же кинулись спасать
«Природную среду»,
Но почему ж так поздно мы
Почуяли беду?

Сквозь фабрик и заводов дым
Нам трудно разглядеть
Все те страдания, что Земле
Приходится терпеть.

Надолго ль хватит нам воды,
Коль растворен в ней яд?
Надолго ль хватит тех лесов.
Где топоры стучат?

Спасти поля, леса, луга
И чистую гладь рек – всю Землю
Можешь только ты,
Разумный человек!

А когда захочешь кинуть
Ты бумажку не в корзину,
Ты подумай о природе-
Нам ещё здесь жить как в роде!

Глобус

Я обнял глобус – шар земной.
Один над сушей и водой.
В руках моих материки
Мне тихо шепчут: «Береги».

В зеленой краске лес и дол.
Мне говорят: «Будь с нами добр».
Не растопчи ты нас, не жги,
Зимой и летом береги».

Журчит глубокая река,
Свои лаская берега,
И слышу голос я реки:
«Ты береги нас, береги».

И птиц, и рыб я слышу всех:
«Тебя мы просим, человек.
Ты обещаешь нам и не лги.
Как старший брат нас береги».

Я обнял глобус – шар земной,
И что-то сделалось со мной.
И вдруг шепнул я:
«Не солгу. Тебя, родной мой,
сберегу»

Не губи живое

Давайте сохраним

Нам жить в одной семье,
 Нам петь в одном кругу,
 Идти в одном строю,
 Лететь в одном полете.

Давайте сохраним

Ромашку на лугу.
 Кувшинку на реке
 И клюкву на болоте.

О, как природа-мать
 Терпима и добра!
 Но чтоб ее лихая
 Участь не постигла.

Давайте сохраним

На стрежнях – осетра.
 Касатку в небесах,
 В таежных дебрях – тигра.

Коль суждено дышать

Нам воздухом одним.
 Давайте-ка мы все
 Навек объединимся.

Давайте наши души

Вместе сохраним,
 Тогда мы на Земле
 И сами сохранимся!

Человек и природа

Много есть чудес на свете,
 Человек их всех чудесней.

Федя бабочку поймал
 И божию коровку,
 Отпускать он их не стал
 И посадил в коробку.

Пришёл домой, про них забыл.
 У Феде игр тысячи.
 Попробовал бы сам — пожил
 Год без воды и пищи.

Откуда взрослые на свете?
 Они растут из малышей.
 Скорее исправляйтесь, дети —
 Остаться злым всего страшней.

Слышишь выстрелы в лесу
 Целый день стреляет.
 Из ружья убил лису,
 А зачем — не знает.

И палит во всех подряд
 Федя, тот же самый.
 А у маленьких лисят
 Нету больше мамы.

Есть, увы, среди детей
 И плохие тоже,
 Им совсем не жаль зверей.
 Будем с ними строже!

Сделай домик для скворца,
 Подлечи котёнка.
 А зимой в большой мороз
 Накорми бельчонка.

Пусть друзьями станут нам:
 Птицы, звери, дети,
 И тогда увидишь сам —
 Хорошо на свете!

Лес

Зелёный кров лесов планеты
 Скрыл серый вид материков.

Но себя лишь он любил
И природу погубил.

Он никак не мог понять,
Что природа — наша мать!
Вырубаются леса, реки загрязняются,
И вода у нас в реке нам уже не
нравится

Нет теперь в лесах зверей,
Человек ведь всех главней!
Удержаться он не смог,
Это был его порок.

Почему не может он
Жить спокойно и с умом?
Охранять, любить, ценить,
Всей природой дорожить!

А теперь вот видим мы
Леса без птиц, и земли без воды...
Все меньше окружающей природы,
Все больше окружающей среды.
Давайте, люди.
Дружить друг с другом,
Как птицы с небом,
Как ветер с лугом.

Как парус с морем,
Трава с дождями,
Как дружит солнце
Со всеми нами.

Давайте, люди,
Любить планету,
Во всей вселенной
Похожей нету!

И. Мазин

Всем известно, что жуки
Жужжат с досады и тоски,
Но в кругу друзей жуки

Противник явный бога Сета
Спасти жильцов своих готов.

Лесной массив планеты нашей
Зверей хранишь ты от людей,
Становишься всё краше, краше.
Ярко — зелёный чародей.
Живёшь своею тихой жизнью,

Вдали от сует городских.
Но лесорубы зубы стиснув,
Срубают лес для нужд людских.
Враги лесов — простые люди,

Но вечно нам нельзя вредить.
Давай бороться с этим будем,
С природой будем в мире жить

Все-все на свете

Все-все
На свете,
На свете нужны!
И мошки не меньше нужны, чем
слоны.

Нельзя обойтись без чудищ нелепых,
И даже без хищников,
Злых и свирепых!

Нужны все на свете!
Нужны все подряд —
Кто делает мед, и кто делает яд.

Плохие дела
У кошки без мышки
У мышки без кошки
Не лучшие делишки.

Чудаки и добряки.

Я дружу с одним жуком,
Я с ним третий год знаком.
Это счастье, если жук
И тебе не враг, а друг!

К. Забойский

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их – не счесть.
Видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.

Приучите птиц в морозы
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну.

А. Яшин

Хочу, чтоб в мире было много света,
Хочу, чтоб в мире было много лета,
В котором – солнце, птичьи голоса,
И на траве – зеленая роса.
Хочу, чтоб в мире было меньше
плача,
А больше смеха, радости, удачи.

С. Ахматова

Жили люди на планете,
Мамы, папы и их дети
Бросят люди по бумажке
Планета станет замарашкой ...

Окружающая среда

Да! Если мы с кем-то не очень
дружны,
Мы все-таки очень друг другу
нужны!
А если нам кто-нибудь лишним
покажется,
То это, конечно, ошибкой окажется.
Все-все-все на свете
На свете нужны!
И это все дети запомнить должны.

Б. Заходер

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни!

Нор звериных,
Птичьего гнезда
Разорять не будем
Никогда!

Пусть птенцам
И маленьким зверятам
Хорошо живется
С нами рядом!

Прекрасна, прекрасна
Родная земля.
Прекраснее мне не найти
Никогда!

Зеленые доли, леса и поля,
И синяя в море вода.

В. Берестов

Лесные правила

Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй,
Только, чур, не забывай,

Всё – от старой сосны у забора
 До большого тёмного бора
 И от озера до пруда –
 Окружающая среда.

А ещё и медведь, и лось,
 И котёнок Васька небось?
 Даже муха – вот это да! –
 Окружающая среда.

Я люблю на озере тишь,
 И в пруду отраженья крыш,
 Рвать чернику люблю в лесу,
 Барсука люблю и лису...
 Я люблю тебя навсегда,
 Окружающая среда!
 (Л. Фадеева)

Наша планета

Есть одна планета-сад
 В этом космосе холодном.
 Только здесь леса шумят,
 Птиц скликая перелётных,

Лишь на ней одной цветут,
 Ландыши в траве зелёной,
 И стрекозы только тут
 В речку смотрят удивлённо.

Что в лесу нельзя шуметь:
 Даже очень громко петь.
 Испугаются зверушки,
 Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай.
 Никогда не забывай
 Мусор с травки убирать.
 Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки – не стрелять:
 Ты пришел не убивать!
 Бабочки пускай летают,
 Ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,
 Топать, хлопать, палкой бить.
 Ты в лесу – всего лишь гость.
 Здесь хозяин – дуб и лось.

Их покой побереги,
 Ведь они нам – не враги!
 Муравейник не топчи,
 Помоги лесным зверушкам,
 Приготовь для них кормушки.

И тогда любой зверек –
 Будь то ласка или хорек,
 Еж лесной, речная рыба –
 Скажет: «Ты – мой друг!
 Тебе – спасибо!»

Живой Букварь

Нас в любое время года
 Учит мудрая природа:
 Птицы учат пению.
 Паучок терпению.
 Пчелы в поле и в саду
 Обучают нас труду.
 И к тому же в их труде
 Все по справедливости.
 Отражение в воде

Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!
(Я. Аким)

Храм природы

Есть просто храм,
Есть храм науки,
А есть еще природы храм,
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время года,
Открыт для нас в жару и стынть.
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй его святынть.
(А. Смирнов)

Берегите землю!

Берегите землю. Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики,
На тропинках солнечные блики.
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите землю! Берегите!
(М. Дудин)

Учит нас правдивости.
Учит снег нас чистоте.
Солнце учит доброте:
Каждый день, зимой и летом,
Дарит нас теплом и светом.
И взамен ни у кого
Не попросит ничего!
У природы круглый год
Обучаться нужно.
Нас деревья всех пород,
Весь большой лесной народ
Учат крепкой дружбе.
(В. Орлов)

В природе столько красоты!

В природе столько красоты –
Вглядиись, и ты поймешь,
Зачем росистые кусты
Окутывает дрожь.

Куда, журча, ручей бежит,
Прозрачнее стекла,
О чем под вечер, в поле ржи,
Поют перепела...

Пусть станет сердцу твоему
Понятна птичья речь –
И ты научишьс я тому,
Как это все беречь.
(В. Чижов)

Давайте вместе Землю украшать
Давайте вместе Землю украшать,
Сажать сады, цветы сажать повсюду.
Давайте вместе Землю уважать
И относиться с нежностью, как к
чуду!

Мы забываем, что она у нас одна –
Неповторимая, ранимая, живая.
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...
Она у нас одна, одна такая!
(Е. Смирнова)

Про рыбалку

Хоть трава не расти

Всё меньше нетронутых мест на планете.
По тундре разлиты озёра из нефти.
И вихри враждебные выются из труб...
Живая природа – уже полутруп.

Поставил её человек на колени.
Всё дальше на север уходят олени...
Мы денег побольше хотим огрести.
А что после нас?
ХОТЬ ТРАВА НЕ РАСТИ.
(А. Усачёв)

О чём просит рыбка

Удружили бы
Ты, рыбак,
Угостили бы
Просто так:

Без подвоха,
Без крючка
Подарил бы
Червячка!
(С. Погореловский)

Прогулка

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят!

Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.

Но на солнечной полянке
Тут и там – пустые банки

Мы ходили на рыбалку,
Рыбок ударили в пруду.
Витя выловил мочалку,
А Егор – сковороду.

Коля – корку мандаринки,
Саша – старые ботинки,
А Сабина и Сосо –
От машины колесо.

Мне попались две подмётки,
Боре – банка от селёдки,
А Серёжка на крючок
Пакли выудил клочок.

Целый день в пруду упрямо
Рыбу мы ударили зря.
Много выудили хлама,
И ни разу – пескаря.

Должен знать и помнить каждый:
Если мусор сыпать в пруд,
То в таком пруду однажды
Рыбы попросту помрут.
(А. Ерошин)

Мусорная фантазия

Не бросайте никогда корки, шкурки,
палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Но когда летать начнут в школу на ракете –
Пострашней произойдут беды на планете...
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные

И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!

Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костер, бумагу жгли –
Насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо...
– Эй, ребята! – крикнул Дима. –
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода!
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!

Мы купались,
Загорали,
Жгли костер,
В футбол играли –
Веселились, как могли!
Пили квас,
Консервы ели,
Хоровые песни пели...
Отдохнули – и ушли!

И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки –
Словом, мусора гора!

Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не найти!
(С. Михалков)

пакеты...

Вот тогда не полетят в Новый год
снежинки,
А посыплется как град старые
ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых
бутылок –
На прогулку не ходи: береги затылок!

Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в
природе?..
И хотя мы в школьный класс не
летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте,
дети!
(А. Усачёв)

Пруд пруди

Ходит нынче на природу
Пропасть всякого народу:
Рыбаков хоть пруд пруди,
А червя – пойдди найди!

Ни в лесу не заблудиться,
Ни в горах тебе свалиться...
Там туристы – шасть да шасть! –
Негде яблоку упасть.
(А. Усачёв)

Не надо мусорить в лесу!

Не надо мусорить в лесу,
Природы портя всю красу,
Должны мы срочно прекращать
Леса в помойку превращать!

В лесу играйте и гуляйте,
Но мусор там не оставляйте –
Когда лес чист, красив, опрятен,
То отдых в нём вдвойне приятен!
(М. Крюков)

Недалекое будущее

Человек идет скучает
В одиночестве в лесу,
По дороге не встречает
Ни оленя, ни лису...

Не летит пчела на клевер,
Уток нету в камышах...
Вместо птиц китайский плеер
Заливается в ушах.

Не цветет в траве фиалка.
Рыбы нет в глубинах рек.
Слева – свалка, справа – свалка,
Посередине – человек.

Что стоишь – глядишь уныло?
Раньше думать надо было!
(А. Игнатова)

Лес – наш друг!

И не сразу, и не вдруг,
Мы узнали: ЛЕС – наш друг.
Нет без ЛЕСА кислорода,
Сникнет сразу вся природа,
Без него дышать не сможем
И никто нам не поможет.
Сдуют ветры урожай
И тогда – прости, прощай!
Обмелеют наши реки,
Высохнут они навеки,
Заболеют все зверушки
Вплоть до маленькой норушки.
Нет без ЛЕСА нам лекарств,
На столах не будет яств.
Пропадёт тогда планета,
Горько мне писать всё это.
А поэтому, друзья,
Призываю всех вас я:
Каждый кустик берегите,
Без нужды костры не жгите,
Цените каждую травинку

Благодарность

Приехала как-то семья на пикник –
В реке поплескаться, пожарить
шашлык.
Лес встретил их щедро, как добрых
друзей:
Малиной попотчевал, пел соловей.
И как благодарность, на месте
стоянки...
Остались пакеты, бутылки и банки.
Ох, лесом сейчас быть совсем
нелегко.
Ему бы за вредность давать молоко!
(А. Сметанин)

Здравствуй, лес!

Здравствуй, лес,
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!
Ты о чем шумишь листвою
Ночью тёмной, грозовую?
Что нам шепчешь на заре,
Весь в росе, как в серебре?
Кто в глуши твоей таится –
Что за зверь?
Какая птица?
Всё открой, не утай:
Ты же видишь, – мы свои!
(С. Погореловский)

Пришла беда

Под высокою сосной,
Защищая лес родной,
Муравейник жил без бед
Двадцать зим и двадцать лет.

А потом пришла беда:
Ни потоп, ни холода,

И на листике дождинку.
Сбережём ЛЕС от огня
Для тебя и для меня.
Красота живая – ЛЕС,
Пусть растёт он до небес!
(Н. Филимоненко)

Я лес люблю

Я лес люблю. Сосновый лес,
Чтоб сосны были до небес.
Чтобы кололи облака
Об иглы белые бока,
Чтоб солнце пряталось в ветвях,
Чтоб хвоей воздух крепко пах,
Чтоб, если лечь, закрыв глаза,
Казалось: это паруса
Полощет ветер над тобой
Или шумит морской прибой,
И ты плывёшь на корабле
Вперёд, к неведомой земле.
(А. Стариков)

Кормилец

Я единственный кормилец
Всех ворон и голубей,
Ждёт мой крошечный гостинец
Каждый крошка-воробей.

Только выйду на крыльцо,
Узнают меня в лицо,
И гурьбой с окрестных крыш:
– Чем, родимый, угостишь?
(А. Орлова)

Покормите птиц

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,

Ни лесной пожар, ни свалка.
А пришёл... Кирюша с палкой.
(А. Сметанин)

Люблю птиц

Я, ребята, птиц люблю.
Никогда их не ловлю
Ни ловушками,
Ни в сети.
Не держу их дома в клетке.
Никогда гнезда не трону.
Ни сороки,
Ни вороны,
Ни скворца,
Ни воробья
Не обидел в жизни я!
(Г. Ладонищиков)

Дельный совет

Юрка с нашего двора
Снегиря поймал вчера.
Всем хвалиться начал:
– Вот!
В клетке он теперь живет.
Но ребята зашумели:
– Что ты, Юрка,
В самом деле,
Запер в клетку снегиря?
Отпусти!
Не мучай зря!
Снегири ведь не игрушки –
Наши гости снегири! –
Ты бы лучше не ловушку
А кормушку смастерил!
(Г. Ладонищиков)

Покормите, люди, птиц!

Покормите, люди, птиц:
Свиристелей и синиц,
Воробьев и снегирей.

Стайки на крыльцо.
 Не богаты их корма.
 Горсть зерна нужна,
 Горсть одна, —
 И не страшна
 Будет им зима.
 Сколько гибнет их — не счесть,
 Видеть тяжело.
 А ведь в нашем сердце есть
 И для птиц тепло.
 Разве можно забывать:
 Улететь могли,
 А остались зимовать
 Заодно с людьми.
 Приучите птиц в мороз
 К своему окну,
 Чтоб без песен не пришлось
 Нам встречать весну.
(А. Яшин)

Лети!

Хорошо в непроглядную вьюгу
 Приютить чуть живую пичугу,
 А весной, переждав непогоду,
 Отпустить её в лес — на свободу.
(Ю. Могутин)

Что ты тискаешь утёнка?

Что ты тискаешь утенка?
 Он малыш, а ты — большой.
 Ишь, задравши головушку,
 Рвется прочь он всей душой...

Ты представь такую штуку, —
 Если б толстый бегемот
 Захотел с тобой от скуки
 Поиграть бы в свой черед?

Взял тебя бы крепко в лапу,
 Языком бы стал лизать,
 Ух, как стал бы звать ты папу,
 И брыкаться, и кричать!..

Покормите их скорей!

Были чтоб у птиц всегда
 Зерна, семечки, вода,
 Знали, что их любят, ждут,
 И всегда приют найдут.

Воробьишка прилетал,
 Снег немножко притоптал.
 Перья распушил слегка,
 Знать, искал он червяка.

Но под снегом гололед,
 Корма здесь он не найдет.
 На деревьях не красно,
 Ветви голые давно.

И в лесу кормушек нет,
 Где найти ему обед?
 Вот летят гурьбою птицы
 В город наш, чтоб прокормиться.

Покормите поскорей
 наших маленьких друзей!
 Все пернатые важны,
 Помогать мы им должны.
(Г. Рукосуева)

Зяблик

Хотел иметь я птичку
 И денег накопил,
 И вот на Птичьем рынке
 Я Зяблика купил.

Сидел мой Зяблик в клетке
 И зёрнышки клевал
 И, как в лесу на ветке,
 Всё пел и распевал.

Ребята заходили
 На Зяблика смотреть,
 И каждому хотелось

Ты снеси утенка к утке,
Пусть идет купаться в пруд,—
Лапы мальчика не шутка,
Чуть притиснешь — и капут.
(*Саша Чёрный*)

Птичка

Она шоссе перелетала.
Водитель не затормозил,
И птичка бедная попала
Под тяжело груженный ЗИЛ.

Возьми она чуть-чуть повыше —
Она б себя уберегла:
Она не только что над крышей,
Над лесом пролететь могла!

Был майский вечер тих и светел,
В сиренях пели соловьи.
И этот случай не отметил
Дежурный местного ГАИ.
(*С. Михалков*)

Благодарность

Однажды на дачный порожек
Зашёл любознательный ёжик.
Навстречу ему потянулась рука,
Другая рука налила молока.
Крошили печенье в глубокое блюдце
И ёж, уходя, обещал им вернуться.

А вечером думал, гуляя в лесу:
— Я завтра рукам червяков принесу.
(*Ю. Симбирская*)

Унылый гражданин

Жужжит пчела — она летит
На свой медовый луг.

Такого же иметь.

Я с Зябликом возился,
Хоть было много дел.
А через две недели
Певец мне надоел.

Однажды я за город
Уехал на три дня,
И он на это время
Остался без меня.

Когда же из деревни
Вернулся я домой,
Лежал в пустой кормушке
Голодный Зяблик мой.

Я спас его от смерти —
Я вы́ходил его
И выпустил на волю
Живое существо.

Хотят ко дню рожденья
Мне подарить щенка,
Но я сказал: "Не надо!
Я не готов пока!"
(*С. Михалков*)

Будь человеком

В лесу мурашки-муравьи
Живут своим трудом,
У них обычаи свои
И муравейник — дом.

Миротлюбивые жильцы
Без дела не сидят:
С утра на пост бегут бойцы,
А няньки в детский сад.

Рабочий муравей спешит
Тропинкой трудовой,
С утра до вечера шуршит

Передвигается, кряхтит,
Ползет куда-то жук.

Висят на нитке паучки,
Хлопочут муравьи,
Готовят на ночь светлячки
Фонарики свои.

Остановись! Присядь!
Нагнись
И под ноги взгляни!
Живой живому удивись:
Они ж тебе сродни!

Не так ли щепочку свою
Мы тащим в общий дом
И шепчем брату-муравью:
– Крепись, браток! Дойдем!

Иной, что сеть свою плетет,
Не схож ли с пауком?
Вот этот ползает, а тот
Порхает мотыльком.

А ты меж них и мимо них,
А иногда по ним
Шагаешь на своих двоих,
Унылый гражданин...
(С. Михалков)

Мы экологами стали
Нам значки сегодня дали,
Мы экологами стали!
Мы в любую непогоду
Охранять хотим природу.

Чтоб цвели сады и скверы,
Чтобы всем нам лучше стать,
Мы хорошие манеры
Будем младшим прививать.

Чтоб деревья и цветы

В траве и под листвой.

Ты с палкой по лесу гулял
И муравьиный дом,
Шутя, до дна расковырял
И подпалил потом.

Покой и труд большой семьи
Нарушила беда.
В дыму метались муравьи,
Спасаясь кто куда.

Трещала хвоя. Тихо тлел
Сухой, опавший лист.
Спокойно сверху вниз смотрел
Жестокий эгоист...

За то, что так тебя назвал,
Себя я не виню, –
Ведь ты того не создавал,
Что предавал огню.

Живешь ты в атомный наш век
И сам – не муравей,
Будь Человеком, человек,
Ты на земле своей!
(С. Михалков)

На городском субботнике
На городском субботнике
Отличные работники.
Прибрать сегодня город
Пришли и стар и молод.

Собрались пенсионеры
Чистить улицы и скверы.
– Вам помощники нужны?
Предложения слышны.

Это вышел третий класс
На уборку в первый раз.

Город украшали,
Чтобы этой красоты
Люди не ломали.

Со своих дворов начнём,
Мусор быстро соберём.
Стёкла битые кругом,
Не походишь босиком.

Грабли, вёдра и лопаты
Разобрали все ребята.
Навалились на дела,
И работа в ход пошла.

Клумбы новые разбили,
Маргаритки посадили.
Чтоб деревья не грустили,
Их водою напоили.

Тут же к нам со всех концов
Прилетело сто скворцов.
Ищут корм своим птенцам
И разносят по домам.

Мы трудились, мы старались,
Превратили двор в оазис.
От работы так устали,
Что "зелёными" все стали!
(Н. Анишина)

Костёр

Костёр, забытый под золой,
Не полыхал огнём.
Хоть был, казалось, не живой,
Дремала искра в нём.
Гуляка-ветер, озорник,
Проснувшись поутру,
Губами смелыми приник
К дремавшему костру.
Спросонья задрожал костёр,
И, разгоняя тьму,
Он руки робкие простёр

Только слышится: – Давай!
На работу налетай!

Кто-то мусор собирает,
Кто-то деревца сажает,
Кто-то в клумбах копошится,
Всюду радостные лица.

На городском субботнике
Все дворники, все плотики.
Даже беспокойный мэр
Помогать пришёл в наш сквер.

Никто ни с кем не ссорится,
У всех работа спорится.
Третий класс решил на «пять»
Город к празднику прибрать.
(Н. Анишина)

Плохой дядя

Этот дядя не жалеет
Что в лесу окурочек тлеет...
На такого дядю глядя,
Мы, ребята, скажем речь:
– Как же вам не стыдно, дядя?
Лес нам надо уберечь!

Деревья и кусты.
Трещали, рушились стволы,
В его аду горев,
И были капельки смолы,
Как слёзы, на коре.
Забыв укромное жильё
И с ужасом в душе,
Бежало в панике зверьё,
Теряя малышей,
Стараясь обогнать беду –
(Спаستись бы самому!) –
И задыхаясь на бегу,

В объятия к нему.
И грива жаркая огня
Взметнулась к той поре,
Как грива рыжего коня
На утренней заре.
И ветер с ней играл, смеясь,
Будил ответный жар,
Огню свою диктуя власть...
...И выросстал пожар...

Он рос и силу набирал
Без лишней суеты:
Огонь-убийца пожирал.

И падая в дыму...
Того виню я в драме сей,
Тому я шлю укор,
Кто по халатности своей
Не загасил костёр.
Земли родной храня красу,
Покой лесов храня,
Ты ради баловства в лесу
Не разводи огня,
Чтоб чьи-то души не украв,
С собою быть в ладу,
Чтоб искра твоего костра
Не принесла беду. (Т. Шашева)

Загадки о природных явлениях



Загадки про облака, про радугу, про туман, про град, загадки про ветер, загадки про тучу, загадки про дождь, загадки про метель, загадки про снежинки, загадки про снег и другие загадки.

Пушистая вата
Плывёт куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе. (Облако)

Белая вата плывет куда-то.
(Облако)

По синему морю
Белые гуси плывут. (Облако)

Уж не солнце ль виновато,
Что висит на небе вата? (Облако)

Летит орлица
По синему небу,
Крылья распластала,
Солнышко застлала. (Облако)

Без крыльев летят,
Без ног бегут,
Без парусов плывут. (Облака)

На минуту в землю врос
Разноцветный чудо-мост.
Чудо-мастер смастерил

Скачут по дорожке
 Белые горошки. (Град)
 Рассыпался горох
 На семьдесят семь дорог;
 Никто его не подберёт:
 Ни царь, ни царица
 Ни красная девица. (Град)

Говорю я брату:
 — Ох, с неба сыплется горох!
 — Вот чудак, — смеётся брат, —
 Твой горох ведь это... (Град)

Седой дедушка у ворот
 Всем глаза заволок. (Туман)

Над рекой, над долиной
 Повисла белая холстина. (Туман)

Сперва — блеск,
 За блеском — треск,
 За треском — плеск. (Гроза)

Басовитый и серьёзный,
 У него характер крут:
 Заворчитон очень грозно —
 Все тотчас же убегут! (Гром)

Меня никто не видит,
 Но всякий слышит,
 А спутницу мою
 Всяк может видеть,
 Но никто не слышит.
 (Гром, молния)

Раскалённая стрела
 Дуб свалила у села. (Молния)

Мост высокий без перил. (Радуга)

На дворе переполох:
 С неба сыплется горох.
 Съела шесть горошин Ира —
 У неё теперь ангина. (Град)

Без рук, без ног,
 А окно выбивает. (Град)

Молоко над речкой плыло —
 Ничего не видно было.
 Растворилось молоко —
 Стало видно далеко. (Туман)

В белом бархате деревня
 И заборы, и деревья.
 А как ветер нападет,
 Этот бархат отпадет. (Туман)

Нашумела, нагремела,
 Всё промыла и ушла.
 И сады, и огороды
 Всей округи полила. (Гроза)

Громко стучит,
 Звонко кричит,
 А что говорит,
 Никому не понять
 И мудрецам не узнать. (Гром)

Летит огненная стрела,
 Никто её не поймает. (Молния)

Ни огня, ни жару не имею,
 А всё сжигаю. (Молния)

Живёт без тела,
 Языка не имеет,
 А всем ответит. (Эхо)

Что, дотронувшись едва,
 Превращает в дым дрова? (Огонь)
 Отец горяч и красен,
 Бывает он опасен,
 А сын взовьётся птицей —
 К отцу не возвратится. (Огонь,
 дым)

Приказало солнце: стой,
 Семицветный мост крутой!
 Тучка скрыла солнца свет —
 Рухнул мост, и щепок нет. (Радуга)

Утром бусы засверкали,
 Всю траву собой заткали.
 А пошли искать их днём,
 Ищем, ищем — не найдём. (Роса)

Сам не видит и не слышит,
 Ходит, бродит, рыщет, свищет.
 Кто навстречу попадет —
 Обнимает и дерется. (Ветер)

Гуляет в поле, да не конь,
 Летает на воле, да не птица.
 (Ветер)

Без рук, без ног
 Под окном стучится,
 В избу просится. (Ветер)

Как по небу, с севера,
 Плыла лебедь серая,
 Плыла лебедь сытая,
 Вниз кидала-сыпала
 На поля-озёрушки
 Белый снег да пёрышки. (Снежная
 туча)

Вот какой обжора есть:
 Всё на свете может съесть.
 А когда воды попьёт —
 Обязательно уснет. (Огонь)

Крашеное коромысло
 Над рекой повисло. (Радуга)

Слышать слышу,
 А видеть не вижу.
 Обо всём расскажу,
 Ничего не покажу. (Эхо)

Вечером наземь слетает,
 Ночью на земле пребывает,
 А утром опять улетает. (Роса)

Разноцветные ворота
 На лугу построил кто-то.
 Постарался мастер тот,
 Взял он красок для ворот
 Не одну, не две, не три —
 Целых семь, ты посмотри.
 Как ворота эти звать?
 Можешь их нарисовать? (Радуга)

Бежал по тропке луговой —
 Кивали маки головой.
 Бежал по речке голубой —
 Речка сделалась рябой (Ветер)

Сильнее солнца,
 Слабее ветра,
 Ног нет, а идёт,
 Глаз нет, а плачет. (Туча)

Без крыльев, а летает,
 Никто её не бьёт, а она плачет.
 (Туча)

Бегут кони буланы,
Все узды порваны,
Ни сесть, ни погладить,
Ни плёткой ударить. (Туча)

Подходила — грохотала,
Стрелы на поле метала.
Нам казалось — шла с бедой,
Оказалось — шла с водой.
Подошла и пролилась,
Вдоволь пашня напилась. (Туча)

Шумит он в поле и в саду,
А в дом не попадёт.
И никуда я не пойду,
Покуда он идёт. (Дождь)

Шёл долговяз,
В сырую землю увяз. (Дождь)

Крупно, дробно зачастил,
Всю землю напоил. (Дождь)

Не колючий, светло-синий
По кустам развешан... (Иней)

Эту зимнюю хозяйку
Все боятся, даже заяка
Не боится лишь апрель
Снежно-белую... (Метель)

Рассыпала Лукерья
Серебряные перья,
Закрутила, замела,
Стала улица бела. (Метель)

Кто зимой метет и злится,
Дует, воеет и кружится,
Стелет белую постель?
Это — снежная... (Метель)

Надо мною, над тобою
Пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез (Туча)

По небесам оравую
Бегут мешки дырявые,
И бывает — иногда
Из мешков течёт вода.
Спрячемся получше
От дырявой... (Тучи)

Кто всю ночь по крыше бьёт
Да постукивает,
И бормочет, и поёт, убаюкивает?
(Дождь)

Кто не плачет,
А слёзы текут? (Дождь)

Меня частенько просят, ждут,
А только покажусь,
То прятаться начнут. (Дождь)

И не снег, и не лёд,
А серебром деревья уберёт. (Иней)

Вдоль нашего села
Бежит лошадка весела,
Под конец хвоста
Висит полон кошель овса,
Бежит да потряхивает. (Метель)

Поглядели мы в окно —
Аж глазам не верится!
Всё вокруг белым-бело
И метёт... (Метелица)

Растёт она вниз головой
Не летом растёт, а зимой.
Но солнце её припечёт —
Заплачет она и умрёт. (Сосулька)

Белая морковка
Зимой растёт. (Сосулька)

Висит за окошком кулёк ледяной,
Он полон капли и пахнет весной.
(Сосулька)

Гуляет на воле,
В лесу, в чистом поле.
Крутит, воеет, бурчит,
На весь мир ворчит.
По сёлам, городам летает,
Знать никого не желает.
(Метелица)

Солнце, всё белым-бело.
Ночью землю замело.
Ель одна лишь зелена,
Жизнь зимой ей не страшна.
Иглы у неё кругом,
На стволе — синичек дом.
Кажется, прекрасней нет,
А вокруг волшебный свет.
(Снежинка)

С неба звёзды падают,
Лягут на поля.
Пусть под ними скроется
Чёрная земля.
Много-много звёздочек
Тонких, как стекло;
Звёздочки холодные,
А земле тепло! (Снежинки)

Какой это мастер на стены нанёс
И листья, и травы, и заросли роз?
(Мороз)

Словно перышки Жар-птицы,

Солнце скроет, с ветром воеет,
Небо синее закроет
И поземкой стелется
Зимняя... (Метелица)

Не сосите, сорванцы,
Ледяные леденцы!
Сам глотаю я пилюльки,
Потому что ел... (Сосульки)

На дворе горой,
А в избе водой. (Снег)

Что за звёздочки резные
На пальто и на платке?
Все сквозные, вырезные,
А возьмёшь — вода в руке.
(Снежинка)

Покружилась звёздочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. (Снежинка)

Без рук рисует,
Без зубов кусает.
Не огонь, а жжётся. (Мороз)

Старику ворот
Тепло уволок,
Сам не бежит,
Стоять не велит. (Мороз)

Только выпали снежинки,
Побежал я по тропинке,
А за мной они бегут,
Весь маршрут мой выдают. (Следы
на снегу)

Мы зимой «войну» устроим,

Весь сверкает и искрится,
Запорошил лес, лужок
Зимний беленький... (Снежок)

Кто только зимой растёт? (Сугроб)

Чтобы осень не промокла,
Не раскисла от воды,
Превратил он лужи в стёкла,
Сделал снежными сады. (Мороз)

Старый дед,
Ему сто лет,
Мост настил во всю реку,
А пришла молода,
Весь мост размела. (Мороз и
весна).

Крепость снежную построим!
Чем же будем «воевать»?
Каждый «воин» должен знать!
Угадай скорей, дружок,
Шарик кругленький —... (Снежок)

Невидимкой, осторожно
Он является ко мне,
И рисует, как художник,
Он узоры на окне.
Это — клён, а это — ива,
Вот и пальма предо мной.
Как рисует он красиво
Белой краскою одной! (Мороз)

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Цикл экспериментов в природе с детьми старшего дошкольного возраста.

«Летающие семена»

Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.

Ход: Дать детям по одному «летающему» семени и одному «не летающему». Предложить поднять руки как можно выше и одновременно выпустить оба семени из рук (например: фасоль и семена клена).

Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться.

«Потребность растений в воде»

Цель: формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.

Ход: Из букета выбрать один цветок, нужно оставить его без воды. Через некоторое время сравнить цветок, оставшийся без воды, и цветы в вазе с водой: чем они отличаются? Почему это произошло?

Вывод: вода необходима растениям, без нее они погибают.

«Как вода поступает к листьям»

Цель: на опыте показать, как вода двигается по растению.

Ход: Срезанную ромашку помещают в воду, подкрашенную чернилами или краской. Через несколько дней разрезают стебель и видят, что он окрасился. Расщепляют стебель вдоль и проверяют, на какую высоту поднялась подкрашенная вода за время эксперимента. Чем дольше простоит растение в красителе, тем выше окрашенная вода поднимется.

Вывод: вода поднимается вверх по растению.

«Солнце высушивает предметы»

Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы.

Ход: Повесить на солнечном участке выстиранное кукольное белье, понаблюдать, как за время прогулки оно высохнет. Потрогать кирпичи, из которых построено здание детского сада на солнечной стороне и теневой стороне.

Вывод: солнце нагревает предметы.

«Передача солнечного зайчика»

Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение предмета. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.

Материал: зеркала.

Ход: В солнечный день дети рассматривают «солнечный зайчик». Как он получается? (Свет отражается от зеркала). Что произойдет, если в том месте на стене, куда попал «солнечный зайчик», поставить еще одно зеркало? (Он отразится еще раз)

Цель: познакомить с радугой как природным явлением. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.

Материал: таз с водой, зеркало.

Ход: Видели ли вы когда-нибудь радугу после дождя? А хотите посмотреть на радугу прямо сейчас?

Воспитатель ставит зеркало в воду под небольшим углом. Ловит зеркалом солнечные лучи и направляет их на стену. Поворачивает зеркало до тех пор, пока не появится радуга на стене. Вода выполняет роль призмы, разлагающей белый цвет на его составляющие. На, что похоже слово «радуга»? Какая она? Покажите дугу руками. С земли радуга напоминает дугу, а с самолета она кажется кругом.

«Воздух невидим»

Цель: познакомить со свойствами воздуха – не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях, не имеет собственного запаха. Раз-

вивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.

Ход: воспитатель предлагает взять (последовательно) ароматизированные салфетки, корки апельсина, чеснок и почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

Вывод: воздух невидим, но он может передавать запахи на расстоянии.

«Движение воздуха»

Цель: показать, что можно почувствовать движение воздуха. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.

Ход: Предложить детям помахать рукой у лица. Каково ощущение? Подуть на руки. Что почувствовали?

Вывод: воздух не невидимка, его движение можно почувствовать, обмахивая лицо.

«Буря»

Цель: доказать, что ветер это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый).

Ход: Дети делают парусные кораблики. Опускают их в емкость с водой. Дети дуют на паруса, кораблики плывут. Большие корабли тоже движутся благодаря ветру.

Вопросы: Что происходит с корабликом, если нет ветра? А если ветер очень сильный?

Вывод: Ветер – это движение воздуха.

«Рассматривание песка через лупу»

Цель: определение формы песчинок. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Материал: песок, черная бумага, лупа.

Ход: Из чего состоит песок?

Из очень мелких зернышек – песчинок. Они круглые, полупрозрачные. В песке каждая песчинка лежит отдельно, не прилипает к другим песчинкам.

«Песчаный конус»

Цель: познакомить со свойством песка – сыпучестью. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Ход: Взять горсть сухого песка и выпустить его струйкой так, чтобы он падал в

одно место.

Постепенно в месте падения песка образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок в одном месте, то в другом, возникает сплыв; движение песка похоже на течение.

Вывод: песок – сыпучий материал.

«Свойства мокрого песка»

Цель: познакомить со свойствами песка. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Материал: песок, формочки.

Ход: Засыпать сухой песок в формочку и перевернуть, что получится? Просыпать песок струйкой на ладонь. Затем песок намочить и проделать те же операции.

Вывод: мокрый песок может принимать *Цель:* выявить зависимость состояния почвы от погодных условий. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Ход: В солнечный день предложить детям рассмотреть землю, потрогать ее руками: теплая (ее нагрело солнце), сухая (рассыпается в руках), светло-коричневая. Воспитатель поливает землю из лейки, предлагает опять потрогать ее, рассмотреть (земля потемнела, стала мокрой, липкой, склеивается в комочки, от холодной воды почва стала холоднее)

Вывод: изменения погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

«Вода и снег»

Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Ход: Внести в группу снег и лед – что быстрее растает?

В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.

Вывод: рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.

«Таяние снега»

Цель: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.

Ход: Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. Снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

«Защитные свойства снега»

Цель: познакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.

Ход: Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба, зарыть неглубоко в снег. Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках.

Вывод: Чем глубже будет находиться баночка в снегу, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению.

«Замерзание воды»

Цель: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.

Ход: Налить воду в ведро и на поднос. Вынести на холод. Где вода быстрее замерзнет? Объяснить, почему вода на подносе замерзает быстрее.

«Прозрачность льда»

Цель: познакомить со свойствами льда. Развивать любознательность, расширять кругозор. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.

Ход: В прозрачную емкость положить мелкие предметы, залить водой и поставить на холод. Рассмотреть с детьми, как сквозь лед видны замерзшие предметы.

Вывод: предметы видны через лед потому, что он прозрачен.

«Уличные тени»

Цель: показать детям, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установления причинно-следственных связей, умение делать вывод.

Ход: Рассматривание теней от разных предметов. Когда появляется тень? (когда есть источник света). Что такое тень? Почему она образуется? (это темное пятно, она образуется тогда, когда световые лучи не могут пройти сквозь предмет, за этим предметом лучей света меньше, поэтому темнее)

Вывод: тень появляется при наличии света и предмета; очертание предмета и тени схожи; чем выше источник света, тем короче тень, чем прозрачней предмет, тем тень светлее.

«Измерение размеров изображения с помощью различных линз»

Цель: познакомить с оптическим прибором – линзой; сформировать пред-

ставления о свойстве линзы увеличивать изображения. Учить детей делать выводы в ходе экспериментирования, делать логические умозаключения.

Материал: лупы, очки, различные предметы: перышки, травинки, веточки.

Ход: рассматривание лупы, наблюдение за изменениями размеров предметов и изображений через лупу.

Вывод: при рассмотрении предметов их размеры увеличиваются или уменьшаются в зависимости от того, какая используется линза.

«Веселые кораблики» (плавучесть предметов)

Цель: учить отмечать различные свойства предметов. Развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов.

Ход: Воспитатель вместе с детьми опускает в воду предметы, сделанные из разных материалов (деревянные брусочки, палочки, металлические пластины, бумажные кораблики). Понаблюдать, какие предметы тонут, а какие остаются на плаву.

Вывод: не все предметы плавают, все зависит от материала, из которого они сделаны.

1. Кувшинки

На зеленой салфетке лежат готовые цветы с закрученными лепестками. На столе стоит таз с водой.

Возьмите по одному чудесному цветку и опустите на воду. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает и становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.

2. Увеличительное стекло

Налить в стаканчики воду и смотрим через них друг на друга - черты лица будут увеличены.

3. Бабочки

Наклеить цветы и прикрепить железные пластинки. Заготовить бабочек с магнитами. Бабочки нашли свои цветы.

Знакомство с магнитом.

4. Следы.

Смочить песок водой, разложить на подносе. Взять заготовленные эстампы следов животных и птиц. Сделать следы на песке, а можно и ладошкой.

Мокрый песок нельзя сыпать стружкой, но зато он может принимать любую нужную форму, пока он не высохнет.

5. Воздушный пластилин.

Взять газированную воду, налить в стаканчики. Взять кусочки пластилина и

бросить в стаканчики. Сначала кусочки пластилина упадут на дно стаканчиков. После чего, пузырьки воздуха начнут поднимать пластилин вверх. Газ - это воздух - пузырьки, они выталкивают предметы из воды. форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между песчинками исчезает, и они слипаются.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

Словесные игры экологического содержания для детей старшего дошкольного возраста

Старшая группа

«Волшебный круг»

Цель: познакомить детей с многообразием взаимосвязей в экосистеме.

Оборудование: игровое поле состоит из двух кругов (диаметр 20 и 30 см). По окружности большого круга расположены коробочки, наполненные природным материалом (шишки, камешки, перья, ягоды, модели солнца, воды, воздуха, мелкие картинки объектов природы). Набор картинок: лес, водоем, поле в разные времена года; животные.

Ход игры: Водящий выбирает картинку, которую размещает в центре верхнего круга и крутит стрелку. Дети поочередно открывают коробочки, на которые указывает стрелка, называют предмет, находящийся в них и объясняют взаимосвязь между данным предметом и картинкой в центре верхнего круга. Выигрывает ребенок, установивший большее количество взаимосвязей.

«Чудо-дерево»

Цель: закрепить знания детей об отличительных признаках растений, их составляющих частях.

Оборудование: игровое поле состоит из десяти коробочек, соединенных на одной плоскости. В коробочках - береста, желуди, ягоды рябины, еловые и сосновые шишки, спил дерева, листья, мох, иголки ели и сосны. Каждая коробочка закрывается крышечкой с цифрами от одного до шести.

Ход игры: Дети по очереди достают цифры из «мешочка», открывают соответствующую коробочку и угадывают растение по его части, объясняют функциональное значение данной части для всего растения. За правильный ответ ребенок получает фишку. Выигрывает тот, у кого к концу игры больше фишек.

«Маленькие хитрости»

Цель: определить способы приспособления живых организмов к условиям окружающей среды.

Ход игры: Используя кубик, фишки и двигаясь по направлению стрелок, ребенок называет способы приспособления живых организмов к среде

обитания (Например: У бабочек длинный хоботок, чтобы добывать нектар из цветов.)

«Лягушка – болтушка»

Цель: развивать связную речь на основе использования имеющейся у детей экологической информации.

Ход игры: Используя кубик, фишки и двигаясь по направлению стрелок, ребенок составляет сложные предложения о выпавшем объекте (Например: Пчела - это насекомое, которое живет в улье. Слон - это животное, у которого есть хобот...) Играя с перевернутыми вниз изображениями карточками, ребенок может описывать выпавший объект, не называя его. Загадывать объект ребенок может используя только средства пантомимы. Во всех игровых вариантах за правильные ответы дети получают фишки с изображением жучков и червячков. Выигрывает тот, у чьей лягушки больше всего насекомых.

«Кто дружит с деревом?»

Цель: закрепить представления о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут рядом и зависят друг от друга.

Оборудование: панно с изображением леса. Карточки с картинками животных, птиц, насекомых. Кубик с кружками красного, зеленого, синего и желтого цветов или мешочек с разноцветными пуговицами.

Ход игры: На столе стоит панно и разложены карточки с картинками. Дети по очереди бросают кубик. Если выпадает сторона кубика с зеленым кружком, ребенок берет карточку с изображением любого животного, размещает ее на панно и рассказывает почему это животное дружит с деревом.

Например: Это белка. Она живет на дереве в дупле, иногда сама строит гнездо. Ещё белка собирает еловые и сосновые шишки, на ветках развешивает грибы – делает запасы на зиму. Если выпадает синий цвет – выбирает птицу; красный цвет – насекомое; желтый – птицу, насекомое, животное, которые не живут в лесу и мотивирует свой выбор.

Подготовительная к школе группа

«Загадывание желаний»

Цель: помочь детям выразить свою индивидуальность, высказывая самые заветные мечты, и в то же время учить их соизмерять свои действия с окружающей природой, с действиями товарищей, как бы вписывая в общий сюжет свои элементы. Закрепить знание экологической заповеди «Не навреди».

Ход игры: Детей хорошо расположить по кругу. Пусть представят себе, что здесь сбываются все желания. Каждый ребенок по очереди загадывает такие желания, например:

- Если бы я был котом, я бы...
- Если бы я был каким-нибудь зверьком, я бы...
- Если бы я стал птицей, я бы...

- Если бы я стал насекомым, я бы...
- Если бы я был цветком, я бы...
- Если бы я стал деревом, я бы...
- Если бы я был слонем, я бы...

Каждый ребенок составляет небольшой рассказ, продумывая свою жизнь в этой роли. Можно заранее договориться — реальные или фантастические рассказы составляем. Когда дети освоят эту игру, можно объединить «желания». Каждый следующий загадывающий свое желание ребенок может вписываться в сюжет предыдущего рассказа и т.д.

«Найди такой же»

Цель: научить детей находить предметы по сходству.

Оборудование: на двух столах ставят 3—4 одинаковых растения в определенной последовательности, например: фикус, цветущая герань, аспарагус, душистая герань.

Ход игры: Воспитатель просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А за тем просит детей переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе. После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля).

«Времена года»

Цель: развивать логическое мышление и обогащать кругозор детей понятием о сезонных изменениях в природе.

Ход игры: Воспитатель называет какой-либо предмет живого мира (живого или растительного) и предлагает детям представить и рассказать, где и в каком виде этот предмет можно увидеть летом, зимой, осенью, весной.

«Экологи»

Цель: закреплять знания детей о природе.

Ход игры: Воспитатель напоминает детям, что люди, которые занимаются изучением природы и вопросами ее охраны, называются экологами, и предлагает побыть им в роли экологов. Остальные дети будут задавать им вопросы: 1. Если мы будем охранять птиц в лесу, кому мы поможем? 2. Для чего природе нужны хищники? 3. Что такое красная книга и для чего она нужна? 4. Для чего люди создают заповедники? 5. Расскажите, как связаны между собой елка, белка, рысь? 6. Какую помощь растениям оказывают животные, насекомые? и так далее.

«Овощи – «худышки» и овощи «толстячки»

Цель: развивать творческие способности детей и умение объяснять и отстаивать свою точку зрения.

Ход игры: Воспитатель дает детям задание вспомнить, какие овощи они знают, и разделиться по желанию на овощи – «худышки» и овощи – «толстячки». Затем изобразить эти овощи так, чтобы всем стало понятно, что этот плод

тоненький, а тот – толстенный (можно втянуть или надуть щёки, прижать руки к туловищу или округлить их). Ребенок должен сам выбрать способ изображения. Воспитатель задает детям вопросы типа:

Какой овощ ты изображаешь?

Почему ты выбрал именно этот овощ?

Почему ты считаешь этот овощ «худышкой» («толстячком»)?