

Консультация для родителей  
**Игровая деятельность детей первой младшей группы**

*Материал подобрала воспитатель  
МБДОУ МО г. Краснодар  
«Центр- детский сад № 8»  
Мирзоян Лилит Кароевна*

Основной способ познания мира у детей — игровая деятельность. Именно она позволяет малышам быстрее социализироваться, открывает источник знаний, а также развивает физически и духовно. Поэтому организации и проведению разных видов игр в дошкольном учреждении уделяется пристальное внимание. Особенно если речь идёт о воспитанниках младших групп, которые только начинают знакомиться с детским садом.

Раннее детство – период интенсивного физического и психического развития. Дети раннего возраста отличаются повышенной эмоциональностью, впечатлительностью, внушаемостью.

Именно в первые три года жизни дети учатся тому, что будут использовать в течение дальнейшей жизни. Если взрослые на протяжении этого возрастного периода окажут поддержку ребёнку, он будет гораздо быстрее развиваться.

В игровой деятельности происходит важный и сложный процесс освоения знаний, который мобилизует умственные способности ребенка, его воображение, внимание, память. Разыгрывая роли, изображая те или иные события, дети размышляют над ними, устанавливают связь между различными явлениями. Они учатся самостоятельно решать игровые задачи, находить лучший способ осуществления задуманного, пользоваться своими знаниями, выражать их словом.

При организации игровой деятельности с младшими дошкольниками воспитатель использует ряд приёмов:

- *Словесные.* Ключевое значение для развития речи малышей играет то, как часто и в каком объёме они слышат звучащую речь. Именно на вербальном факторе основывается подражательность в мимике, жестах, которые вскоре составят индивидуальный речевой образ ребёнка.

- *Объяснения,* когда воспитатель подробно описывает детям каждое действие, направляет в ходе проведения игры. Указания должны быть чёткими, без сложных предложений и непонятных слов.

- *Загадки.* Это самый удачный мотивационный приём для младшего дошкольного возраста. В первой младшей группе загадки используются в основном с договорками, то есть ответы на них подбираются не только по смыслу, но и по рифме:

*Хитрая плутовка,  
Рыжая головка,*

*Хвост пушистый — краса!  
Как зовут её? (Лиса).  
Растут на макушке,  
Длинненькие ушки.  
Он хоть и мальчишка,  
А такой трусишка!  
Ну-ка угадай-ка,  
Как зовётся? (Зайка).  
Кто кричит во дворе,  
Будит нас на заре?  
У него есть перья, пух!  
И зовут его ... (Петух).*

- Короткие сказки. Через этот приём воспитатель представляет малышам сюжет игры.

Например, когда мы знакомим малышей с геометрическими фигурами, в частности, с кругом, мы вспоминаем сказку про Колобка.

В работе с младшими дошкольниками ещё один словесный приём — чтение — применяется в процессе знакомства с героями игр (например, животными, растениями). При этом именно в игровой деятельности он используется не слишком часто, так как малыши должны быть полностью вовлечены в процесс подготовительного этапа игры, а сами они ещё не читают. То есть пока воспитатель будет читать, внимание может быть потеряно.

#### **- Наглядные**

- картинки (исходя из характера активности — с изображениями детей, выполняющих игровые действия);

- демонстрационные материалы (это могут быть видеоролики, презентации для знакомства, или «проигрывание» воспитателем всех действий игры).

- - Практические. Ребята выражают свои игровые образы, впечатления от игры в продуктах творческой деятельности:

- рисунках (чаще всего для первой младшей группы в виде раскрасок);

- приложениях (из заготовок, сделанных воспитателем)

Виды игровой деятельности младших дошкольников в детском саду

**Дидактические игры.** Используются при:

- знакомстве с новым обучающим материалом (например, в процессе рассмотрения особенностей разных времён года дети складывают пазлы из четырёх крупных элементов с изображениями картин природы);

- закреплении полученных знаний, умений и навыков (к примеру, соединяя две части картинки, одна из которых — отличительный знак сезона, а вторая — подходящая для этого времени года одежда, малыши закрепляют темы «Времена года», «Сезонная одежда»).

**Логические или математические.** В младшем дошкольном возрасте дети получают первичные представления о простых геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), поэтому этот вид игр представлен в основном играми со счётными палочками, которыми малыши выкладывают изученные формы, а также составляют с их помощью домики для игрушек, посетивших занятие.

**Сенсорные.** Для первой младшей группы это особенно важный вид игр, ведь с его помощью дети знакомятся с названиями цветов, размерами. Так, в игре «Собери урожай» малыши в разноцветные ведёрки собирают элементы конструктора подходящего цвета, а для усложнения — ещё и определённой формы или размера.

**Словесно-речевые.** Для малышей два вида дидактических игр объединены в один, так как в чистом виде ребятам, которые ещё не знакомы с буквами и закономерностями составления предложений, эти игры не по силам. А вот такие игры, как, например, «Обвожу и называю», когда малыши обводят детали игрушек, машинок на картинках и называют, что это, вполне доступны для понимания 2–4-летних.

**Музыкальные.** Эти игры применяются чаще всего именно на музыкальных занятиях. Они направлены на развитие чувства ритма, слуха у малышей, а также знакомство со звуками природы.

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

- бытовые (малыши знакомятся со статусными ролями в семье, например, в игре «Дочки-матери»);

- профессиональные (играющие примеряют на себя роли доктора, продавца);

**Подвижные игры.** Самый любимый у детей любого возраста вид занятий. Подвижные игры не только способствуют укреплению здоровья, но и развивают внимательность, память, ловкость, а также помогают разнообразить виды активности на занятиях.

#### **Театрализованные игры.**

- кукольный (элементарные сюжеты пальчиковыми куклами);
- театр на фланелеграфе (персонажами являются фигурки из фетра, которые липучками крепятся на доску);
- баночный (герои постановки — стаканчики, баночки, ложки, то есть «артисты», сделанные из подручного материала).

#### **Игры-упражнения для пальчиков.**

Пальчиковая гимнастика в младшем дошкольном возрасте играет ключевую роль для развития мелкой моторики, стимуляции речевого развития. Эти игры проводятся как в качестве физкультпауз на занятиях, так и в виде отдельных упражнений до или после выполнения режимных моментов, на прогулке. Тематика игр подбирается обычно под тему занятия, на котором проводится.

Игра как ведущий вид деятельности воспитанников младших групп ДОО позволяет вписать в неё любые задания учебно-воспитательной направленности.

Таким образом, воспитатель может более полно реализовать поставленные на занятии цели и задачи. При этом воспитатель должен соотнести содержание игры с формой её проведения, оценить степень вовлечённости дошкольников и проанализировать полученные результаты.