

Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Дата обследования: сентябрь-октябрь _____ года.

Показатели оценки качества программного обеспечения дошкольного образования

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

Фактические данные:

наличие ООП ДО, ДОП ДО

наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования

Имеется основная образовательная Программа ДО, утвержденная приказом заведующего ДОО от _____ № _____.

наличие/отсутствие дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей дошкольного возраста

Имеется дополнительная общеразвивающая программы дошкольного образования, для оказания платных образовательных услуг:

Дополнительная общеразвивающая программа _____ направленности « _____ », утвержденная приказом заведующего от _____ № _____.

Структурные компоненты ООП ДО

наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе

В основной образовательной программе присутствует обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В наличии все структурные компоненты.

Соответствует ФГОС ДО.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента
соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента

Соответствует

Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей
целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей
Проведено анкетирование родителей (законных представителей).

Программа прошла согласование на Совете родителей (законных представителей).
Протокол от _____ № _____.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Учет специфики национальных социокультурных условий прослеживается.

Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы
целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений

Прослеживается

Председатель мониторинговой группы _____

Члены: _____

Листы оценки
качества психолого-педагогических условий реализации
дошкольного образования

Дата обследования: сентябрь-ноябрь _____ года.

Показатель /индикатор подтверждается
3
Показатель /индикатор скорее подтверждается
2
Показатель /индикатор скорее не подтверждается
1
Показатель /индикатор не подтверждается
0
Среднее

1	Оценка взаимодействия сотрудников с детьми		
	1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе		
	2. Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми		
	3. Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении		
	4. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности		
	5. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями		
	6. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		
	7. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка		
	8. Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности		
	Итого:		
	Средний балл:		
2	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности		
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений об окружающем мире		
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании		
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира		
	Приобщают детей к культуре их Родины		
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе		

	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе		
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания		
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей		
	Итого:		
	Средний балл:		
3	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности		
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию		
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.		
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов		
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.		
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек		
	Итого:		
	Средний балл:		
4	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности		
	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике		
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации		
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе		
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений		
	Педагоги развивают у детей пространственные представления		
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения		
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.		
	Итого:		
	Средний балл:		
5	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности		
	Педагоги приобщают детей к театральной культуре		
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности		

	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности		
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей		
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых		
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе		
	Итого:		
	Средний балл:		
6	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности		
	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками		
	Педагоги способствуют обогащению речи детей		
	Педагоги поощряют речевое творчество детей		
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи		
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей		
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи		
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		
	Итого:		
	Средний балл:		
7	Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности		
	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства		
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям		
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности		
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми		
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям		
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду		
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания		
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения		
	Итого:		
	Средний балл:		
8			
	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни		
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей		

	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход		
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей		
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей		
	Итого:		
	Средний балл:		

Председатель мониторинговой группы _____

Члены: _____

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатель /индикатор подтверждается
3
Показатель /индикатор скорее подтверждается
2
Показатель /индикатор скорее не подтверждается
1
Показатель /индикатор не подтверждается
0
Среднее

1	Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы		
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников		
3	В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов		
4	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей		
5	Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)		
6	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей		
7	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)		
8	Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		
9	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей		
10	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной		
11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной		
12	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов,		

	обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		
13	Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности		
	Итого:		
	Средний балл:		

Подписи членов мониторинговой группы:

Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Дата мониторинга – сентябрь _____

Для реализации образовательной программы в ДОО сформирован следующий педагогический коллектив:

❖ *Административный состав:*

Заведующий - 1

Заместитель заведующего по ВМР - 1

Заместитель заведующего по АХР - 1

❖ *Педагогический состав:* _____ человека, из них:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – _____

Педагоги-психологи – 2

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре – 2.

❖ *Медицинские работники (по договору с поликлиникой):*

Медицинская сестра – 1 (ГУЗ ДГП № 6)

Врач-педиатр – 1 (ГУЗ ДГП № 6)

Педагогический состав.

Уровень квалификации педагогических работников.

Количество штатных единиц педагогических работников		% обеспеченности	Уровень образования педагогических работников (чел)		Квалификационные категории (чел)			Отраслевые награды	Имеют авторские программы
По штатному расписанию	Фактически единиц		высшее	среднее специальное	высшая	I	Соответствие заемаемой должности		

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	Общий стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
Педагогический персонал							

Подписи членов мониторинговой группы: _____

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Дата: октябрь _____

Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОО

Фактические данные

Средства обучения и воспитания детей	Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют
Учебно-методическое обеспечение ООП ДО	Обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	90%
Материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	частично
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН	да
Предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	частично
	В ДОО предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
	В ДОО предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	да
	В ДОО предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	да
	В ДОО предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Да (9 прогулочных площадок)
	В ДОО предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	частично
	В ДОО предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	частично

Подписи членов мониторинговой группы _____

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Дата: декабрь _____ года.

Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОО

Фактические данные

норматив обеспечения реализации ООП ДО

фактический объем расходов на реализацию ООП ДО

Объемы муниципальных услуг на бесплатной основе

(за счет средств бюджета) утверждены на сумму _____ руб.

Расходы фактически за отчетный период по бюджетным средствам составили _____ рублей.

структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО

структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту

вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Привлечение за счет дополнительных платных услуг – _____

Подписи членов мониторинговой группы:

Приложение 8

Анкеты для родителей

Анкета для родителей

«Изучение мнений родителей о качестве предоставляемых услуг в ДОО»

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в этой анкете. Поставьте отметку напротив одного из вариантов ответа.

Критерии оценки	Варианты ответов		
	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворён	Не удовле- творен
Осведомленность о работе дошкольных групп			
О целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности			
О режиме работы группы			
Об организации питания детей			
О проблемах и успехах в развитии и воспитании вашего ребенка			
Степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей			
Состояние материальной базы			
Обеспечение игрушками и развивающими пособиями			
Создание санитарно-гигиенических условий			

Профессионализм педагогов			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми			
Взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с родителями			
Работа по сохранению и укреплению здоровья детей			
Сопутствующие услуги по присмотру и уходу			
Воспитательно-образовательный процесс			
Насыщенность образовательного процесса			
Безопасность детей в ходе образовательного процесса			
Источники информации, которые позволяют сформировать представление о качестве условий в ДОО			
Наглядные средства (стенды, папки, буклеты)			
Интернет (сайт ДОО, страница группы)			
Воспитатель группы			
Родительские собрания			

Подписи членов мониторинговой группы:

Приложение 9

Итоговая оценка качества образовательной деятельности учреждения