

### Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Дата обследования: сентябрь-октябрь \_\_\_\_\_ года.

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

Фактические данные:

наличие ООП ДО, ДОП ДО

наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования

Имеется основная образовательная Программа ДО, утвержденная приказом заведующего ДОО от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_.

наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста

Имеется дополнительная общеразвивающая программы дошкольного образования, для оказания платных образовательных услуг:

Дополнительная общеразвивающая программа \_\_\_\_\_ направленности « \_\_\_\_\_ », утвержденная приказом заведующего от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_.

Структурные компоненты ООП ДО

наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе

В основной образовательной программе присутствует обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В наличии все структурные компоненты.

Соответствует ФГОС ДО.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента  
соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента

Соответствует

Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей  
целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей  
Проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Программа прошла согласование на Совете родителей (законных представителей).  
Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Учет специфики национальных социокультурных условий прослеживается.

Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы  
целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

Прослеживается

Председатель мониторинговой группы \_\_\_\_\_

Члены: \_\_\_\_\_

**Листы оценки**  
**качества психолого-педагогических условий реализации**  
**дошкольного образования**

Дата обследования: сентябрь-ноябрь \_\_\_\_\_ года.

Показатель /индикатор подтверждается  
3  
Показатель /индикатор скорее подтверждается  
2  
Показатель /индикатор скорее не подтверждается  
1  
Показатель /индикатор не подтверждается  
0  
Среднее

1	<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</b>		
	1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе		
	2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		
	3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		
	4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		
	5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		
	6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		
	7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
	8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности		
	<b>Итого:</b>		
	<b>Средний балл:</b>		
2	<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности</b>		
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений об окружающем мире		
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании		
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира		
	Приобщают детей к культуре их Родины		
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		

	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе		
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания		
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей		
	<b>Итого:</b>		
	<b>Средний балл:</b>		
3	<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности</b>		
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию		
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.		
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов		
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.		
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек		
	<b>Итого:</b>		
	<b>Средний балл:</b>		
4	<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности</b>		
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике		
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации		
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе		
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений		
	Педагоги развивают у детей пространственные представления		
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения		
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.		
	<b>Итого:</b>		
	<b>Средний балл:</b>		
5	<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</b>		
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре		
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности		

	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности		
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей		
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых		
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе		
	<b>Итого:</b>		
	<b>Средний балл:</b>		
6	<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</b>		
	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками		
	Педагоги способствуют обогащению речи детей		
	Педагоги поощряют речевое творчество детей		
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи		
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей		
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи		
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		
	<b>Итого:</b>		
	<b>Средний балл:</b>		
7	<b>Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности</b>		
	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства		
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям		
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности		
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми		
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям		
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду		
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания		
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения		
	<b>Итого:</b>		
	<b>Средний балл:</b>		
8			
	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни		
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей		

	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход		
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей		
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей		
	<b>Итого:</b>		
	<b>Средний балл:</b>		

Председатель мониторинговой группы \_\_\_\_\_

Члены: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатель /индикатор подтверждается  
3  
Показатель /индикатор скорее подтверждается  
2  
Показатель /индикатор скорее не подтверждается  
1  
Показатель /индикатор не подтверждается  
0  
Среднее

1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы		
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников		
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей		
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)		
6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей		
7	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)		
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной		
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной		
12	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов,		

	обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности		
	<b>Итого:</b>		
	<b>Средний балл:</b>		

Подписи членов мониторинговой группы:

---

## Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Дата мониторинга – сентябрь \_\_\_\_\_

Для реализации образовательной программы в ДОО сформирован следующий педагогический коллектив:

❖ *Административный состав:*

Заведующий - 1

Заместитель заведующего по ВМР - 1

Заместитель заведующего по АХР - 1

❖ *Педагогический состав:* \_\_\_\_\_ человека, из них:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – \_\_\_\_\_

Педагоги-психологи – 2

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре – 2.

❖ *Медицинские работники (по договору с поликлиникой):*

Медицинская сестра – 1 (ГУЗ ДГП № 6)

Врач-педиатр – 1 (ГУЗ ДГП № 6)

**Педагогический состав.**

*Уровень квалификации педагогических работников.*

Количество штатных единиц педагогических работников		% обеспеченности	Уровень образования педагогических работников (чел)		Квалификационные категории (чел)			Отраслевые награды	Имеют авторские программы
По штатному расписанию	Фактически единиц		высшее	среднее специальное	высшая	I	Соответствие заемаемой должности		

### Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	Общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Педагогический персонал							

Подписи членов мониторинговой группы: \_\_\_\_\_

## Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Дата: октябрь \_\_\_\_\_

### Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО

#### Фактические данные

Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	90%
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	частично
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	частично
	В ДОО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
	В ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да
	В ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да
	В ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Да (9 прогулочных площадок)
	В ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	частично
	В ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	частично

Подписи членов мониторинговой группы \_\_\_\_\_

## Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Дата: декабрь \_\_\_\_\_ года.

### Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО

#### Фактические данные

норматив обеспечения реализации ООП ДО

фактический объем расходов на реализацию ООП ДО

Объемы муниципальных услуг на бесплатной основе

(за счет средств бюджета) утверждены на сумму \_\_\_\_\_ руб.

Расходы фактически за отчетный период по бюджетным средствам составили \_\_\_\_\_ рублей.

структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО

структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту

вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Привлечение за счет дополнительных платных услуг – \_\_\_\_\_

Подписи членов мониторинговой группы:

\_\_\_\_\_

### Приложение 8

#### Анкеты для родителей

#### Анкета для родителей

#### «Изучение мнений родителей о качестве предоставляемых услуг в ДОО»

#### *Уважаемые родители!*

*Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в этой анкете. Поставьте отметку напротив одного из вариантов ответа.*

Критерии оценки	Варианты ответов		
	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворён	Не удовлетворен
<b>Осведомленность о работе дошкольных групп</b>			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности			
О режиме работы группы			
Об организации питания детей			
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка			
<b>Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей</b>			
Состояние материальной базы			
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями			
Создание санитарно-гигиенических условий			

Профессионализм педагогов			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями			
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей			
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу			
Воспитательно-образовательный процесс			
Насыщенность образовательного процесса			
Безопасность детей в ходе образовательного процесса			
<b>Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО</b>			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)			
Интернет (сайт ДОО, страница группы)			
Воспитатель группы			
Родительские собрания			

Подписи членов мониторинговой группы:

\_\_\_\_\_

## Приложение 9

### Итоговая оценка качества образовательной деятельности учреждения