

## Методические рекомендации планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО в летний оздоровительный период

Работа дошкольной организации в летний период имеет свою специфику. Перед руководителем стоят две важные задачи: правильно составить график отпусков, и организовать работу коллектива, чтобы с детьми, посещающими детский сад в летний период, велась разносторонняя интересная летняя оздоровительная работа.

Как организовать летний отдых детей с пользой для ума, души и тела? Значит, подготовительный этап особенно значим.

Предлагаем примерный план подготовки педагогов ДОО к летнему сезону.

*Административно-хозяйственные вопросы:*

- Провести ремонт или создание физкультурно-спортивной площадки, ее оборудование.
- Провести ревизию имеющегося, приобрести новый спортивный инвентарь, оборудование, комплекты игр для летней площадки.
- Обновить песок в песочных двориках; проверить наличие игрушек для игр с песком и водой.
- Согласовать возможные поездки в летний период.
- Подготовить уголок природы, огороды, цветники, ягодники, огород лекарственных растений, альпийские горки, цветочные часы, клумбы, приобрести посадочный материал.
- Определить предполагаемую наполняемость групп в летние месяцы.
- Составить, согласовать с педагогами, медработниками и утвердить графики их отпусков на летние месяцы (контроль и строгое их соблюдение).
- Провести инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, досугов, игр, туристических походов.
- Организовать субботники с привлечением родителей по благоустройству территории сада.

*Методическая работа.*

Направления работы старшего воспитателя:

- Провести семинар, практикум для воспитателей по подготовке и организации работы с детьми летом.
- Организовать творческие отчеты воспитателей по подготовке к лету или смотры-конкурсы («Лучшая летняя площадка», «Здравствуй, лето!», «Впереди звонкоголосое лето»).
- Оформить участки: продумать дизайн, представить проекты оформления участков, теневых навесов, центрального входа.
- Подготовить методические рекомендации для воспитателей по различным темам: «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников. Система закаливания в летний период. Посильный труд до-

школьников на огороде и в цветнике. Использование спортивной площадки для обеспечения двигательной активности детей. Организация работы по познавательно-речевому развитию детей летом».

- Оснастить методический кабинет необходимыми материалами в помощь воспитателям: разработать маршруты прогулок и экскурсий, экологических троп, рекомендации по их проведению, собрать информацию о произрастающих на маршрутах растениях; составить картотеку подвижных, строительно-конструктивных, дидактических игр дошкольников; подобрать литературу о растениях и животных, опытах в природе; подготовить календарь летних народных праздников, развлечений.

- Продумать систему развлечений и праздников на ЛОП.

- Подборка методической литературы по предупреждению бытового и дорожного травматизма, по ознакомлению с правилами дорожного движения, изготовлению поделок.

*Работа с родителями.*

- Провести групповые родительские собрания по подготовке к лету: познакомит родителей с состоянием здоровья детей; проинформировать родителей о летней программе ДОУ.
- Организовать консультации для родителей, выезжающих с детьми на отдых и остающихся на лето в городе.
- Подготовить наглядную информацию для родителей на улице и групповых участках.
- Подготовить справочный раздел для родителей в методическом кабинете для воспитателей.
- Организовать День открытых дверей для родителей, вновь поступающих детей.

Для достижения оздоровительно-воспитательного эффекта в летний период коллектив ДОО ставит перед собой следующие цель и задачи.

**Цель:** Обеспечение выполнения в полном объеме летне-оздоровительной компании на основе нормативных документов (познакомить педагогов с НПД).

**Задачи:** 1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма:

- соблюдать питьевой режим;
- не допускать перегревания и охлаждения детей;
- объяснять о значении чистоты в сохранении здоровья человека;
- следить за тем, чтобы дети носили солнцезащитные головные уборы.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков:

а) перейти на летний режим дня:

- длительное пребывание на свежем воздухе;
- длительный сон;
- летняя сетка занятий;
- дополнительные витаминизированный завтрак (овощи и фрукты);
- физиолечение (по назначению врача);

б) закаливающие мероприятия:

- воздушные ванны;
- солнечные ванны;
- игры с водой, с песком;
- босохождение;
- облегченная одежда;
- купание в бассейне.

в) формирование физической культуры:

- создавать условия для двигательной активности детей;
- проводить физкультурные занятия, досуги, соревнования, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе.

3. Обеспечение психоэмоционального комфорта:

- создавать благоприятный психологический микроклимат;
- проводить с детьми познавательные- развлекательные мероприятия (экскурсии, развлечения, наблюдения, досуги, игры и т.д.);

4. Продумать методическое оснащение для работы с детьми в ЛОК.

Оснащение групп и участков: обеспечение условий проведения летних оздоровительных мероприятий, оформление детских площадок, завоз песка, ремонт и покраска оборудования, приобретение выносных зонтиков, теневых навесов, дополнение участков малыми архитектурными формами, песочницами, игрушки и пособия для игр с водой и песком.

### **Воспитательно-образовательная работа с детьми**

Календарный план воспитатель пишет (согласно Приказа № 41 от 20.09.88) на день или неделю по его усмотрению. Кроме того, ежедневно ведет таблицу посещаемости детей. Планирует свою работу согласно методическим рекомендациям «Особенности планирования работы в летний период».

Совместную деятельность взрослых и детей целесообразно (обязательно) расписывать согласно режимным отрезкам: утро, прогулка, 2 половина дня.

По содержанию утренний отрезок времени включает игровую деятельность, беседы с детьми, рассматривание предметов и иллюстраций, короткие наблюдения в природе и явлений общественной жизни, индивидуальную работу с детьми. Количество видов деятельности в утренние часы в младшей и средней группе – 3-4 вида. В старшей подготовительной группе – 4-6 видов в зависимости от детей группы. Воспитатель сам определяет, сколько должно быть видов деятельности, опираясь на примерные каноны.

В режиме дня каждой возрастной группы предусмотрено проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приема детей на воздухе).

При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения), затем подвижные игры с элементами спорта, спортивными развлечениями, трудовая деятельность детей.

Продолжительность подвижной деятельности 60-70% при этом не должна ущемляться самостоятельная деятельность детей. Важное место в прогулке занимает подвижная игра, в которой принимают участие все дети группы.

Количество **подвижных игр** от 1 до 4х. При подборе подвижных игры необходимо обращать внимание на вид основных движений. В теплое время года должно даваться больше подвижных игр с метанием, ползанием, лазанием. В течение месяца может быть проведено 15-20 подвижных игр (включая игры эстафеты), при этом разучено 3-4 новые игры. Общая длительность игры составляет 7-10 минут. Для старшей группы рекомендуются спортивные упражнения и элементы спортивных игр: бадминтон, настольный теннис, баскетбол, футбол, хоккей, городки.

**Сюжетно-ролевые игры** должны соответствовать возрасту, интересам, уровню развития детей и учитывать полоролевою дифференциацию. Они идут на основе тех знаний, которые у детей есть. Тематика должна быть самой разнообразной. Игры на бытовые, производственные темы, игры на закрепление правил дорожного движения и правил поведения на улицах города, строительные, театрализованные, игры, тематика которых связана с современной жизнью.

Планируя объем и содержание трудовой деятельности, воспитатель наряду с обучением детей некоторым практическим навыкам работы в природе должен предусмотреть знакомство их с растениями, животными, правилами ухода за ними, продумать способы организации детей в этой деятельности, последовательность работы, приемы, способствующие воспитанию у них чувства удовлетворения от выполненной работы, ответственности за общее дело.

**Прогулка** — существует 4 вида прогулки:

1. Типовая — максимально свободная деятельность детей (максимум атрибутов).
2. Комбинированная: 1-я часть — целевая прогулка; 2-я часть — свободная деятельность детей.
3. Прогулка — экскурсия, прогулка — поход.
4. Спортивная (соревнования, эстафеты).

Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учетом всей предшествующей деятельности детей. Планируются наблюдения, игры, труд, физические упражнения и подвижные игры. Однако необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.

Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей.

**Планирование самостоятельной деятельности детей.** Планирование самостоятельной деятельности детей кажется невозможным, однако взрослые могут непосредственно побуждать ее, создавая необходимые условия для ее возникновения и развития.

**Утренняя гимнастика** (ежедневно). Младший и средний возраст 1 комплекс 2 недели. В старшей и подготовительной группе еженедельно. Планируя утреннюю гимнастику необходимо обратить внимание на правильное его написание. Он может быть написан на карточке, а может быть внесен в план (расписан). Должна быть выдержана структура: 1 часть – вводная, в которой выполняются разнообразные виды ходьбы и бега, 2 часть – комплекс общеразвивающих упражнений с указанием И.п. 3 часть – заключительная. Обязательно должна быть указана дозировка выполнения всех движений и упражнений.

**Дыхательная гимнастика** (3 раза в день) лучше всего проводить перед приемом пищи, перед сном, после сна.

**Пальчиковую гимнастику** (2 раза в день) лучше проводить во время занятий или в перерывах между ними.

**Зрительная гимнастика** 3-5 минут в свободное время от занятий (min 2 раза в день).

**Артикуляционную гимнастику** проводить индивидуально или с подгруппой детей и лучше во второй половине дня ежедневно 1 раз в день, начиная с младшей группы. Продолжительность комплекса 5 минут.

**Гимнастика после сна** проводится ежедневно во второй половине дня в течение 5—7 мин с применением дыхательных упражнений, которые служат нормализации деятельности сердечно-сосудистой системы, тренировке навыков правильного дыхания.

**Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки + мероприятия по безопасности.**

Режим представляет собой наглядную модель того, как организована жизнь детей в течение недели. День «разбивается» на временные периоды (режимные отрезки) и указывается, что в этот период будут делать дети, в какой форме будет организована эта деятельность. План-график позволяет увидеть, не перегружен ли день, и скорректировать календарный план образовательной работы с детьми.

Главный критерий, по которому определяется качество хорошего плана,— это обеспечение каждого ребенка содержательной и интересной деятельностью. Жизнерадостное настроение, занятость детей делом или интеле-

ресной игрой, когда среди ребят нет скучающих, грустных,— вот педагогическое кредо настоящего воспитателя.

Любой план не является действенным без методического сопровождения, они могут быть представлены в виде перспективных планов, методических указаний, книг, картотек.

С целью оптимизации планирования рекомендуем продолжать использовать **картотеку**. Оформление должно быть современным. Иметь эстетический вид.

Календарный план пишется на день или неделю, обязательно прописывается дата, совместную деятельность обязательно расписывать согласно режимным отрезкам, в плане должно быть разнообразие и содержательность видов детской деятельности. Учтены половые, возрастные и индивидуальные особенности детей.

#### *Примерный алгоритм календарного плана воспитателя*

1. Титульный лист
2. Список группы
3. Расписание сетки НОД (музыкальная и двигательная) на неделю
4. Планирование гимнастик
5. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми
7. Планирование самостоятельной деятельности детей
8. Режим двигательной и интеллектуальной нагрузки + мероприятия по безопасности
9. План работы с родителями
10. Рекомендации специалистов

В последнее время в практике работы активно используется проектный метод организации воспитательно-образовательной работы в ДОО, которая имеет следующую структуру. Для каждой возрастной группы по понедельно составляется план мероприятий. Каждая неделя каждого месяца проходит под своим названием и включает в себя определенное количество тематических дней. Содержание работы распределено по линиям развития ребенка (физическое, социальное, познавательное, эстетическое).

Центральное место занимает режим дня в летний период, система оздоровительных мероприятий (обеспечение здорового ритма жизни, гигиенические и водные процедуры, свето-воздушные ванны, активный отдых, закаливание воздухом, водой, музыка-свето- и цветотерапия, питание – ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, ягод, соков); создание условий для повышения двигательной активности детей путем расширения ассортимента выносного оборудования; индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных движений).

#### **Работа с родителями:**

- сделать подборку тем бесед с ребенком, игры, занятия,
- предложить эмоционально насыщенные формы и методы общения;

- воспитателям важно донести до родителей информацию о широких возможностях провести лето с ребенком интересно и полезно;
- планирование встреч с родителями и детьми (вечера совместного отдыха, спортивные эстафеты, интеллектуальные марафоны);
- консультации и практикумы для родителей;
- наглядно-информационные формы работы.

В преддверии летнего оздоровительного периода актуально размещение родительских уголков на участках, при входе в детский сад. Тематика статей должна соответствовать летнему периоду:

- «Секреты безопасного отпуска»;
- «Как оказать первую помощь при тепловом ударе, укусах»;
- «Сделайте вместе с детьми»;
- «Обучение ребенка выполнению элементарных правил безопасности»;
- «Секреты хорошего аппетита».

В плане четко должно быть прописано содержание работы по каждому разделу программы. Познавательное и речевое развитие детей на летний период является фактором исключительного значения как для развития ребенка в целом, так и для развития языка в частности.

Все виды двигательной деятельности ребенка - игры, бег, скакание, лазания - сопровождаются речью, криками, возгласами, восклицаниями.

В сочетании двигательной, волевой и эмоциональной сферы детей работает, формируется и крепнет речевой аппарат ребят.

Радостный летний день, сияние солнца, свежесть воздуха, щебетание птиц. Ни одно время года не действует так благотворно на моторную сферу детей, на их эмоциональное состояние и на функционирование речевого аппарата.

Задача педагога - помогать детям ориентироваться во всем многообразии воспринимаемых красок, форм, размеров, звуков, живых ярких образов и содействовать тому, чтобы каждое представление прочно связывалось с характеризующим его словом, и тогда, речь ребенка заблещет образными, точными словами.

Работа по познавательному и речевому развитию в летний оздоровительный период направлена на активизацию речи, речевого общения, речевого творчества, а также на закрепление, повторение речевого программного материала, и должна строиться на интересных формах и способах работы.

*Виды совместной деятельности детей и воспитателя:*

1. Организация целевых прогулок, передвижных выставок, экскурсий должна носить свободный, непринужденный характер, во время которых ребенок получает новые впечатления. Главная цель экскурсии - содействовать последовательному росту детских восприятий и соответствующему обогащению их языка. Свободного времени летом много, поэтому можно с детьми составлять сказки после экскурсий, прогулок, привнося нового героя, изменяя ход событий. Составленную сказку можно записать и проиллюстрировать.

2. Пребывание детей на открытом воздухе, среди природы побуждают ребенка к движению, игре, труду, разговору больше, чем в любое другое время года. Поэтому знакомим детей не только с явлениями летней природы, но и летнего труда, обогащая лексикон детей разными терминами. Приемы одного вида труда, например, огородного, очень разнообразны: можно сажать, сеять, полоть, окучивать, прореживать, копать, разрыхлять землю и т.д. Дети легко запоминают эти выражения и правильно употребляют их в соответствии с тем, что они делают, если воспитатель на них воздействует примером собственной речи.

3. Неоценима роль подвижных игр в эффективности приобретения новых знаний благодаря ускорению развития памяти, речи, интеллектуальному развитию. Положительные эмоции, творчество, фантазия не только непременное условие большинства подвижных игр, но и важнейший фактор оздоровления.

А также в интересах развития речи детей подвижные игры, сопровождаемые литературным текстом или песней. Подвижные игры со звукоподражаниями ("Пилоты", "Цветик-семицветик", "Гонки на автомобилях" и др.). Подвижные игры, способствующие развитию фонематического и слогового восприятия ("Мяч в воздухе", "Ловишка из круга", "Найди себе пару", "Мяч в кругу"). Подвижные игры, направленные на формирование лексико-грамматической стороны речи ("Земля, вода, огонь, воздух", "Прятки" и др.).

4. Для приведения мыслей и речи детей в порядок, для систематизации их знаний и представлений является беседа. О чем беседовать с детьми, где, и когда подскажут воспитателю сама жизнь, совместные впечатления, наблюдения, интересные истории, события.

5. Художественное слово углубит и закрепит представления, которые дети воспринимают чувственно и воочию.

6. Неизменным спутником стихотворения является песня. Совместное воздействие художественного слова и мелодии развивает слух и обогащает бедную речь детей. Используйте в работе с детьми чистоговорки, скороговорки, игры на интонационную выразительность (силу голоса, тембр, темп).

7. Следующий вид работы: рассказывание. В репертуаре будут преобладать рассказы о животных, растениях ("Как рубашка в поле выросла", "Н а поле летом", "В лесу летом", "Кончил дело, гуляй смело"); проявлениях летнего труда и летних развлечениях, а также летние сказки.

8. Праздники, воздействуя на эмоциональную сферу детей, содействуют подъему их речевой активности (это игры, пляски, хороводы, песни, угощения в новой для детей обстановке - в лесу, на лугу, празднично украшенной площадке). Викторины, конкурсы с речевым материалом.

9. Просмотр мультфильмов, видеосюжетов с целью решения социально-нравственных и познавательных задач. Необходимо составить программу просмотра с учетом индивидуальных интересов детей, возрастных и программных требований.



10. Следующий вид работы - театрализованная деятельность. В содержание работы входит: просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним; игры-драматизации; подготовка и разыгрывание разных сказок, инсценировка стихотворений; упражнения по формированию выразительности исполнения (используя вербальные и невербальные средства выразительности); литературные игры "Угадай название", "Угадай имя героя", "Вспомни и расскажи".

11. Игры с природным материалом. Огромное влияние на рост речевой и познавательной активности оказывают разнообразие и доступность объектов, которые ребенок может исследовать.

12. Продуктивные виды деятельности. Любой рисунок ребенка можно превратить в интересный рассказ, а рассказ - в рисунок. Из рассказов и рисунков можно сделать книгу, киноленту.

13. Игры-эксперименты проводятся не только с целью познания, но и с целью обогащения словарного запаса детей. (Например: тонет - не тонет, бьется - не бьется, катится - не катится). Используйте в играх природные объекты, поисковые вопросы и исследовательские задания (Например: сколько детей может охватить это дерево? Если дерево охватывают столько человек, значит оно какое?)

14. Индивидуальная работа планируется конкретным содержанием работы с определенным ребенком или подгруппой детей по речевым задачам: ЗКР, грамматический строй речи, связная речь, лексический запас, развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления (Игры "Лабиринт", "Бывает не бывает", "Угадай, что задумано"), развитие графо-моторных навыков (мозаика, пазлы, конструкторы, разрезные картинки и т.д.).

Перечисленные виды педагогической работы относятся ко всем временам года, но ни одно из них не гарантирует успеха дела в той мере, как лето, со всеми характеризующими его богатыми возможностями.

В процессе летнего оздоровительного периода все планы претерпевают некоторые изменения в зависимости от того, какое выдалось лето. К этому нужно быть готовым. Ведь план – это не что-то застывшее, не терпящее изменений. Творческие задумки педагогов должны всегда реализовываться, воплощаясь в интересные мероприятия.

Лето – время действий, пробы и проверки сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Летом дети активно растут физически и интеллектуально. Необходимо только помогать им. Желая вашим педагогам интересно, занимательно, с выдумкой организовать детей, увлечь полезными и практическими мероприятиями в летний период.