

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад № 8»



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**«Формирование бережливого мышления у
всех участников образовательного процесса»
в рамках пилотного проекта «Бережливое
образование»**



*Авторы составители: Чёрная О.А.,
заместитель заведующего, Макарьева Г.В.,
старший воспитатель, Мигова А.В.,
инструктор ФК, Кобзарь В.А., Чебелко
А.Г., Егорова Т.М., Левченко Т.А., Попова
Е.В., воспитатели*



Содержание методического пособия:

1. Методические материалы для педагогов:

- 1.1. Семинар-практикум «Инструменты технологии Кайдзен».
- 1.2. Семинар-практикум «Бережливые технологии - новые возможности в воспитании и образовании подрастающего поколения».
- 1.3. Консультация «Принципы бережливого производства в ДОО».
- 1.4. Картинки-консультации «Учить ребенка бережливости».
- 1.5. Формы, методы и средства организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО по внедрению бережливых технологий.
- 1.6. Перспективное планирование для детей старшей и подготовительной группы по внедрению бережливых технологий.
- 1.7. Конспекты НОД для детей старшего дошкольного возраста: «Учись бережливым быть», «Воспитываем бережливых», «Бережное отношение к своим и чужим вещам».
- 1.8. Образовательная ситуация с элементами социально-коммуникативного развития на тему: «Как помочь игрушкам найти свои домики?».
- 1.9. Сценарии развлечений «Азбука бережливых», «Бережливые хозяева Земли!» для детей подготовительной группы.
- 1.10. Игры, формирующие бережливое мышление.
- 1.11. Список детской литературы, рекомендованной для чтения детям с целью поиска потерь.
- 1.12. Авторская сказка для юных слушателей от 5 до 8 лет «В стране забытых игрушек».
- 1.13. Литературный материал (стихи, пословицы, поговорки, загадки о бережливости).

2. Методические материалы для родителей воспитанников:

- 2.1. Консультация «11 способов научить ребёнка бережному отношению к вещам».
- 2.2. Консультация «Как научить ребенка бережно относиться к игрушкам»
- 2.3. Консультация «Как научить ребенка бережному отношению к вещам?».
- 2.4. Консультация «Как научить ребёнка бережному отношению».
- 2.5. Консультация «Как быстро и качественно навести порядок в детской комнате» (по системе 5 S).
- 2.6. Консультация «Как научить детей беречь и ценить вещи».

3. Практический материал:

- 3.1. Схемы, правила, алгоритмы для проведения воспитательно-образовательного процесса.



Пояснительная записка

Воспитание бережливости - одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Знакомство с бережливыми технологиями, формирование навыков и умений применения их в жизни - важный аспект в подготовке подрастающего поколения.

Бережливость - моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками.

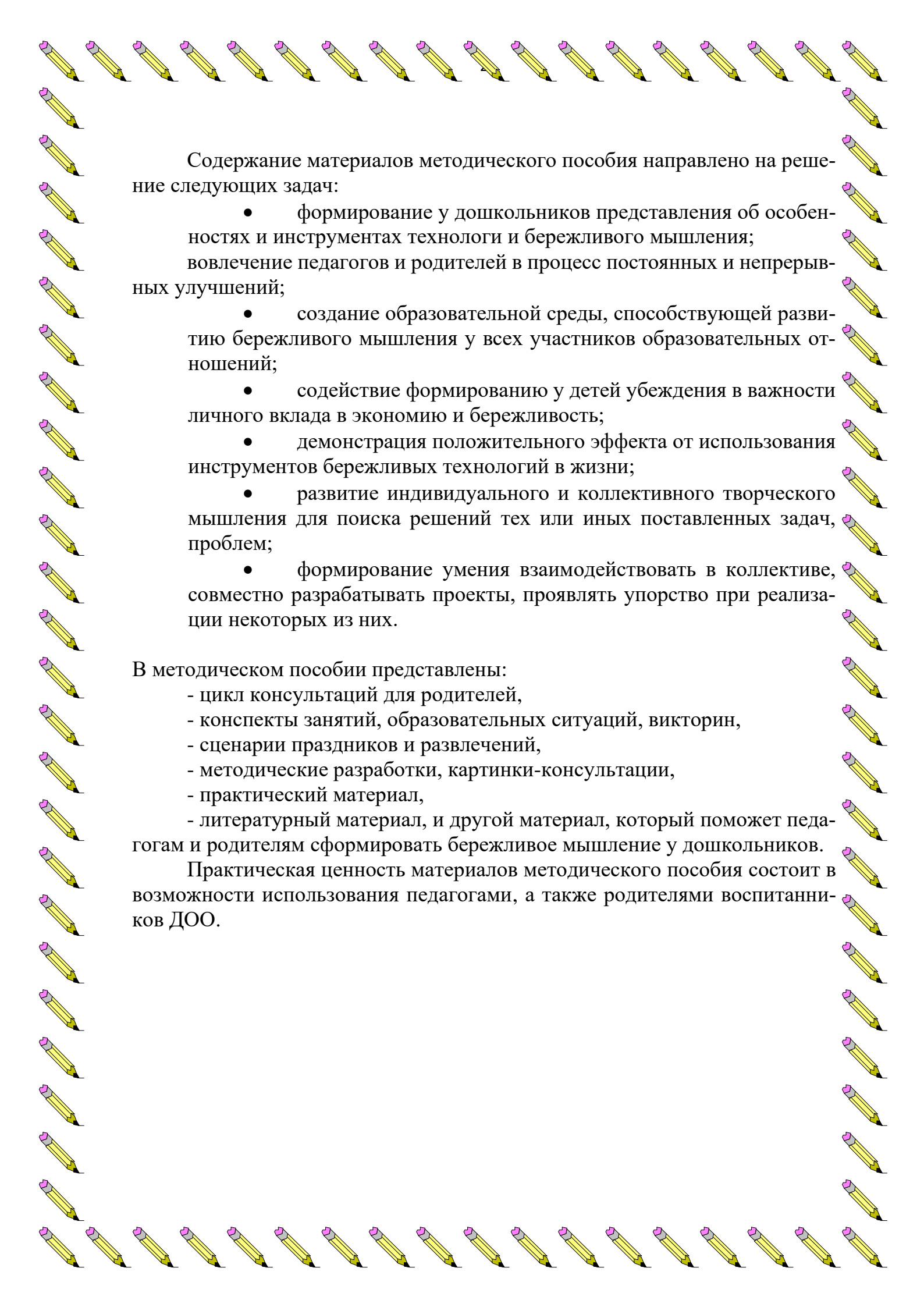
Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости. Ребенок, как можно раньше, должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом.

В каждую вещь вложен труд, поэтому обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь - значит не уважать усилия тех, кто создал ее. Прежде чем требовать от ребенка правильного обращения с предметами, нужно его этому научить и терпеливо напоминать, что каждая вещь имеет свое значение. С самого раннего возраста ребенку нужно объяснять: каждая вещь требует ухода, у каждой вещи свое место, откуда взял ее, туда и положи. Эти правила легко усваиваются детьми, если ребенок постоянно видит порядок вокруг, а взрослые являются для него примером.

Содержание методического пособия направлено на формирование у всех участников образовательного процесса представления об особенностях и инструментах технологии бережливости, вовлечение педагогов и родителей в процесс постоянных и непрерывных улучшений, создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления, посредством вовлечения их в совместный образовательный процесс.

Материалы методического пособия обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Методическое пособие поможет педагогам и родителям сформировать образовательную траекторию воспитанников по формированию бережливого мышления в процессе всего времени пребывания их в детском саду, а также дома, выбрать те инструменты, которые можно начать осваивать дошкольникам старшего возраста. Для ее реализации в практике современного дошкольного образования необходимо целенаправленное развитие субъектной позиции педагогов, формирование готовности к партнерскому взаимодействию с дошкольниками и их родителями



Содержание материалов методического пособия направлено на решение следующих задач:

- формирование у дошкольников представления об особенностях и инструментах технологии и бережливого мышления; вовлечение педагогов и родителей в процесс постоянных и непрерывных улучшений;
- создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления у всех участников образовательных отношений;
- содействие формированию у детей убеждения в важности личного вклада в экономию и бережливость;
- демонстрация положительного эффекта от использования инструментов бережливых технологий в жизни;
- развитие индивидуального и коллективного творческого мышления для поиска решений тех или иных поставленных задач, проблем;
- формирование умения взаимодействовать в коллективе, совместно разрабатывать проекты, проявлять упорство при реализации некоторых из них.

В методическом пособии представлены:

- цикл консультаций для родителей,
- конспекты занятий, образовательных ситуаций, викторин,
- сценарии праздников и развлечений,
- методические разработки, картинки-консультации,
- практический материал,
- литературный материал, и другой материал, который поможет педагогам и родителям сформировать бережливое мышление у дошкольников.

Практическая ценность материалов методического пособия состоит в возможности использования педагогами, а также родителями воспитанников ДОО.

**Парциальная образовательная программа
социально-коммуникативной направленности
по формированию бережливого мышления
у детей старшего дошкольного возраста**

«Первые шаги к бережливости»

Программа “Первые шаги к бережливости” разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, направлена на формирование бережливого мышления у воспитанников дошкольного учреждения и их родителей посредством вовлечения их в совместный образовательный процесс.

Программа сопровождается перспективно-тематическим планом. В приложении к программе имеется подборка игр по формированию бережливого мышления; список литературы, рекомендованной для чтения детям; представлен сценарий образовательной ситуации с элементами социально-коммуникативного развития для детей старшего дошкольного возраста.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Стратегической целью государственной политики в области образования, согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р, является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина».

Воспитание бережливости - одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Знакомство с бережливыми технологиями, формирование навыков и умений применения их в жизни - важный аспект в подготовке подрастающего поколения. Бережливость - моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости. Ребенок, как можно раньше, должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом. В каждую вещь вложен труд, поэтому обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь - значит не уважать усилия тех, кто создал ее. Прежде чем требовать от ребенка правильного обращения с предметами, нужно его этому научить и терпеливо напоминать, что каждая вещь имеет свое значение. С самого раннего возраста ребенку нужно объяснять: каждая вещь требует ухода, у каждой вещи свое место, откуда взял ее, туда и положи. Эти правила легко усваиваются детьми, если ребенок постоянно видит порядок вокруг, а взрослые являются для него примером.

Программа «Первые шаги к бережливости» направлена на формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Программа поможет педагогам сформировать образовательную траекторию воспитанников по формированию бережливого мышления в процессе всего времени пребывания их в детском саду, а также дома, выбрать те инструменты, которые можно начать осваивать дошкольникам старшего возраста. Для ее реализации в практике современного дошкольного образования необходимо целенаправленное развитие субъектной позиции педагогов, формирование готовности к партнерскому взаимодействию с дошкольниками и их родителями по данному направлению.

Новизна программы состоит в использовании в работе образовательного холдинга японского подхода к повышению качества работы организации - Кайдзен, который предусматривает, что все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители) будут вовлечены в процесс постоянных небольших, но непрерывных улучшений.

Цель программы: формирование бережливого мышления у воспитанников дошкольного учреждения и их родителей, посредством вовлечения их в совместный образовательный процесс.

Задачи программы:

- формирование у дошкольников представления об особенностях и инструментах технологи и бережливого мышления;
- вовлечение педагогов и родителей в процесс постоянных и непрерывных улучшений;
- создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления у всех участников образовательных отношений;
- содействие формированию у детей убеждения в важности личного вклада в экономию и бережливость;
- демонстрация положительного эффекта от использования инструментов бережливых технологий в жизни;
- развитие индивидуального и коллективного творческого мышления для поиска решений тех или иных поставленных задач, проблем;
- формирование умения взаимодействовать в коллективе, совместно разрабатывать проекты, проявлять упорство при реализации некоторых из них.

Программа рассчитана на два года: старшая группа (дети 5-6 лет), подготовительная к школе группа (дети 6-7 лет).

Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в практике дошкольного образования);
 - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
 - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
 - принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Подходы к формированию программы

- В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».
- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
- Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников.
- Программа предполагает построение образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода - стремлении к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.

Характеристика особенностей развития воспитанников

При разработке программы были учтены значимые характеристики и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей:

5-6 лет

Игровое взаимодействие детей 5-6 лет сопровождается речью, соответствующей по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. В играх действия детей становятся разнообразными.

Это возраст наиболее активной изобразительной деятельности. Рисунки представляют собой схематизированные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, а изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и об эмоциональном состоянии человека.

В конструктивной деятельности дети используют и называют различные детали деревянного конструктора, овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться по схеме, по замыслу и по условиям, а также в ходе совместной деятельности. Используется различный материал (бумага, природный материал). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей, легко выстраивают объекты по возрастанию или убыванию.

С развитием образного мышления дошкольники 5-ти лет способны решить задачу в наглядном плане, совершить преобразования объекта. Совершенствуются обобщения, как основа словесно-логического мышления, а развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Продолжает совершенствоваться интонационная выразительность речи при чтении стихов, словотворчество. Развитие связной речи позволяет старшим дошкольникам пересказывать, рассказывать по картинке, составлять описательные рассказы.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезмерно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни осваивают сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. Образы окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дошкольники 7-го года жизни в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала и свободно овладевают обобщенными способами анализа изображений, построек (постройки становятся симметричными и пропорциональными). Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность постройки. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы сложения бумаги, придумать собственные.

Продолжают развиваться обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Внимание становится произвольным и может достигать в некоторых видах деятельности 30 минут. В связной речи отражается нарастающий словарь, характер обобщений (существительные, синонимы, антонимы, прилагательные). В результате правильно организованной образовательной деятельности у детей оказываются хорошо развитыми диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения дошкольника 7 лет связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для успешной реализации программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- у ребенка сформировано бережливое мышление, предполагающее применение принципов бережливости к материальным ценностям, природным ресурсам;
- ребенок способен регулировать свое время на выполнение различного рода заданий;
- ребенок знаком с различными видами потерь и способами их устранения;
- ребенок знаком с методами визуализации, которая служит напоминанием и предотвращает ошибки по невнимательности и забывчивости в различных видах деятельности;
- ребенок анализирует свои действия, их ценность;
- умеет контролировать выполнение заданий, действий за счет сравнения с визуальным стандартом, схемой;
- использует простейшие способы экономии воды, тепловой и электрической энергии;
- способен применять изученные правила в жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая следующие направления развития (образовательные области):

Познавательное развитие

Знакомство с различными видами потерь, понимание их, нахождение способов борьбы с потерями. Формирование умения устанавливать причинно-следственные отношения, используя приемы технологии бережливого мышления. Использование визуальных схем, цветовых маркеров при выполнении тех или иных действий.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование навыков совместной работы и обмена идеями. Становление самостоятельности: распределение обязанностей в своей группе, проявление

творческого подхода к решению поставленной задачи, создание моделей реальных объектов и процессов, развитие умения видеть реальный результат своей работы.

Речевое развитие

Общение в устной форме с использованием специальных терминов. Использование интервью с целью получения информации. Составление схемы рассказа. Описание логической последовательности событий, создание визуальных схем и их пояснение. Знакомство с художественными произведениями. Составление сказок, включающих различные виды потерь. Формирование умения правильно задавать вопросы для выявления причины возникшей проблемы.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Рисование потерь по воображению, составление и рисование визуальных схем. Создание визуальной маркировки на шкафчиках, контейнерах для игрушек посредством аппликации. Использование различных видов театра, в том числе театра «Ками-сибай» для ознакомления с различными видами потерь, нахождения их в литературных произведениях.

Физическое развитие

Развитие крупной и мелкой моторики в процессе проведения игровых тренажеров по формированию бережливого мышления.

Знакомство с правилами безопасного поведения с использованием визуальных схем. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, об умении правильно распоряжаться своим временем.

Комплексно-тематический план

Программа предусматривает комплексно-тематическое планирование. Одной теме уделяется четыре недели (месяц). В течение месяца один раз проводится непосредственно образовательная деятельность по предложенной теме. В совместной деятельности с детьми предложенная тематика находит своё отражение в играх, ситуативных беседах, творческих мастерских.

Старшая группа

№ п/п	Месяц	Тема
1	сентябрь	Что такое «цветовая маркировка?»
2	октябрь	Создаем знаки «Правила поведения в группе»
3	ноябрь	Как помочь игрушкам найти свои домики? Создаем визуальные знаки
4	декабрь	Как поддерживать порядок в группе. Методы оконтуривания
5	январь	Знакомство с театром «Камисибай». Сказка «Как Ваня потери победил»
6	февраль	Как победить потери «Передвижение» и «Перемещение»

7	март	Знакомьтесь: потеря «Ожидание»
8	апрель	Как узнать потерю «Дефект»?
9	май	Что значит «Излишние запасы?»
10	июнь	Рисуем потери, как мы их представляем
11	июль	Знаки-помощники в жизни человека
12	август	Знаки на улице

Подготовительная к школе группа

№ п/п	Месяц	Тема
1	сентябрь	Бережливость дороже богатства
2	октябрь	Новая сказка о потерях
3	ноябрь	Что такое «перепроизводство?»
4	декабрь	Самая красивая потеря - «Обработка»
5	январь	Как бороться с потерями
6	февраль	Потери - в знакомых сказках. Как помочь героям сказок?
7	март	Знакомство с методом «Было-стало»
8	апрель	Знакомство с инструментом «5С»
9	май	Знакомство с методом «5 «Почему?»»
10	июнь	Как сберечь природные ресурсы?
11	июль	Драматизация сказки «Как Маша собиралась на день рождения»
12	август	Составление схем, знаков-символов на экологической тропе

Перспективное планирование по программе дополнительного образования «Первые шаги к бережливости» представлено в форме таблицы (приложение № 1, таблицы 1, 2).

Реализация программы осуществляется в различных формах, которые представлены в таблице:

Формы	Методы	Средства
<p>организованная образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместная деятельность со взрослым; - ситуация; - мастерская; - проектная деятельность; - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами (подвижные игры, дидактические игры, игры- тренажеры); - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность; - чтение художественной литературы; - самообслуживание и элементарный бытовой труд; - режимные моменты; - самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития; - дежурства; - гигиенические процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - чтение художественной литературы; - наблюдения; - игровые и дидактические упражнения; - просмотр и анализ мультфильмов, видеороликов, театрализованных представлений; - ситуация морального выбора; - экскурсия; - рисование, аппликация 	<ul style="list-style-type: none"> - использование ИКТ-технологий (мультимедиа презентаций, развивающих мультимедийных программ); - театр «Камиси- бай»; - создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, включающей в себя цветовую маркировку, схемы-алгоритмы выполнения различных действий, оконтуривание

Способы поддержки детской инициативы:

- стимулировать детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- предоставлять ребенку возможность для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- создавать ситуации, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность;
- поощрять проявление самостоятельности;
- оказывать поддержку развитию индивидуальности ребенка;
- предлагать такие задания, чтобы детские решения не были стереотипными;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОУ является взаимодействие педагогов с семьёй: дети, воспитатели и родители -

главные участники педагогического процесса. Процесс формирования бережливого мышления дошкольника не состоится без участия родителей, так как первые познания о бережливости ребёнок получает в семье. Если приучать детей к бережливости, они будут внимательнее относиться к своим и к чужим вещам, к окружающей среде, что в дальнейшем станет основой для воспитания бережного отношения к природе, к стране. Задача коллектива - установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

В программе предложены разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников:

- 1) непосредственное общение (беседы, консультации); Дни открытых дверей; индивидуальное консультирование по использованию инструментов Кайдзен дома;
- 2) педагогическое просвещение родителей - практикумы; консультации; мастер-классы;
- 3) совместная деятельность педагогов, родителей, детей - участие в совместных проектах, акциях, выставках, конкурсах, спектаклях;
- 4) стендовая информация - информационные листы, буклеты, газеты, информация на сайте детского сада.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация образовательной деятельности по программе

Программа строится с учетом комплексно-тематического планирования, может использоваться как парциальная программа и входит в состав Основной образовательной программы дошкольного образования, как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Описание материально-технического оснащения программы

Для реализации Программы в МБОУ НОШ «Детство без границ» имеется следующее оборудование:

1. Ноутбук с подключением к интерактивной доске для проведения игротренажеров, демонстрации мультфильмов.
2. Ширма для театра «Камисибай».
3. Магнитофон для прослушивания аудиосказок.
4. Фотоаппарат для применения метода «Было-стало».
5. Принтер для печати фотографий.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации Программы в помещениях ДОО, включая групповой блок, кабинеты специалистов, холл, используется цветовая маркировка, знаки-символы, помогающие детям ориентироваться в пространстве, быстро находить нужный кабинет. Цветовая маркировка используется и на контейнерах для хранения конструкторов, на шкафчиках для игрушек - визуальные знаки. Совместно с детьми разрабатываются графические инструкции - схемы, чек-листы, отража-

ющие алгоритм выполнения действий (мытьё рук, сбор на прогулку, уход за растениями, проведение опытов). На раздаточных столах - цветная маркировка, указывающая, куда ставить глубокие, мелкие тарелки, кружки, салфетки. В литературном центре - подбор литературных произведений, отражающих различные потери. В музыкальном зале - ширма для театра «Камисибай», набор иллюстраций для театрализованного представления.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки детских работ в детском саду: «Потери, как я их себе представляю», «Как я победил потери», «Моя комната: было-стало»;
- дни презентации детских работ родителям (сотрудникам, малышам);
- наблюдение за действиями детей в процессе организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей; заполнение «Карты наблюдения» (приложение № 2, таблица 3).

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева О.П., Волошина Е.А., Верменникова Л.В. «Учебное пособие по Кайдзен для директоров школ, детских садов и центров компетенций Усть-Лабинского района». Краснодар, 2015.

2. Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. «Развивающие игры для дошкольников». Ярославль - «Академия развития», 1996.

3. Алфеева Е.В. «Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста (4-7 лет)»: Дис. канд. псих. наук. - М., 2000.

4. Лисина М.И. «Общение, личность и психика ребенка». - М., Воронеж, 1997.

Интернет-ресурсы:

1. АНО «ЯПОНСКИЙ ЦЕНТР «Кайдзен» в Краснодарском крае - <http://jckk.ru>.

2. Бережливое производство и Кайдзен - <http://spb-progressor.ru>.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЕ ШАГИ К БЕРЕЖЛИВОСТИ»

Таблица 1.

Старшая группа

Дата	Тема месяца	ООД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
сентябрь	Что такое «цветовая маркировка?»	Зачем нужна цветовая маркировка?	Беседа «Где встречается цветовая маркировка?» Ситуативная беседа «Как визуализа-	Создание цветовой маркировки на контейнерах для конструкторов	Опрос родителей «Что такое бережливые технологии?»
октябрь	Создаем знаки «Правила поведения в группе»	Зачем люди придумали правила?	Создание знаков «Правила поведения в группе»	Соблюдение правил, придуманных детьми	Творческое задание для детей и родителей «Какие правила су-
ноябрь	Создаем визуальные знаки	Как помочь игрушкам найти своидомики?	Создание визуальных знаков	Уборка игрушек на места. Игра «Каждой вещи свое место»	Консультация для родителей «Как помочь ре-
декабрь	Как поддерживать порядок в группе. Методы оконтуривания	Что такое оконтуривание и где можно найти его применение?	Ситуативная беседа «Как улучшить дежурство по столовой». Оконтуривание в группе (стол для дежурства по столовой, Центр искусства). Дежурство	Уборка оборудования на места	
январь	Знакомство с театром «Камисибай». Сказка «Как Ваня потери победил»	Знакомство с театром «Камисибай»	Презентация «Такие разные виды театра». Познавательный рассказ об истории возникновения театра «Камисибай»	Театрализация сказки «Как Ваня потери победил?»	Выпуск буклета «7 видов потерь. Как их победить?»
февраль	Как победить потери «Передвижение» и «Перемещение»	Потери «Перемещение» и «Передвижение». Чтение сказки «Маша-рас-теряша»	Игровое упражнение «Потеря «передвижение» в нашей группе». Просмотр серии «Серега, выходи!» детского юмористического	Рисование системы знаков направления для устранения потери «Перемещение»	
март	Знакомьтесь: потеря «Ожидание»	Потеря «Ожидание». Где встречается и как её пре-	Чтение «Сказки о потерянном времени» Е Шварца. Поиск примеров ожидания в группе	Придумывание и обыгрывание ситуаций с потерей «Ожидание»	

апрель	Как узнать потерю «Дефект»?	Как потеря «Дефект» мешает в жизни? Чтение сказки К.	Ситуативная беседа «Где мы встречаем потерю «Дефект» в нашей группе?» Анализ ситуации	Точим карандаши, ремонтируем игрушки. Самоконтроль за порядком в уголке рисования	Подключить родителей к ремонту
май	Что значит «Излишние запасы?»	Чтение сказки А. Медведя «Как Хома Хомку бе-	Ситуативная беседа «Как победить потерю «Запасы?»	Игры на сортировку	Консультация для родителей «Бережли-
июнь	Рисуем потери, как мы их представляем		Конкурс рисунков «Потери в моем представлении»	Инсценировка сказки «Как Ваня потери победил»	Привлечение родителей к участию в
июль	Знаки- помощники в жизни человека		Инсценировка сказки «Как Ваня потери победил». Игра «Каждой вещи - свое место»	Разработка чек-листа «Собираемся на прогулку». Игра «Ждем гостей»	
август	Знаки на улице		Целевая прогулка «Знаки на улице. Для чего они нужны?» в рамках проекта «О чем нам говорят знаки на улице?»	Придумываем новые знаки-помощники. Игра «Внимание! Дорога!»	Участие в проекте «О чем нам говорят знаки на улице» -

Таблица 2.
Подготовительная к школе группа

Дата	Тема месяца	ООД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
сентябрь	Бережливость дорожке богатства	Бережливость дорожке богатства. Знакомство с пословицами и поговорками о бережливости	Ситуативные беседы, игры	Рассматривание иллюстраций к пословицам и поговоркам	Создание совместно с детьми книжек-малышек с пословицами и поговорками о бережливости
октябрь	Новая сказка о потерях	Сказка «Как Маша на день рождения собиралась» с использованием театра «Камисибай»	Анализ ситуации «Какие потери мешали Маше». Игровое упражнение «Придумай новое окончание сказки»	Создание собственного дизайна шпирмы театра «Камисибай»	Приглашение родителей на премьеру сказки «Как Маша на день рождения собиралась»
ноябрь	Что такое «перепроизводство?»	Потеря «Перепроизводство». Чтение сказки братьев Grimm «Горшочек»	Ситуативная беседа «Как не делать лишнего»	Наведение порядка в индивидуальных шкафчиках	
декабрь	Самая красивая потеря «Обработка»	Потеря «Обработка» Чтение сказки А.Иванова «Про Хому и суслика»	Ситуативная беседа «Как Обработка нам может помешать»	Дизайнерская студия - «Изготовление украшения сумочек из бросового материала»	Привлечение родителей к подбору материалов для дизайнерской

январь	Как бороться с потерями	Какие 7 потерь нам знакомы?	Ситуативная беседа «Потери, которые я встретил дома»	Победа над потерями в повседневной жизни	
февраль	Потери - в знакомых сказках. Как помочь героям сказок?	Литературная викторина «Какие потери живут в сказках?»	Чтение знакомых произведений, анализ ситуаций, описанных в них	Рисование иллюстраций к сказкам, где встречаются потери	Выставка творческих семейных работ «Потери в знакомых сказках»
март	Знакомство с методом «Было-стало»	Инструменты для борьбы с потерями: метод «Было - стало»			Беседа с родителями «Как метод «Было-стало» помогает поддер-
апрель	Знакомство с инструментом «5S»	Знакомство с инструментом «5S». Игры-тренажеры «Цифры», «Мя-	Дид. игра «Каждой вещи своё место»	Игра «Мячи», «Пирамидки»	Буклет для родителей «Игры-тренажеры «5S»
май	Знакомство с методом «5 «Почему?»	Знакомство с методом «5 почему?»	Анализ проблемных ситуаций с использованием метода «5 почему?»	Применение метода «5 вопросов» в игровой деятельности»	Круглый стол «Разрешение конфликтных ситуаций с исполь-
июнь	Как сберечь природные ресурсы?		Беседы «Зачем беречь воду?», «Надо ли беречь электричество?»	Придумываем знаки, напоминающие о необходимости беречь воду и электричество	Представление семейного мини-проекта «Как мы бережем дома
июль	Драматизация сказки «Как Маша собиралась на день рож-		Театрализованное представление для детей старшей группы «Как Маша соби-	Изготовление декораций для театрализованного представления	Привлечение родителей к изготовлению декораций для сказки
август	Составление схем, знаков-символов на экологической тропе		Составление схем на экологической тропе, придумывание запрещающих, предупреждающих знаков	Дидактические игры о природе	Привлечение родителей к участию в проекте «Знаки- символы на экологической

Таблица 3.

Карта наблюдения

Развитие интегративных качеств в процессе реализации программы

Ф.И. ребенка	Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, обладает правилами поведения в группе, разработанные детьми совместно с педагогом	Умеет контролировать выполнение заданий, действия за счет сравнения с визуальным стандартом, схемой	Способен регулировать свое время на выполнение личного рода заданий	Обладает элементарными представлениями о семи видах деятельности, знает как их можно преодолеть, использует эти знания в жизненных ситуа-	Проявляет интерес к исследовательской и творческой деятельности, интересуется природными явлениями	Принимает активное участие в создании схем, визуальных знаков, умеет ими пользоваться
1. Ф.И.						
2. Ф.И.						

- 3 - показатель подтверждается
- 2 - показатель скорее подтверждается
- 1 - показатель скорее не подтверждается
- 0 - показатель не подтверждается.

Приложение 3

Образовательная ситуация с элементами социально-коммуникативного развития для детей старшего дошкольного возраста на тему:

«Как помочь игрушкам найти свои домики?»

Задачи:

- создать условия для формирования бережливого мышления, предполагающего применение принципов бережливости к материальным ценностям;
- закрепить знания о семи видах потерь, способы борьбы с ними;
- закрепить понятие о визуализации, которая служит напоминанием и предотвращает ошибки по невнимательности и забывчивости в различных видах деятельности;
- формировать умение контролировать выполнение заданий, действий за счет сравнения с визуальным знаком;
- совершенствовать способность применять изученные правила в жизни;
- способствовать проявлению самостоятельности и инициативы в творческой деятельности, в выборе средств;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, умению взаимодействовать в команде.

Оборудование: театр «Камисибай», текст обучающей сказки «Как Ваня потери победил», корзина с игрушками, рисунки детей с изображением «потери».

Ход образовательной ситуации

(Дети заняты игровой деятельностью. Воспитатель просит подать ей коробку с кубиками, но кубиков на месте нет. Ребята подчеркивают, что игрушки находятся не на своих местах. А на шкафчиках нет визуальных знаков)

- Ребята, как игрушки теперь найдут свое место? Кто мог забрать наши знаки? (Подводит их к выводу, что это постарались потери).

- А что это за потери и как их зовут? Дети вспоминают, как называются потери: передвижение, перемещение, ожидание, обработка, перепроизводство, дефект, излишние запасы.

В какой сказке о них говорится? («Как Ваня потери победил»). Берет папку со сказкой, оттуда выпадает конверт.

- Ребята, что это за конверт, заглянем в него? (в нем разрезанные изображения визуальных знаков). Да здесь какие-то части картинок? Как вы думаете, кто мог нам принести такой конверт? Какая потеря? (Дефекты). Что же нам сделать с этими картинками? (Собрать). Давайте, я содержимое конверта высыплю на один стол, а вы, разделив шись натри команды, попробуете собрать по одному знаку. Дети делятся на команды по интересам, распределяют между командами,

кто какой знак собирает, выбирают её части и собирают целое изображение за отдельными столами, наклеивая их на лист картона).

- Ребята, какие вы молодцы! Знаки уже готовы. Давайте их отнесем на свои места: «Берегите хлеб» - на раздаточный стол, «Берегите воду» - в туалетную комнату, «Экономьте электроэнергию» - к выключателю.

- Вот мы и вернули некоторые знаки на свои места. Но на раздаточном столе лежит еще конверт, что же в нем? А здесь задание от другой потери. Она любит, чтобы было всего много, любит хранить ненужные вещи. Что же это за потеря? (Запасы).

- Посмотрите, на полу стоят две корзины (воспитатель их поставил, когда дети относили знаки на свои места). Что в них? Много разных игрушек. А нам надо, разделившись на две команды, собрать по пять деревянных кубиков и составить на стульчике пирамидку. Но делать это вы будете за 10 секунд. Команда, которая успеет справиться с заданием за это время - побеждает.

Дети не справляются с заданием. Обсуждаются возникшие трудности при поиске кубиков. Убираются все лишние предметы, кроме кубиков. Но кубики деревянные и пластиковые разных размеров. Повторяется задание. Дети опять не успевают. (Обсуждение трудностей). Убираются пластиковые кубики. Задание повторяется. Дети опять не справляются, потому что деревянных кубиков больше, чем надо, и не успели подобрать по размеру Убираются лишние кубики. Задание повторяется. Обе команды успевают справиться с заданием.

- Ребята, теперь вы все справились с заданием! Были ли сейчас трудности? (Дети делают вывод, что когда они убрали все лишнее, с заданием справились легко).

- Но где же нам найти пропавшие знаки?

Дети в спальне находят еще одно письмо. В нем - карта-схема. Дети по схеме находят шкатулку. В шкатулке - пропавшие знаки. Но их намного больше, чем надо.

- Ребята, здесь так много знаков! Какая из потерь так постаралась? (Перепроизводство)

- Что мы можем сделать со знаками? (Вернуть на свои места)

Дети наклеивают знаки на шкафы и полки для игрушек. Расставляют игрушки по своим местам.

- А куда же нам девать оставшиеся знаки? (Можно их отдать в другую группу, чтобы там тоже все игрушки лежали на своих местах)

- Как вы думаете, ребята, получилось у нас помочь игрушкам найти свои места в шкафу? А как нам это удалось? Что больше всего запомнилось? Что было трудно сегодня осуществить? А при уборке игрушек возникали сложности? Почему? Я горжусь вами, ребята.

Приложение 4

Игры, формирующие бережливое мышление

1. «Мячики»

Цель: Знакомство с методом «5S».

Материалы для игры: мячи разных размеров и цветов, другие предметы (кубики, игрушки).

Описание:

Дети предварительно делятся на две команды. На паласе разбросаны все предметы (эффект хаоса). Командам по очереди дается задание в течение 20 секунд найти все синие мячики и расставить их по размеру от большого к маленькому. Обсуждаются возникшие трудности при поиске мячиков. Убираются все лишние предметы, кроме мячиков. Повторяется выполнение задания. Оставляются мячи только синего цвета. Повторяется задание.

2. «Пирамидка»

(по принципу игры «Мячики»),

3. «Что для чего»

Цель: расширить знания детей о простейших способах экономии в быту при пользовании электроприборами.

Описание:

У воспитателя на столе приготовлены игрушки - электроприборы, применяемые в быту (стиральная машина, пылесос, утюг, холодильник, фен и т. п.). Воспитатель приглашает по одному участнику к столу. Игрок берет какой-либо электроприбор и называет его. Остальные дети должны назвать его назначение в быту. Например, ребенок показал утюг. Дети отвечают, что он нужен для того, чтобы гладить белье.

- Можем ли мы отказаться от утюга, чтобы беречь электричество? - спрашивает воспитатель у приглашенного к столу ребенка.

(Ответ ребенка).

- А как быть опрятным и беречь электричество? - продолжает действия.

- Не оставлять утюг включенным после окончания работы. (Другие дети могут дополнить ответ).

Если есть несколько приборов для выполнения одного и того же действия, воспитатель предлагает их найти. Приглашенные к столу находят предметы и называют их. Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все имеющиеся электроприборы.

Вариант игры: дети делятся на две группы; одна группа называет электроприборы, а другая - выполняемые ими функции. Выигрывает команда, участники которой ни разу не ошиблись.

4. «Ждем гостей»

Цель: совершенствовать умение пользоваться визуальными схемами.

.....

- Сегодня придут гости. Помогите маме накрыть стол и правильно разложить столовые приборы, пользуясь схемой.

5. «Каждой вещи свое место»

Цель: закрепление метода цветовой маркировки.

В этой комнате надо навести порядок.

- Что вы повесите в платяной шкаф?

- Что поставите на обувную полку?
- Где место посуде?
- А где должны храниться книги?

6. «Что где лежит»

Цель: закрепление метода цветовой маркировки.

Рассмотрите стеллаж. Подумайте, на какие полки вы разместите эти предметы.

7. «Найди игрушку»

Цель: учимся ориентироваться в комнате по плану.

Необходим план комнаты в определенном масштабе, игрушка.

Выбирается ведущий, который прячет игрушку и указывает это место на плане фишкой. Остальные дети должны найти игрушку, пользуясь планом.

8. «Переезжаем на новую квартиру»

Цель: составление плана комнаты для предотвращения потери «Передвижение».

Оборудование: кукольный домик, кукольная мебель, план кукольного домика.

Кукла Маша переехала на новую квартиру. Она не знает, как лучше расставить мебель в комнате, чтобы она никому не мешала передвигаться. Как можно помочь Маше?

Дети, ориентируясь на план дома, предлагают разные варианты. Затем сообща выбирается оптимальный вариант расстановки мебели в домике. Вариант игры: можно играть на коврографе.

9. «Внимание, дорога!»

Цель: закрепить знания о знаках в жизни человека.

Оборудование: изображение проезжей части дороги с дорожными знаками.

Детям предлагается рассмотреть картинку, назвать дорожные знаки и объяснить, что они обозначают. Выигрывает тот, кто правильно и больше назовет дорожных знаков. Игру можно закончить беседой о правилах поведения пешеходов.

Приложение 5

Список литературы, рекомендованной для чтения детям с целью поиска потерь:

1. К. Чуковский «Федорино горе».
2. Л. Воронкова «Маша-растеряша».
3. Братья Гримм «Горшочек каши».
4. Ас Гувес «Зернышко к зернышку».
5. А. Медведев «Про то, как Хома Хомку бережливости учил».
6. Ирис Ревю «Бережливая птица».
7. А. Лопатина «Васин ранец».
8. С. Маршак «Вот какой рассеянный».
9. Пословицы и поговорки о бережливости.

10. А. Иванов «Сказки про Хому и Суслика».
11. М. Панфилова «Лесная школа», сказка «Собирание портфеля».

Приложение 6

Основные понятия и инструменты Кайдзен, используемые в процессе реализации программы

Потери - это те действия, на которые расходуются ресурсы, как временные, так и материальные, но которые не добавляют ценности итоговому продукту (например, качеству образования). Для того чтобы устранить потери, необходимо их распознавать и знать способы их устранения.

Перепроизводство - самая опасная из потерь, так как влечет за собой остальные виды потерь. Но исключить и выявить этот тип проще всего, достаточно следовать девизу: «Не производи лишнего!». Необходимо производить только то, что заказано.

Избыточные (лишние) запасы - потеря проявляется, когда мы храним больше, чем необходимо.

Перемещение и передвижение - потери связаны с лишним перемещением сотрудников, детей, если оборудование расположено в неудобном месте или путь к нему загроможден.

Ожидание - это время, которое оборудование либо персонал, в данном случае - дети, проводит в бездействии, без результата, в ожидании чего-то.

Обработка - придание товару или услуге свойств, которые не имеют никакого значения для последующего потребителя.

Дефекты (переделка) - когда продукт ненадлежащего качества усложняет работу потребителя. Дефекты в изготовлении влекут дополнительные затраты на доработку, контроль и иные затраты.

Методы (инструменты) Кайдзен

1. «5 Почему?»

Простой метод поиска причин возникших проблем, который позволяет быстро выявить первопричину ее появления.

Например, почему сломалась машина?

Потому что на нее наступили.

Почему на нее наступили?

Потому что не заметили.

Почему не заметили?

Потому что она лежала на полу.

Почему она лежала на полу?

Потому что ее не убрали на место.

Почему ее не убрали на место?

Потому что Саша не знает, где ее место.

Вывод: дети покажут Саше, куда надо ставить машины.

2. «5 S»

1. Сортируй.

2. Соблюдай порядок.

3. Соблюдай чистоту.
4. Стандартизируй.
5. Совершенствуй.
3. Метод «Было-стало» - изображение рабочего места до и после.

Наглядно демонстрирует произошедшие изменения.

4. Методы визуализации

Оконтуривание - действенный способ показать, где должны храниться предметы. Оконтурить - значит обвести предмет по контуру там, где он должен постоянно храниться.

Цветовая маркировка-способ, который позволяет указать группу деталей, инструментов, игрушек и обозначить место расположения этой группы.

Метод дорожных знаков-указание стрелками, знаками направления движения в помещениях, расположения материалов, предметов.

Графические рабочие инструкции - в максимально простой форме, с помощью изображений описывают рабочие операции. Они находятся непосредственно на рабочем месте и стандартизируют оптимальный способ выполнения работы или каких-либо заданий.

Принципы бережливого производства в ДОО

Изменения в современном мире приводят к ускорению ритма жизни. Поэтому в образовательный и воспитательный процесс необходимо включать игровую и познавательную деятельность по формированию бережливого отношения к окружающему миру, ресурсам и времени. Экономия времени и минимизация потерь – таковы принципы бережливого производства, внедряемого в детский сад.

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5С. Эта система разработана в Японии для организации и рационализации рабочего места. В принцип 5С входят: сортировка – соблюдение порядка – систематическая уборка – стандартизация процессов – совершенствование порядка. Однако, эти принципы можно применять не только на производстве, но и в дошкольной организации (для педагогов и дошкольников). Остановимся подробнее на принципах 5С для группы ДОО.

Сортировка подразумевает четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних; соблюдение порядка – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать; систематическая уборка – содержание рабочего места в чистоте и опрятности; стандартизация – поддержание порядка; совершенствование – воспитание привычки точного выполнения установленных правил и процедур.

Для каждого вида творческой деятельности есть памятки: игрушкам, играм и книжкам отведены свои промаркированные картинками ящики и полочки. Соблюдая эти принципы, ребенок будет четко знать, где находится его шкафчик, какой в нем должен быть порядок, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке – книжки. Дети будут меньше времени тратить на наведение порядка, ведь они сами знают, куда и что положить. Раньше дети, собирая игрушки, клали их на любое свободное место, а потом этот беспорядок начинал разбирать педагог и тратил на это много времени. Но благодаря организации хранения у каждой вещи есть своё обозначенное место и процесс систематической уборки проходит быстрее и интересней. У детей самих возникает желание разложить всё по полочкам. Ребёнок должен осознавать, что в жизни есть место порядку. Это является одним из элементов подготовки ребёнка к самостоятельной школьной жизни.

Максимальная визуализация всех процессов помогает ребенку самостоятельно совершать определенные алгоритмы действий. Применяя принцип визуализации, ребенок наглядно видит, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем. Педагог не отвлекается на объяснение этой последовательности и может использовать сэкономленное время на беседы, игры, чтение или другие дополнительные занятия с детьми.

Принципы бережливого производства, внедренные в ДОО, своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения. Например, изучая тему воды, дошкольникам непременно расскажут и

покажут, что запасы воды в мире ограничены, водные ресурсы нужно беречь и рационально использовать.

Многие родители, впервые услышав о новой системе, говорят о том, что алгоритмы и стандартизация лишают детей творческого мышления. Но самим детям такой подход нравится, ведь они могут почувствовать себя более самостоятельными.

Система принципов бережливости распространяется и на ликвидацию потерь в материальном отношении. Так, например, рациональное использование бумаги и прочих канцелярских товаров исключает излишние траты и экономит финансы.

Основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы 5С у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.