

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка – детский сад № 8»



## МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**«Формирование бережливого мышления у  
всех участников образовательного процесса»  
в рамках пилотного проекта «Бережливое  
образование»**



*Авторы составители: Чёрная О.А.,  
заместитель заведующего, Макарьева Г.В.,  
старший воспитатель, Мигова А.В.,  
инструктор ФК, Кобзарь В.А., Чебелко  
А.Г., Егорова Т.М., Левченко Т.А., Попова  
Е.В., воспитатели*



Краснодар, 2020

## Содержание

1. Методические материалы для педагогов:
  - 1.1. Семинар-практикум «Инструменты технологии Кайдзен».
  - 1.2. Семинар-практикум «Бережливые технологии - новые возможности в воспитании и образовании подрастающего поколения».
  - 1.3. Консультация «Принципы бережливого производства в ДОО».
  - 1.4. Картинки-консультации «Учить ребенка бережливости».
  - 1.5. Формы, методы и средства организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО по внедрению бережливых технологий.
  - 1.6. Перспективное планирование для детей старшей и подготовительной группы по внедрению бережливых технологий.
  - 1.7. Конспекты НОД для детей старшего дошкольного возраста: «Учись бережливым быть», «Воспитываем бережливых», «Бережное отношение к своим и чужим вещам».
  - 1.8. Образовательная ситуация с элементами социально-коммуникативного развития на тему: «Как помочь игрушкам найти свои домики?».
  - 1.9. Сценарии развлечений «Азбука бережливых», «Бережливые хозяева Земли!» для детей подготовительной группы.
  - 1.10. Игры, формирующие бережливое мышление.
  - 1.11. Список детской литературы, рекомендованной для чтения детям с целью поиска потерь.
  - 1.12. Авторская сказка для юных слушателей от 5 до 8 лет «В стране забытых игрушек».
  - 1.13. Литературный материал (стихи, пословицы, поговорки, загадки о бережливости).
2. Методические материалы для родителей воспитанников:
  - 2.1. Консультация «11 способов научить ребёнка бережному отношению к вещам».
  - 2.2. Консультация «Как научить ребенка бережно относиться к игрушкам»
  - 2.3. Консультация «Как научить ребенка бережному отношению к вещам?».
  - 2.4. Консультация «Как научить ребёнка бережному отношению».
  - 2.5. Консультация «Как быстро и качественно навести порядок в детской комнате» (по системе 5 S).
  - 2.6. Консультация «Как научить детей беречь и ценить вещи».

## Пояснительная записка

Воспитание бережливости - одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Знакомство с бережливыми технологиями, формирование навыков и умений применения их в жизни - важный аспект в подготовке подрастающего поколения.

Бережливость - моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности. В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинают складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками.

Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости. Ребенок, как можно раньше, должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом.

В каждую вещь вложен труд, поэтому обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь - значит не уважать усилия тех, кто создал ее. Прежде чем требовать от ребенка правильного обращения с предметами, нужно его этому научить и терпеливо напоминать, что каждая вещь имеет свое значение. С самого раннего возраста ребенку нужно объяснять: каждая вещь требует ухода, у каждой вещи свое место, откуда взял ее, туда и положи. Эти правила легко усваиваются детьми, если ребенок постоянно видит порядок вокруг, а взрослые являются для него примером.

Содержание методического пособия направлено на формирование у всех участников образовательного процесса представления об особенностях и инструментах технологии бережливости, вовлечение педагогов и родителей в процесс постоянных и непрерывных улучшений, создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления, посредством вовлечения их в совместный образовательный процесс.

Материалы методического пособия обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Методическое пособие поможет педагогам и родителям сформировать образовательную траекторию воспитанников по формированию бережливого мышления в процессе всего времени пребывания их в детском саду, а также дома, выбрать те инструменты, которые можно начать осваивать дошкольникам старшего возраста. Для ее реализации в практике современного дошкольного образования необходимо целенаправленное развитие субъектной позиции педагогов, формирование готовности к партнерскому взаимодействию с дошкольниками и их родителями

Содержание материалов методического пособия направлено на решение следующих задач:

- формирование у дошкольников представления об особенностях и инструментах технологи и бережливого мышления;  
вовлечение педагогов и родителей в процесс постоянных и непрерывных улучшений;
- создание образовательной среды, способствующей развитию бережливого мышления у всех участников образовательных отношений;
- содействие формированию у детей убеждения в важности личного вклада в экономию и бережливость;
- демонстрация положительного эффекта от использования инструментов бережливых технологий в жизни;
- развитие индивидуального и коллективного творческого мышления для поиска решений тех или иных поставленных задач, проблем;
- формирование умения взаимодействовать в коллективе, совместно разрабатывать проекты, проявлять упорство при реализации некоторых из них.

В методическом пособии представлены:

- цикл консультаций для родителей,
- конспекты занятий, образовательных ситуаций, викторин,
- сценарии праздников и развлечений,
- методические разработки, картинки-консультации,
- практический материал,
- литературный материал, и другой материал, который поможет педагогам и родителям сформировать бережливое мышление у дошкольников.

Практическая ценность материалов методического пособия состоит в возможности использования педагогами, а также родителями воспитанников ДОО.

### Инструменты технологии Кайдзен

Слайд 1.

Воспитание бережливости - одна из существенных сторон в воспитании ребенка. Знакомство с бережливыми технологиями, формирование навыков и умений применения их в жизни – важный аспект в подготовке подрастающего поколения. Что значит «Бережливость»? Бережливость – моральное качество, характеризующее заботливое отношение людей к материальным и духовным благам, к собственности.

В дошкольном возрасте интенсивно развиваются моральные чувства у детей, усваиваются нормы и правила поведения, формируются черты характера и моральные навыки, начинаются складываться взаимоотношения с взрослыми и ровесниками. Чем раньше начать учить детей беречь свою одежду, игрушки, мебель, посуду и другие вещи, тем быстрее они становятся аккуратными, у них формируется уважение к труду взрослых, нетерпимость к неряшливости. Ребенок, как можно раньше, должен усвоить мысль: все, что необходимо для жизни людей, создается трудом. В каждую вещь вложен труд, поэтому, обращаться с ней неаккуратно, ломать, не беречь - значит не уважать усилия тех, кто создал ее.

Прежде чем требовать от ребенка правильного обращения с предметами, нужно его этому научить и терпеливо напоминать, что каждая вещь имеет свое значение. С самого раннего возраста ребенку нужно объяснять: каждая вещь требует ухода, у каждой вещи свое место, откуда взял ее туда и положи. Эти правила легко усваиваются детьми, если ребенок постоянно видит порядок вокруг, а взрослые являются для него примером.

Слайд 2.

Применение принципов «бережливого производства», используемых на многих преуспевающих предприятия мира, в образовательном процессе может вывести его на более высокий уровень.

Одна из технологий бережливого производства - Кайдзен технология, которая пришла к нам из Японии. Философская система мышления Кайдзен направлена на постоянное, порой почти незаметное совершенствование. Основную цель «Кайдзен» можно определить, как непрерывное улучшение и непрерывный процесс совершенствования.

Причем в этот процесс должен быть вовлечен весь коллектив, от директора до вспомогательного персонала. Все сотрудники вовлечены в процесс устранения недостатков и поиска резервов.

Слайд 3.

Одним из основных понятий Кайдзен является понятие «потеря».

Потери - это те действия, на которые расходуются ресурсы, как временные, так и материальные, но которые не добавляют ценное итоговому продукту (например, качеству образования). Для того чтобы устранить потери,

необходимо их распознавать и знать способы их устранения. Давайте вспомним эти потери.

Слайд 4.

Согласно Кайдзен существует 7 видов потерь.

### **1. Перепроизводство.**

Перепроизводство - самая опасная из потерь, так как влечет за собой остальные виды потерь. Но исключить и выявить этот тип проще всего, достаточно следовать девизу: «Не производи лишнего. Необходимо производить только то, что заказано. Последствия, возникающие при перепроизводстве - это преждевременный расход сырья, и как следствие, закупка материалов, что приводит к избыточным запасам, и потери качества.

Одним из примеров перепроизводства является издание большого количества буклетов и других информационных материалов на перспективу. В результате указанная в них информация устаревает и в один прекрасный момент буклеты отправляются в мусорную корзину.

### **2. Избыточные (лишние) запасы.**

Потеря проявляется, когда мы храним больше, чем необходимо. Для складирования запасов нам требуются дополнительные площади. Также эти запасы необходимо будет в последствии искать, а значит вновь затрачивать силы и время. Часто проявляется в дошкольных учреждениях у педагогов. При переходе в конце учебного года в другую возрастную группу, все, что нажито непосильным трудом, - методические материалы, изготовленное оборудование, игры складываются на продолжительное время, ветшают ожидая момента, когда снова понадобятся воспитанникам уже следующего набора, хотя рациональнее было бы передать все это богатство коллегам.

Также в методкабинете хранится литература, устаревшие дидактические материалы, с которыми жалко расстаться. А вдруг пригодятся?

3. Следующий вид потерь **Передвижение (транспортировка)**. Это ненужные перемещения готовой продукции, документов. Примером этой потери может являться предоставление одного и того же отчета в несколько контролирующих организаций. А это нецелесообразные временные и материальные затраты.

4. Потеря **Перемещение** связана с перемещением сотрудников в течение рабочего времени. Кто-то ищет что-то или кого-то, в одном кабинете, в другом - например, оборудование, необходимое для занятия, которое из методкабинета взял специалист или воспитатель и не вернул. Перемещение ведет к снижению производительности труда, повышению утомляемости персонала, потере времени (платочки из музыкального зала, скакалки из спортивного, и не вернули на место).

5. **Ожидание**. Это время, которое оборудование либо персонал проводит в бездействии, без результата. Например, при составлении сводных отчетов мы вынуждены ждать информацию, предоставление которой задерживает кто-либо из задействованных лиц.

**6. Обработка** - придание документу или услуге свойств, которые не имеют никакого значения для последующего потребителя. Одна из самых болезненных потерь педагогов-перфекционистов, которые стараются сделать лучше-лучшее, уделяя колоссальное количество времени процессу доведения до идеала.

При этом значимые моменты зачастую бывают упущены или им не уделяется необходимого внимания. Так, например, при предоставлении методических разработок педагог старательно выделяет разноцветным шрифтом и курсивом участки текста, тогда как само содержание материала оставляет желать лучшего. Или презентация, подготовленная к выступлению, дополняется анимационными картинками, рамочками и Т.д.

**7. Дефекты (переделка)** - когда продукт ненадлежащего качества усложняет работу потребителя. Дефекты в изготовлении влекут дополнительные затраты на доработку, на контроль и иные затрат. Так, информационные письма, в которых допущены ошибки в виде отсутствия информации, к примеру, о времени проведения мероприятия заставляют делать дополнительные звонки, писать электронные письма для его уточнения. Электронные письма, в которых не указана тема письма, затрудняют их последующий поиск в почте. При составлении сводного отчета, кто-либо подал сведения не в том форма те, приходится их дорабатывать.

**8. В некоторых пособиях выделен еще один вид потерь Человеческий потенциал.** Это неиспользуемый потенциал работника, который может выражаться в неравномерном распределении нагрузки среди членов коллектива, нежелании педагогов активизировать свой потенциал, в формальности подготовки к различным мероприятиям, проводимым как с детьми, так с педагогами и родителями.

Потерю легко выявить, анализируя проблемные точки в деятельности учреждения. Определить вид потери, причину ее возникновения и разработать план мероприятий для устранения потери и недопущения в дальнейшем ее возникновения помогают инструменты и методы Кайдзен.

Слайд 5. Инструменты Кайдзен

**«5 Почему?»**

Простой метод поиска причин возникших проблем, который позволяет быстро выявить первопричину ее появления.

Простой метод поиска причин возникших проблем, который позволяет быстро выявить первопричину ее появления.

Например, во взаимодействии с детьми по может выглядеть так: почему сломалась машина?

Потому что на нее наступили.

Почему на неё наступили?

Потому что не заметили.

Почему не заметили?

Потоку что она лежала на полу.

Почему она лежала на полу?

Потому что ее не убрали на место?

Почему её не убрали на место?

Потоку что Саша (новенький мальчик) не знает, где её место.

Выявив основополагающую причину проблемы, можно найти решение.

В данном случае, дети покажут Саше, куда надо ставить машины.

СЛАЙД 6.

**Система 5 С.** Этот метод организации рабочих мест, групповых блоков, кабинетов с целью создания оптимальных комфортных условий для работы. Это система организации пространства.

Слайд 7. Система состоит из 5 этапов.

**1. Сортируй.** На этом этапе мы сортируем оборудование, принадлежности по значимости и частоте применения, удаляем все ненужное. К примеру, все предметы в кабинете, групповом блоке можно условно разделить на 3 категории: «нужное», «возможно нужное» и «ненужное». Нужное оставляем на рабочем месте, возможно нужное перемещаем в «карантин» - убираем на какой-либо срок, чтобы узнать, понадобится ли нам это в заданный срок (от недели до месяца).

На «возможно нужные» предметы наклеиваем красный стикер с датой помещения его в «карантин» и устанавливаем срок карантина. Если в течение этого срока нам предмет не понадобился - значит, он не нужен. Если понадобился - оставляем на рабочем месте. Этот метод был продемонстрирован в одной из детских передач, где детям давали советы по уборке своей комнаты. Мы так в кабинете, отсортировали некоторые папки в прошлом году. Срок, правда, установили побольше: полгода. Папки с раздаточным счетным материалом за это время не были востребованы, так как в каждой группе имеется свой счетный материал. Поэтому, этот материал также раздали по группам.

**2. Соблюдай порядок.** Наводим порядок, размещаем предметы по своим местам, приучаем себя каждый день наводить порядок, например, перед окончанием рабочего дня. В нашем учреждении негласное правило, уходя домой, оставь порядок в группе, кабинете.

**3. Соблюдай чистоту.** Это систематическая уборка рабочего пространства.

**4. Стандартизируй.** Это разработка стандартов уборки, порядке, внедрение визуального контроля.

**5. Совершенствуй.** Четкое выполнение всех стандартов, инструкций, мотивация работников к их применению, внесение предложений распространение эффективного опыта на другие участки работы, контроль за дисциплиной. На этом этапе, по инициативе сотрудников, могут быть пересмотрены разработанные стандарты и инструкции.

СЛАЙД 8

Следующий инструмент - Визуализация. Это любое средство (знак, таблица, фото, схема, разметка) которое информирует нас о том, как должно быть, как должно выглядеть рабочее место, что располагается за дверями кабинета, в каком направлении следует двигаться и т.д.

Визуализацию мы встречаем ежедневно: дорожные знаки, планы



эвакуации, указатели. В нашем ДОО – это указатели, знаки, обозначающие кабинеты специалистов.

СЛАЙД 9

#### **Методы визуализации:**

**Оконтуривание** - действенный способ показать, где должны храниться предметы. Оконтурить – значит обвести предмет по контуру там, где он должен постоянно храниться. С его помощью дети кладут тетради под определенным наклоном, раскладывают на столе школьные принадлежности.

СЛАЙД 10.

**Цветовая маркировка** - способ, который позволяет указать группу деталей, инструментов, игрушек и обозначить место расположения этой группы. Так в группах промаркированы контейнеры для Лего разного размера. На раздаточном столе выделено определенным цветом место для глубоких и мелких тарелок, кружек, салфетниц.

**Метод дорожных знаков** - указание стрелками, знаками направления движения в помещениях, расположения материалов, предметов.

Слайд 11

**Метод «было-стадо»** - изображение рабочего места, а во взаимодействии с детьми участка группы, шкафа для хранения игрушек до и после. Наглядно демонстрирует произошедшие изменения.

**Графические рабочие инструкции** - в максимально простой форме, с помощью изображений описывают рабочие операции. Они находятся непосредственно на рабочем месте и стандартизируют оптимальный способ выполнения работы или каких-либо задач. Это инструкции по мытью посуды для младших воспитателей, графические инструкции по уходу за растениями и т.п.

**Визуальные стандарты**- показывают наилучший способ выполнения работы, действия.

Пример стандарта - пошаговая инструкция для родителей «Как оставить на очередь ребенка в детский сад» в системе Интернет.

Слайд 12.

Эффективным помощником в работе является канбан или канбан-доска. Дословно канбан переводится как кан – видимый, визуальный, бан - доска, карточка.

Канбан представляет собой доску или таблицу с несколькими колонками, содержание разделов может меняться. На ней могут размещаться размещаться карточки со всеми задачами по сферам работы. Эти карточки могут переноситься в колонку «Актуальные задачи», над которыми идет работа в данный момент, «Завершенные задачи» - это те задачи; которые, к примеру, требуют проверки или контроля и «полностью завершенные» - задачи, которые завершены и проверены (этот материал может использоваться для отчетности).

СЛАЙД 13

Перечисленные инструменты кайдзен - лишь небольшая часть из наиболее простых методов, которые могут эффективно применяться для устранения и предупреждения повторного появления потерь.

Стоит отметить, что кайдзен в образовательном учреждении - это не модное веяние на полгода и не просто набор разрозненных методов, применяемых бесцельно. Это долгосрочная стратегия, которая включает постепенные улучшения работы каждого сотрудника, не зависимо от его должности и выполняемых функций.

Самое главное - умение видеть потери, умение их признать, сформулировать, что и как можно улучшить и непрерывно, маленькими шагами, используя инструменты кайдзен, идти по пути улучшения.

СЛАЙД 14. В нашем учреждении данная технология внедряется с 2019. Первый метод Кайдзен, который был применен в нашем саду - метод визуализации, был применен в коридоре, по которому дети идут на улицу, в музыкальный зал и другие помещения.

Проходя по коридору, дети пачкали руками стен куртками. Стены приходилось подкрашивать, подбирать краску в тон. Долгое время педагогам не удавалось приучить воспитанников к умению беречь настенные рисунки.

Сохранять роспись стен теперь помогает цветовая напольная маркировка, которая была нанесена на следующий день после семинара, где мы познакомились с кайдзен - технологией, вот уже три года помогает сохранить роспись стен.

Это обеспечило экономию сил и временных затрат педагога дополнительного образования, занимающегося росписью, и финансовых средств учреждения.

Интересным является тот факт, что дошкольники не только сами быстро запоминают значение маркировки, но и активно «обучают» родителей и сотрудников учреждения ее использованию.

СЛАЙД 15.

Для педагогов ДОУ провели семинар, на котором познакомили с философией Кайдзен, которая направлена на постоянное, порой почти незаметное совершенствование. Перед педагогами была поставлена задача: выявить проблемы группы, найти пути их устранения. Воспитателям и специалистам ДОУ были предложены бланки кайдзен - предложений, где они отражали проблему, предлагали пути ее решения, прописывая ожидаемый эффект, необходимые ресурсы.

Заполненные бланки опускались в ящик для предложений. Затем в конце недели рассматривались творческой группой.

СЛАЙД 16

Так в кабинете специалистов и в старшей группе, а постепенно и во всех возрастных группах, появились маркеры, которые помогают быстро найти необходимый материал, игрушки, напоминают детям о необходимости беречь природные ресурсы. Разработанные **маркеры пространства** позволяют детям легко ориентироваться в кабинетах здания учреждения, развивают память,

логическое мышление, поскольку информация, которую несет маркер, зашифрована в системе знаков.

Слайд 17.

Одним из основных принципов, используемых в технологии Кайдзен является начало совершенствования с самого себя, своих ежедневных привычек и рационального использования ресурсов.

Ценный ресурс, по мнению административной команды образовательного учреждения - это время. Его существенная часть уходит на работу с электронной почтой и Исполнение поручений, прописанных в ней. Совершенствовать это направление работы, свести до минимума временные потери, финансовые затраты на офисные ресурсы для распечатывания писем, улучшить исполнительскую дисциплину помогло использование в работе административной команды ДОО канбан-досок - одного из инструментов технологии Кайдзен.

Так, в методическом кабинете мы придумали свою систему знаков: на розовых листах прописываем срочные задания, на зеленых, предстоящие методические семинары, на которые необходимо отправить педагогов, на голубых - различные отчеты, мониторинги.

Получив почту, распределяем обязанности по выполнению тех или иных поручений.

СЛАЙД 18.

Технологию кайдзен можно использовать в любой сфере жизни. Важно выстроить систему, соблюдать ее и постоянно совершенствовать.

Слайд 19.

Чтобы работа в данном направлении проводилась в системе, можно использовать авторскую программу дополнительного образования социально-коммуникативной направленности «Первые шаги к бережливости».

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, охватывая все образовательные области.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» происходит знакомство с различными видами потерь, понимание их, нахождение способов борьбы с потерями. Формируются умения устанавливать причинно-следственные отношения, используя приемы технологии бережливого мышления.

Социально - коммуникативное развитие подразумевает формирование навыков совместной работы и обмена идеями, становление самостоятельности: распределение обязанностей в своей группе, проявление творческого подхода к решению поставленной задачи, создание моделей реальных объектов и процессов, развитие умения видеть реальный результат своей работы.

Речевое развитие происходит в процессе общения, интервью с целью получения информации. При создании визуальных схем, дети поясняют их значение. У дошкольников формируются умения правильно задавать вопросы для выявления причины возникшей проблемы.

Художественно-эстетическое развитие подразумевает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Дети изображают потери по воображению, составляют и рисуют визуальные схемы. Для ознакомления с потерями используются различные виды театра. Для ознакомления с различными видами потерь, нахождения их в литературных произведениях.

Не осталась в стороне и область Физическое развитие. В процессе реализации программы дети знакомятся с правилами безопасного поведения с использованием визуальных схем. У дошкольников формируются начальные представления о здоровом образе жизни, об умении правильно распоряжаться своим временем. Программа предусматривает комплексно-тематическое планирование. Одной теме уделяется четыре недели (месяц). В течение месяца один раз проводится непосредственно-образовательная деятельность по предложенной теме. В совместной деятельности с детьми предложенная тематика находит своё отражение в играх, ситуативных беседах, творческих мастерских.

Слайд 20.

Одним из важных условий реализации образовательной программы ДОО является взаимодействие педагогов с семьёй: дети воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса. Процесс формирования бережливого мышления дошкольника не состоится без участия родителей, так как первые познания бережливости ребенок получает в семье. Если приучать детей к бережливости, они будут внимательнее относиться к своим и к чужим вещам, к окружающей среде, что в дальнейшем станет основой для воспитания бережного отношения к природе, к стране.

Задача коллектива - установить партнёрские отношения, объединить усилия развития детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, триграмме предложены разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников: информационное просвещение (консультации, буклеты, информационные листы), привлечение родителей к участию в проектах, творческих семейных выставках, и обменом опытом семейного воспитания в данном направлении.

Слайд 21.

Уже сейчас можно сказать, что методы технологии Кайдзен понятны и продуктивны для восприятия детьми дошкольного возраста, доступны для использования в образовательном учреждении. Самое главное, позволяют заложить ростки для дальнейшего развития активной, целеустремленной личности, не боящейся нестандартных идей, умеющей видеть и просчитывать различные варианты развития событий, что является ценными умениями для успешной реализации ребенка в обществе.

«Бережливые технологии - новые возможности в воспитании и образовании подрастающего поколения»

Основные понятия и инструменты Кайдзен, используемые в процессе реализации программы по формированию бережливого мышления в дошкольной образовательной организации.



**Потери** - это те действия, на которые расходуются ресурсы, как временные, так и материальные, но которые не добавляют ценности итоговому продукту (например, качеству образования). Для того, чтобы устранить потери, необходимо их распознавать и знать способы их устранения.

**Перепроизводство** - самая опасная из потерь, так как влечет за собой остальные виды потерь. Но исключить и выявить этот тип проще всего, достаточно следовать девизу: «Не производи лишнего!» (изготовление лишних работ - больше, чем надо для выставки).

**Избыточные (лишние) запасы** - потеря проявляется, когда мы храним больше, чем необходимо (большие запасы дидактического материала, хранение игрушек, не соответствующих возрасту детей).

**Перемещение и передвижение** – потери, связанные с лишним перемещением сотрудников, детей, если оборудование расположено в неудобном месте или путь к нему загроможден.

**Ожидание** - это время, которое оборудование либо персонал, в данном случае - дети, проводит в бездействии, без результата, в ожидании чего-то.

**Обработка** - придание товару или услуге свойств, которые не имеют никакого значения для последующего потребителя. В ДОО - это добавление всевозможных украшений к рисунку, открытке; использование ненужных рамок в конспекте, методической разработке и т.п.

**Дефекты (переделка)** - когда продукт ненадлежащего качества усложняет работу потребителя. Дефекты в изготовлении влекут дополнительные затраты на доработку, на контроль и иные затраты.



### Методы (инструменты) Кайдзен

1. «5 S»
- 1) Сортируй
- 2) Соблюдай порядок
- 3) Соблюдай чистоту
- 4) Стандартизируй
- 5) Совершенствуй.



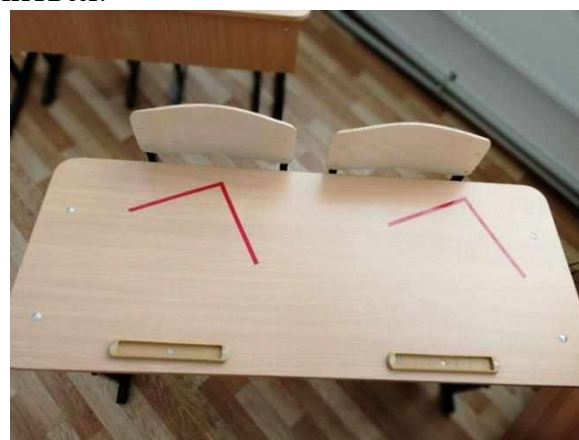


## 2. Метод «Было-стало» -

изображение рабочего места до и после. Наглядно демонстрирует произошедшие изменения.



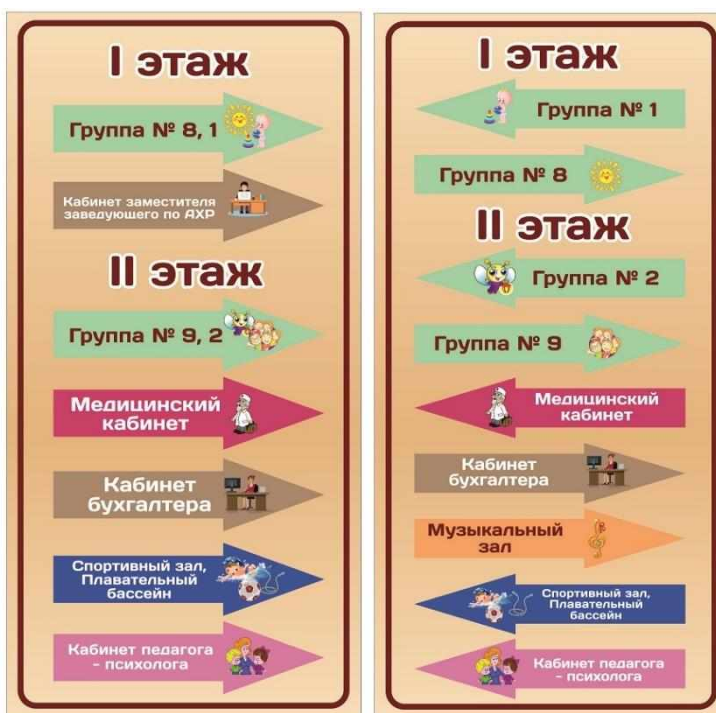
**3. Методы визуализации. Оконтуривание** - действенный способ показать, где должны храниться предметы. Оконтурировать - значит обвести предмет по контуру там, где он должен постоянно храниться.



**Цветовая маркировка** - способ, который позволяет указать группу деталей, инструментов, игрушек и обозначить место расположения этой группы.

**Метод дорожных знаков** - указание стрелками, знаками направления движения в помещениях, расположения материалов, предметов.

**Графические рабочие инструкции** - в максимально простой форме, с помощью изображений описывают рабочие операции.





### «Принципы бережливого производства в ДОО»

Изменения в современном мире приводят к ускорению ритма жизни. Поэтому в образовательный и воспитательный процесс необходимо включать игровую и познавательную деятельность по формированию бережливого отношения к окружающему миру, ресурсам и времени. Экономия времени и минимизация потерь – таковы принципы бережливого производства, внедряемого в детский сад.

Одним из инструментов бережливого производства является принцип 5С. Эта система разработана в Японии для организации и рационализации рабочего места. В принцип 5С входят: сортировка – соблюдение порядка – систематическая уборка – стандартизация процессов – совершенствование порядка. Однако, эти принципы можно применять не только на производстве, но и в дошкольной организации (для педагогов и дошкольников). Остановимся подробнее на принципах 5С для группы ДОО.



Сортировка подразумевает четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних; соблюдение порядка – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать; систематическая уборка – содержание рабочего места в чистоте и опрятности; стандартизация – поддержание порядка; совершенствование – воспитание привычки точного выполнения установленных правил и процедур.

Для каждого вида творческой деятельности есть памятки: игрушкам, играм и книжкам отведены свои промаркированные картинками ящики

и полочки. Соблюдая эти принципы, ребенок будет четко знать, где находится его шкафчик, какой в нем должен быть порядок, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке – книжки. Дети будут меньше времени тратить на наведение порядка, ведь они сами знают, куда и что положить. Раньше дети, собирая игрушки, клали их на любое свободное место, а потом этот беспорядок начинал разбирать педагог и тратил на это много времени. Но благодаря организации хранения у каждой вещи есть своё обозначенное место и процесс систематической уборки проходит быстрее и интересней. У детей самих возникает желание разложить всё по полочкам. Ребёнок должен осознавать, что в жизни есть место порядку. Это является одним из элементов подготовки ребёнка к самостоятельной школьной жизни.



Максимальная визуализация всех процессов помогает ребенку самостоятельно совершать определенные алгоритмы действий. Применяя принцип визуализации, ребенок наглядно видит, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем. Педагог не отвлекается на объяснение этой последовательности и может использовать сэкономленное время на беседы, игры, чтение или другие дополнительные занятия с детьми.

Принципы бережливого производства, внедренные в ДОО, своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения. Например, изучая тему воды, дошкольникам непременно расскажут и покажут, что запасы воды в мире ограничены, водные ресурсы нужно беречь и рационально использовать.

Многие родители, впервые услышав о новой системе, говорят о том, что алгоритмы и стандартизация лишают детей творческого



мышления. Но самим детям такой подход нравится, ведь они могут почувствовать себя более самостоятельными.

Система принципов бережливости распространяется и на ликвидацию потерь в материальном отношении. Так, например, рациональное использование бумаги и прочих канцелярских товаров исключает излишние траты и экономит финансы.

Основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам. Соблюдая принципы 5С у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.

## **Консультация для родителей**

### **«Как научить ребёнка бережному отношению»**

Современный ребёнок избалован игрушками. Многочисленные детские магазины предлагают широчайший ассортимент на любой вкус, от плюшевых зверьков до современной детской техники, сложность которой может посоревноваться с её «взрослыми» аналогами. Старшее поколение в своё время похвастаться таким обилием не могло — достаточно вспомнить не слишком большой выбор игрушек при Советском Союзе, да и начало девяностых сложилось для детей нашей страны не слишком радужным образом.

Мы, в период нашей советско-перестроечной юности, довольствовались малым. Порванные плюшевые медведи зашивались, получали новые «пуговичные» глаза и береглись как зеница ока, а импортные машинки с открывающимися дверцами считались невероятным шиком. Часть игрушек даже сооружалась самостоятельно: это и домики, и платья для кукол, и разнообразное импровизированное оружие. Взглянем правде в глаза: делалось это по большей части от безысходности, от неимения более качественных альтернатив, однако свои основные функции выполняло — и удовольствие приносило куда большее, чем получают от покупных игрушек современные дети.

Сегодня игрушек много. Они доступны даже при весьма скромном бюджете, и дети это прекрасно понимают. Новая игрушка приносит всё меньше радости, быстро ломается и забрасывается, отдаётся или передаривается. В чём-то это даже хорошо — дети с нежного возраста учатся не относиться к материальным благам слишком серьёзно, не устраивать драмы из-за сломанной машинки или куклы. Но есть и негативный момент: дети перестают понимать, что каждая купленная для них вещь стоит определённых

денег, заработанных нелёгким трудом, и следовательно — заслуживает некоторого уважения.



**Относиться к своим вещам без фанатизма, но с уважением** — вот чему следует научить ребёнка. Поверьте, подобное отношение очень поможет малышу во взрослой жизни, когда вместо игрушек у него появятся приобретённые за собственный счёт одежда, техника и квартира.

#### **Конкретизируем**

Оканчивать каждый поход по магазинам покупкой чего-либо — значит беспощадно баловать ребёнка. Рефлексы у детей вырабатываются очень быстро, как и способность давить на родительские «болевы́е точки», ведь юность отнюдь не так невинна, как нам хотелось бы думать. Пройдёт немного времени, и ребёнок будет реагировать истерикой на каждый отказ, доводя до иступления окружающих и вгоняя в краску родителей. Возьмите в привычку объяснять ребёнку цель посещения магазина, будь то поход за продуктами, одеждой или игрушкой. Разъясните малышу перед прогулкой: «Мы идём за хлебом», и ни в коей мере не поддавайтесь на уговоры заглянуть по пути в отдел детских товаров.

### **Планируем**

Сделайте покупку игрушек системной, обозначьте для неё чёткий временной промежуток — например, раз в несколько месяцев. Таким образом ребёнок сумеет «подготовиться», выбрать самую желанную — то есть, ту, которая гарантированно принесёт море радости. Перед походом в магазин неплохо ещё и проводить «ревизию»: перебирать старые игрушки, решая, какие из них пора выбросить, какие — отдать, а какие достойны по-прежнему занимать место на полках.



### **Наводим порядок**

Обучите ребёнка после окончания игры убирать весь свой «арсенал». Дети учатся постоянно, даже в те моменты, когда Вы не настроены заниматься воспитанием. Каждое Ваше решение или действие фиксируется детским сознанием, запоминается и анализируется. Видя, как Вы прибираетесь после работы или домашних дел, малыш сам в скором времени усвоит ценность порядка в окружающей его действительности.

Добавьте в процесс уборки игровой момент: машину после использования следует загнать в гараж, а кукол с плюшевыми игрушками — уложить спать. «Ты ведь ложишься спать, чтобы отдохнуть? Уложи спать и игрушки, иначе завтра они будут чувствовать себя устало и не захотят с тобой играть».

**Творим  
Только**  
представьте,  
насколько ценнее  
станет для ребёнка  
игрушка, сотворённая  
собственными  
руками! Уделите  
время творчеству:  
сколотите кроватку в  
кукольный домик,  
помогите малышу  
связать шарф для  
обожаемого  
плюшевого мишки,  
построить депо для



паровозика или даже миниатюрную модель небольшого городка. Это не только побудит Ваше чадо с большим уважением относиться к игрушкам, но и раскроет его творческий потенциал. А вдруг в Вашем ребёнке скрыт талант плотника, скульптора, портного или художника?

До определённого возраста дети великолепно обходятся игрой со всем, что попадает им под руки. Самое важное в этом деле — вовсе не «крутость» игрушки, а фантазия. Развивайте детскую фантазию, поощряйте её, выводите на творческую тропинку, и Ваш малыш никогда не будет скучать.

### **Ценим деньги**

В определённом возрасте можно начать выдавать ребёнку деньги на карманные расходы. При этом всем необходимым обеспечивайте его сами — ведь обязанность кормить, поить, одевать малыша и покупать ему школьные принадлежности целиком лежит на родителях. Разрешите ему тратить деньги так, как он посчитает нужным, и приобретённые на скопленные «богатства» игрушки ребёнок начнёт ценить гораздо сильнее.



Например, если вместо старого и потрёпанного, но ещё работоспособного велосипеда ребёнок хочет новый, мощный, «как у соседа», поставьте ему условие: половину стоимости ты собираешь сам, а половину

добавим мы. Получив велосипед, ребёнок будет относиться к нему бережнее, ведь в покупку были вложены и его усилия.

Детская радость — это не материальные блага, не новый гаджет и не ультрамодный робот-трансформер. К ценностям во взрослом их понимании дети относятся куда проще, и намного важнее им любовь и внимание со стороны родителей. Фильтруйте рекламу игрушек, учите своих детей наслаждаться простыми вещами, творить и фантазировать, играйте вместе — и больше Вам не придётся выслушивать истерики у кассы детского магазина.

### **Формы, методы и средства организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО по внедрению бережливых технологий**

<b>Формы</b>	<b>Методы</b>	<b>Средства</b>
<p>Организованная образовательная деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность со взрослым;</li> <li>- ситуации;</li> <li>- мастерская;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами (подвижные игры, дидактические игры, игры-тренажеры);</li> <li>- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд;</li> <li>- режимные моменты;</li> <li>- самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития;</li> <li>- дежурства;</li> <li>- гигиенические процедуры.</li> </ul>	<p>Беседы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- игровые и дидактические упражнения;</li> <li>- просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, театрализованных представлений;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- экскурсии, целевые прогулки;</li> <li>- рисование, аппликация.</li> </ul>	<p>Использование ИКТ-технологий (мультимедиа презентаций, развивающих мультимедийных программ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театры;</li> <li>- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, включающей в себя цветовую маркировку, схемы-алгоритмы выполнения различных действий, оконтуривание.</li> </ul>

## Комплексно-тематический план

Одной теме уделяется четыре недели (месяц). В течение месяца один раз проводится непосредственно образовательная деятельность по предложенной теме. В совместной деятельности с детьми предложенная тематика находит своё отражение в играх, ситуативных беседах, творческих мастерских.

### Старшая группа

Месяц	Тема
Сентябрь	Что такое «цветовая маркировка?»
Октябрь	Создаем знаки «Правила поведения в группе»
Ноябрь	Как помочь игрушкам найти свои домики? Создаем визуальные знаки
Декабрь	Как поддерживать порядок в группе. Методы оконтуривания.
Январь	Знакомство авторской сказкой «В стране забытых игрушек». Рассказывание и обсуждение сказки.
Февраль	Как победить потери. Рисуем потери, как мы их представляем.
Март	Как узнать потерю «Дефект»?
Апрель	Знакомьтесь: потеря «Ожидание». Что значит «Излишние запасы?»
Май	Знаки-помощники в жизни человека. Знаки на улице.

### Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема
Сентябрь	Бережливость дороже богатства. «Бережное отношение к своим и чужим вещам».
Октябрь	«Воспитываем бережливых». О бережном отношении к вещам и уважении труда людей.
Ноябрь	Что такое «Перепроизводство?».
Декабрь	Самая красивая потеря - «Обработка».
Январь	Как бороться с потерями.
Февраль	Потери - в знакомых сказках. Как помочь героям сказок? Драматизация сказки «Как Маша собиралась на день рождения».
Март	Знакомство с инструментом «5С».
Апрель	Как сберечь природные ресурсы? «Учись бережливым быть», «Бережливые хозяева Земли».
Май	Составление схем, знаков-символов на экологической тропе.



## Перспективное планирование «Первые шаги к бережливости»

### Старшая группа

Месяц	Тема месяца	ООД	Од в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Что такое «цветовая маркировка?»	Зачем нужна цветовая маркировка?	Беседа «Где встречается цветовая маркировка?» Ситуативная беседа «Как визуализация может помочь победить потери».	Создание цветовой маркировки на контейнерах для различных видов игр, конструкторов.	Опрос родителей «Что такое бережливые технологии?».
Октябрь	Создаем знаки «Правила поведения в группе».	Зачем люди придумали правила?	Создание знаков «Правила поведения в группе».	Соблюдение правил, придуманных детьми.	Творческое задание для детей и родителей «Какие правила существуют у вас дома? Изобразите их».
Ноябрь	Создаем визуальные знаки.	Как помочь игрушкам найти свои домики?	Создание визуальных знаков.	Уборка игрушек на места. Игра «Каждой вещи - свое место».	Консультация для родителей «Как помочь ребенку содержать свою комнату в порядке?».
Декабрь	Как поддерживать	Что такое оконтуривание и	Ситуативная беседа «Как улучшить дежурство по	Уборка оборудования на места.	Консультация «Использование алгоритмов в режимных моментах (одевание, раздевание, мытье рук,

	порядок в группе. Методы оконтуривания.	где можно найти его применение?	столовой». Оконтуривание в группе (стол для дежурства по столовой, Центр искусства). Дежурство по столовой.		сервировка стола, пользование носовым платком, книгой, туалетом)».
Январь	Знакомство с авторской сказкой «В стране забытых игрушек».	Рассказывание и обсуждение авторской сказки.	Презентация «Такие разные виды театра».	Театрализация сказки.	Выпуск буклета «7 видов потерь».
Февраль	Как победить потери «Передвижение» и «Перемещение».  Рисуем потери, как мы их представляем	Потери «Перемещение» и «Передвижение». Чтение сказки «Маша-растеряша».	Игровое упражнение «Потеря «передвижение в нашей группе». Просмотр серии «Сергея, выходи!» детского юмористического журнала «Ералаш».  Конкурс рисунков «Потери в моем представлении».	Рисование системы знаков направления для устранения потери «Перемещение».	Экскурсия по ДОО.  Консультация «Как передвигаться по ДОО, используя навигацию».  Привлечение родителей к участию в конкурсе семейного творчества «Потери в моем представлении».

Март	Как узнать потерю «Дефект»?	Как потеря «Дефект» мешает в жизни? Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе».	Ситуативная беседа «Где мы встречаем потерю «Дефект» в нашей группе?» Анализ ситуации «Почему так часто ломаются карандаши».	Точим карандаши, ремонтируем игрушки. Самоконтроль за порядком в уголке рисования. Предложить разработать знаки, напоминающие о правильном расположении карандаша в стаканчике.	Подключить родителей к ремонту групповых игрушек.  Консультация для родителей «Бережливость».
Апрель	Знакомьтесь: потеря «Ожидание».  Что значит «Излишние запасы?»	Потеря «Ожидание». Где встречается и как её преодолеть?». Чтение сказки А. Медведя «Как Хома Хомку бережливости учил».	Чтение «Сказки о потерянном времени» Е Шварца. Поиск примеров ожидания в группе.  Ситуативная беседа «Как победить потерю «Запасы»?	Придумывание и обыгрывание ситуаций с потерей «Ожидание».  Игры на сортировку.	Просмотр семьей киносказки «Сказка о потерянном времени» и обсуждение.

Май	Знаки - помощники в жизни человека.  Знаки на улице.	Изготовление знаков (изобразительная деятельность).	Игра «Каждой вещи - свое место».  Целевая прогулка «Знаки на улице. Для чего они нужны?» в рамках проекта «О чем нам говорят знаки на улице?».	Придумываем новые знаки-помощники. Игра «Внимание! Дорога!».	Участие в проекте «О чем нам говорят знаки на улице».
-----	--	---	--	--	---

## Перспективное планирование «Первые шаги к бережливости»

### Подготовительная к школе группа

Месяц	Тема месяца	ООД	ОД в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Бережливость дороже богатства.	Бережливость дороже богатства. Знакомство с пословицами и поговорками о бережливости	Ситуативные беседы, игры	Рассматривание иллюстраций к пословицам и поговоркам	Создание совместно с детьми книжек-малышек с пословицами и поговорками о бережливости.
Октябрь	Новая сказка о потерях.	Сказка «Как Маша на день рождения собиралась» с использованием театра.	Анализ ситуации «Какие потери мешали Маше». Игровое упражнение	Создание ширмы театра.	Приглашение родителей на премьеру сказки «Как Маша на день рождения собиралась».

			«Придумай новое окончание сказки».		
Ноябрь	Что такое «Перепроизводство?».	Потеря «Перепроизводство». Чтение сказки братьев Гримм «Горшочек каши».	Ситуативная беседа «Как не делать лишнего».	Наведение порядка в индивидуальных шкафчиках.	Консультации для родителей «Как научить ребенка бережному отношению к вещам?», «Как научить ребёнка бережному отношению».
Декабрь	Самая красивая потеря - «Обработка».	Потеря «Обработка». Чтение сказки А.Иванова «Про Хому и суслика».	Ситуативная беседа «Как Обработка нам может помешать».	Дизайнерская студия «Изготовление и украшение сумочек из бросового материала».	Привлечение родителей к подбору материалов для дизайнерской студии.
Январь	Как бороться с потерями?	Какие 7 потерь нам знакомы?	Ситуативная беседа «Потери, которые я встретил дома».	Победа над потерями в повседневной жизни.	Чтение детской литературы, где встречаются потери.
Февраль	Потери - в знакомых сказках. Как помочь героям сказок? Драматизация сказки «Как Маша собиралась на день рождения».	Литературная викторина «Какие потери живут в сказках?»	Чтение знакомых произведений, анализ ситуаций, описанных в них. Театрализованное представление для детей старшей группы «Как Маша собиралась на день рождения».	Рисование иллюстраций к сказкам, где встречаются потери. Изготовление декораций для театрализованного представления.	Выставка творческих семейных работ «Потери в знакомых сказках».
Март	Знакомство с инструментом «5S».	Знакомство с инструментом «5S». Игры-тренажеры «Цифры», «Мячики» «Пирамидки».	Дидактическая игра «Каждой вещи своё место».	Игра «Мячи», «Пирамидки».	Буклет для родителей «Игры-тренажеры «5S». Консультация для родителей «Как быстро и качественно навести

					порядок в детской комнате» (по системе 5S).
Апрель	Как сберечь природные ресурсы?	Экологические викторины «Бережем природу!», «Учись бережливым быть», «Бережливые хозяева Земли».	Беседы «Зачем беречь воду?», «Надо ли беречь электричество?» Дидактическая игра «Что для чего».	Придумываем знаки, напоминающие о необходимости беречь воду и электричество.	Представление семейного минипроекта «Как мы бережем дома природные ресурсы?»
Май	Составление схем, знаков-символов на экологической тропе.	Целевая прогулка по маршрутам экологической тропы в ДОО.	Составление схем на экологической тропе, придумывание запрещающих, предупреждающих знаков.	Дидактические игры о природе.	Привлечение родителей к участию в проекте «Знаки-символы на экологической тропе».

**Карта наблюдения**  
**«Развитие интегративных качеств в процессе реализации бережливых технологий»**

<b>Ф.И. ребенка</b>	<b>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, соблюдает правила поведения в группе, разработанные детьми совместно с педагогом</b>	<b>Умеет контролировать выполнение заданий, действий за счет сравнения с визуальным стандартом, схемой</b>	<b>Способен регулировать свое время на выполнение различного рода заданий</b>	<b>Обладает элементарными представлениями о семи видах потерь, знает как их можно преодолеть, использует эти знания в жизненных ситуациях</b>	<b>Проявляет интерес к исследовательской и творческой деятельности, интересуется причинно-следственными связями</b>	<b>Принимает активное участие в создании схем, визуальных знаков, умеет ими пользоваться</b>
<p>3 - показатель подтверждается</p> <p>2 - показатель скорее подтверждается</p> <p>1 - показатель скорее не подтверждается</p> <p>0 - показатель не подтверждается.</p>						

**Конспект образовательной деятельности  
по сбережению природных ресурсов «Учись бережливым быть»  
для детей старшего дошкольного возраста**

**Цель:** формировать устойчивую мотивацию к энергосберегающему образу жизни, развивать умение грамотного общения с энергетическими ресурсами; закрепить знания об электроприборах; расширять активный словарь, развивать монологическую речь; развивать элементы сотрудничества и сотворчества в детском коллективе; воспитывать гордость за приносимую пользу.

**Оборудование:** флажки в вазе, картинки с изображением электроприборов, «карточки-энергосберегалочки», листы бумаги с нанесёнными на них лабиринтами, конверты с заданиями, сюжетные картинки.

Дети поделены на две команды «Лучик» и «Капелька».

**Воспитатель (В.).** Все готовы? Вы хотите, чтобы наш конкурс вел сказочный герой? Встречайте его.

В группу входит Гномик.

**Гномик.** Вы узнали меня? (Ответы детей.) Я не просто гномик. Я — Гномик Экономик.

У меня вода и газ  
Просто так не льются.  
Свет, тепло, вода и газ  
Дорого даются.  
Чтобы все богаче стали,  
Нужно нам учиться,  
Проявив терпение,  
Энергосбережению.

Я придумал для вас много интересных, трудных и познавательных заданий. И выиграть сможет тот, кто самый бережливый, экономный и заботливый. Для начала проведём общую разминку. Слушайте внимательно загадки:

Прозрачное, как стекло,  
А не вставишь в окно. *Вода*  
Провела я солнце  
Сквозь свое оконце,  
К потолку подвесила,  
Стало в доме весело. *Электролампочка*  
Я несу в себе водицу  
Всем водица пригодится.  
Можно мыться без хлопот  
Если есть... *водопровод*  
По тропинке я бегу,  
Без тропинки не могу,



Где меня, ребята, нет  
Не зажжётся в доме свет. *Электричество*  
От работы вас избавлю,  
Ни пылинки не оставлю. *Пылесос*  
К далёким сёлам, городам  
Кто идёт по проводам?  
Светлое Величество —  
Это... *электричество*

Подводится итог разминки. За каждый правильный ответ команда получает флажок.

**Гномик.** А теперь внимание — проверяем домашнее задание. Кто расскажет стихи или пословицы о том, как надо беречь тепло, воду, электричество? (Дети рассказывают выученные заранее пословицы.)

**Дети.** Свет включай, когда темно.  
С солнышком расшторь окно.  
Береги тепло и воду,  
И уютным будет дом.  
Экономьте свет, экономьте газ —  
И счастливей станет жизнь для нас.  
С большим уважением  
Относимся к энергосбережению.

**Гномик.** Задания первого тура «Наш уютный дом» находятся вот в этих конвертах.

Дети при помощи волчка выбирают себе конверт. В одном конверте нарисованы звери, в другом люди.

**1 задание.** Рассказать о том, как готовятся к зиме звери.

**2 задание.** Рассказать о том, как готовятся к зиме люди.

**3 задание.** Какие правила сохранения тепла в доме нужно соблюдать.

После подведения итогов проводится второй тур «Наши добрые помощники».

На игровой стол гномик Экономик выкладывает конверты, в которых находятся картинки электроприборов: пылесос, холодильник, утюг, электролампа. Дети придумывают пантомиму-загадку о том приборе, который им достался, для команды соперника, которая должна отгадать, что изображают ребята и рассказать о том, как нужно с этим обращаться, чтобы поменьше использовать энергии.

В третьем туре Гномик предлагает детям карточки-энергосберегалочки. Задача дошкольников объяснить, что на них зашифровано.

Подводятся итоги конкурса.

**Гномик.** Давайте, ребята, поиграем в игру «Гирлянда лампочек». Для этого становитесь в круг, затем присядайте, держась за руки. (Гномик «включает» гирлянду, и дети поочередно встают, поднимая руки вверх «зажигаются».)

**Гномик.** Объявляю четвертый тур «Помоги электрическому току прибежать в дом».

Дети получают листы с лабиринтами, где стараются быстро и правильно найти путь электроэнергии от электростанции к дому.

**Гномик.** Пятый тур «Нам без воды и не туда, и не сюда» поможет выявить победителей.

На игровом столе лежат картинки с изображением сюжетов: чистка зубов, стирка белья, мытье посуды, вытирание пыли. При помощи волчка вы, ребята, выбираете себе картинки и объясняете, как можно выполнить эти работы с наименьшей потерей воды.

После окончания последнего тура подводятся итоги всей игры.

**Гномик.** Молодцы, ребята! Вы оказались бережливыми и экономными. Настоящие хозяевами! (Вручает им сувениры.) Надеюсь, что вы не забудете применять правила бережливости в каждодневной жизни.



## Конспект образовательной деятельности «Воспитываем бережливых» для детей старшего дошкольного возраста

**Тема:** *«Бережное отношение к вещам и уважение труда людей».*

Программное содержание: познакомить детей с понятием «бережливость»: Формировать бережное отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности. Воспитывать уважение к людям труда.

Ход занятия:

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, пожалуйста, везде ли у нас порядок: Не горит ли зря свет, не капает ли вода из крана. Сегодня ребята у нас необычное занятие: мы с вами будем говорить о бережном отношении ко всему, что нас окружает. Например, Электричество и вода – это природные богатства страны, их надо беречь и расходовать экономно. А теперь пожалуйста ответьте на вопрос: что ещё мы должны беречь?

**Дети:** Игрушки, вещи, книги...

**Воспитатель:** А, почему? Как вы думаете?

**Дети:** Чтобы предметы, игрушки и книги служили другим детям, когда мы вырастем.

**Воспитатель:** Правильно. А сейчас давайте с вами посмотрим, все ли мы умеем беречь свои вещи?

*В группу входят взрослый и ребенок. Они исполняют роли дедушки и внучки.*

**Дедушка:** Настенька, почему у тебя такое грязное платье?

**Внучка:** Это ягодки виноваты, я их собирала и складывала в кармашки, а они раздавились и испачкали мне платье.

**Дедушка:** А, почему ты такая растрепанная?

**Внучка:** А, это ветер виноват. Я бегу, а он за мной. Я спряталась от него под куст, а он меня и там нашел. Я убежала от него под лестницу, он меня и там отыскал. Я дедушка не виновата, это все ветер.

**Дедушка:** А, почему у тебя такие грязные коленки и ладошки?

**Внучка:** А, это Шарик виноват, дедушка. Вылез из будки и давай на меня лаять: «Лезь под забор!» Я и полезла.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, кто во всем виноват?

**Дети:** Внучка во всем виновата, потому что она неряха, не бережет свои вещи.

**Воспитатель:** Правильно ребята. Она не только не бережет свои вещи, но и труд своей мамы не уважает. Ведь любая вещь, предмет или продукт сделаны руками человека. Мама ей платье стирает, а она его не бережет и мажет. А труд человека тоже надо беречь. Скажите ребята, а чей труд в группе мы должны беречь?

**Дети:** Труд няни и воспитателя.

**Воспитатель:** Давайте вы мне расскажете, как вы бережете труд няни.

**Дети:** Мы стараемся не сорить, аккуратно кушать за столом. После занятий наводить порядок. После игр убираемся у себя в уголке.

**Воспитатель:** А, какое правило вы знаете?

**Дети:** В каждом доме на пороге

Вытирай почище ноги!

**Физкультминутка: Улыбнись.**

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.)

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.)

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. (Приседания.)

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. (Ходьба на месте.)

Упражнение повтори

Мы руками бодро машем,

Разминаем плечи наши.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)

Корпус влево мы вращаем,

Три-четыре, раз-два.

Упражнение повторяем:

Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.)

Мы размяться все успели,

И на место снова сели. (Дети садятся.)

**Воспитатель:** А, сейчас ребята посмотрите на нашу выставку книг. Я вам сейчас загадаю загадку, а вы отгадайте о какой книге идет речь.

Ох-ох-ох! Ох-ох-ох!

Здесь такой переполох!

Все бегут, несутся, скачут,

Им кричат: «Куда? Куда?»

Ну, а кто-то горько плачет

От досады и стыда.

**Дети:** «Федорино горе».

**Воспитатель:** Правильно. Но, прежде чем взять книгу, вспомним: как надо правильно пользоваться книгой?

**Дети:** Книгу надо брать чистыми руками, смотреть книгу надо за столом, перелистывать правой рукой за верхний угол.

**Воспитатель:** А, теперь давайте приведем примеры из книг, которые обличают плохие поступки, заостряют наше внимание на хороших поступках. Дети по одному выбирают книгу и приводят примеры из неё.

**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу, мы сегодня с вами узнали много нового о бережном отношении к вещам. Давайте с вами беречь вещи и уважать труд других.

**Конспект образовательной деятельности**  
**«Бережное отношение к своим и чужим вещам»**  
**для детей старшего дошкольного возраста**

**Тема:** «Бережное отношение к своим и чужим вещам».

**Цель:** Воспитание бережного отношения к государственному имуществу, к своим и чужим вещам; формирование аккуратности и ответственности за сохранность личных вещей.

**Ход мероприятия:**

**Игра «Фея бережливости»**

Разделить детей на группу и раздать им игрушки. Некоторые игрушки должны быть в хорошем состоянии, другие – поломанные. Каждая группа от лица своих игрушек должна рассказывать о том, как им живётся. Затем попросите детей представить, что к ним в гости пришла фея бережливости и дала им несколько хороших советов, как научиться беречь игрушки. Дети должны рассказать о том, как фея помогла игрушкам, которые не берегут, научить своих хозяев бережливости. Если дети не могут придумать сами, как помочь тем или иным игрушкам, они должны позвать фею бережливости (педагога), чтобы она посоветовала им, как научиться беречь игрушки. Затем дети вместе с педагогом составляют несколько самых главных правил бережливости.

**Беседа**

Вопросы и задания для беседы:

Чем, по – твоему мнению, новые вещи отличаются от хорошо сбережённых старых вещей?

Расскажи о том, как к тебе на помощь приходили хорошо сбережённые тобой, твоими родителями или твоими друзьями вещи.

Расскажи, кто в твоей семье самый бережливый и почему.

Считаешь ли ты себя аккуратным человеком?

**Рассказ «Васин ранец» (А. Лопатина)**

Прыг – дзинь, - монетка выкатилась из ранца и покатила по мостовой.

- Прощай, монетка, - крикнул ранец ей вслед и грустно вздохнул.

- Сегодня у меня потеря. Снова мой хозяин будет меня ругать. А в чем я виноват? Невозможно всё сберечь, если тебя постоянно швыряют куда попало. То на гвоздь напорешься в заборе, то угол прожжёшь возле костра.

- Мама, - я просто умираю от голода, - этот ранец потерял мою монетку, и я ничего не смог купить себе на завтрак! – закричал Вася, вернувшись домой. Мама внимательно посмотрела на ранец:

- Да, вид у него отвратительный! Весь в пятнах и дырах, и работает хуже некуда. Вчера ручку твою потерял, позавчера – перочинный ножик, а сегодня последнюю монетку. Плохо он служит тебе – видно, придётся его уволить.

- Да, мамочка, - подхватил шутку Вася, обрадовавшись, что мама не ругает его за потерю, - и тетрадку мою давай тоже уволим. Она размазала какую – то грязь на странице и получила плохую отметку.

- Ты прав, тетрадка твоя никуда не годится, - согласилась мама, - да и учебник весь грязный и потрёпанный. Его тоже нужно уволить. А посмотри, как выглядит твоя куртка: один карман порван, из другого ржавая проволока торчит. Разве подходит такая плохая куртка моему сыну?

- Нет, совсем не подходит. Можно эту выкинуть, а мне новую купить, - предложил Вася.

Радостно вбежал Вася в свою комнату и с размаху швырнул ранец в угол, а затем отодвинул валяющиеся на полу игрушки, карандаши, книжки и добавил: - И вас мы выкинем, если будете плохо работать и валяться, где попало.

Вдруг в глазах у Васи всё закружилось, и он почувствовал, что куда – то стремительно падает. Когда мальчик пришёл в себя, то увидел, что лежит на полу, а возле него стоит незнакомый седой старичок с ящиком, полным самых разных инструментов.

- Вы кто? – хотел спросить Вася, и не смог произнести ни слова.

Но старичок словно услышал его и произнёс:

- Я, Вася, мастер сломанных вещей. Обычно я прихожу только к старым вещам, у которых нет хозяина, и помогаю им обрести новую жизнь. Я попал к тебе, потому что твои вещи не выдержали и позвали меня, несмотря на то, что у них есть хозяин. И это случилось впервые в моей жизни.

- Он нам не хозяин! Он нас рвёт, бросает и пачкает, ругает и обижает! – раздались со всех сторон крики, и поднялся невообразимый шум. – Тише, успокойтесь, я постараюсь вам помочь, - успокоил старичок вещи и добавил:

- Вот видишь, Вася, терпению твоих вещей пришёл конец. А ведь вещи, обычно, очень терпеливы. Даже не знаю, что делать!

- Мастер, поменяйте меня и Васю местами, - пусть он поработает ранцем, а я, став мальчиком, приведу все его вещи в порядок, - раздался из угла голос Васиного ранца.

- Хорошо, - согласился мастер, - даю тебе три дня сроку. За это время Вася, надеюсь, изменится и поймёт, как тяжело ранцу, когда его не берегут. С этими словами мастер исчез, а Вася, не успев опомниться, вдруг почувствовал, что лежит весь грязный и порванный в углу, а на кровати спит мальчик как две капли воды похожий на него. В этот момент в комнату вошла мама с большой коробкой в руках и сказала сама себе:

- Пока Вася спит, соберу – ка я его рваные и испорченные вещи выброшу их, всё равно они уже никуда не годятся. Жаль, что мой Вася ничего не бережёт. Мама собрала с пола порванные книжки и сломанные игрушки, а сверху положила Васин ранец. Вася, конечно, не мог ей крикнуть, чтобы она его не выкидывала, и с ужасом представил, как окажется в грязном мусорном баке. Но в этот момент мальчик на кровати открыл глаза и сказал:

- Не надо, мама, ничего выкидывать, все эти вещи я почищу и починю.

И он тут же принялся за дело. Наблюдая за сыном, мама не верила своим глазам. А настоящий Вася, чистый и зашитый своим новым хозяином, стал терпеливо ждать, когда пройдёт три дня и он снова станет мальчиком. Самое неприятное случилось на третий день, когда хозяин Васи дежурил в школьной

столовой. Вася дремал на подоконнике, как вдруг его схватил какой – то мальчишка и закричал другому:

- Смотри, Васькин ранец валяется, давай им в футбол поиграем.
- Ты что, - возразил ему товарищ, - он же чистый, мы его испачкаем.
- Ну и что, на прошлой неделе Васька сам играл в футбол своим ранцем.

Вот смеху было.

Мальчишки выбежали во двор и принялись весело пинать ранец. Вася почти сознание потерял от боли. Застёжка на нём сломалась, ударившись о камень, лямка затрещала и оторвалась.

Хорошо еще, что в этот момент на крыльцо вышел учитель, и мальчишки, бросив ранец в кусты, убежали. В кустах сидел голодный котёнок. Он принялся царапать и драть ранец когтями, почувствовав запах бутерброда с сыром, который мама положила Васе на обед. Какой – то малыш из соседнего дома увидел это и помог котёнку достать бутерброд. Потом малыш выкинул из ранца все учебники и начал запихивать в него котёнка.

- Не царапайся, - уговаривал малыш котёнка, - я тебя домой унесу, и ты у меня будешь жить в этом ранце. К Васиному счастью, его новый хозяин в поисках своего ранца выбежал во двор и, увидев малыша с ранцем в руках, закричал:

- Ты почему взял мой ранец и порвал его?

- Ничего я не рвал, этот ранец ничей, потому что он в кустах валялся, - стал оправдываться малыш.

Васин хозяин ничего не ответил. Молча он сложил в ранец учебники и пошёл домой. Весь вечер он усердно зашивал и чистил свой ранец, однако застёжку так и не удалось отремонтировать, в доме не нашлось нужных инструментов. Так прошло три дня. Следующий день был воскресеньем. Как только Вася проснулся, он с радостью обнаружил, что снова стал мальчиком. Дверь открылась, в комнату вошла мама и ласково сказала:

- Вставай скорее, сынок, после завтрака мы поедем покупать тебе новый ранец. Хотя ты и привёл в порядок свой старый ранец, без застёжки он всё равно не сможет служить тебе.

- Нет, мама, - твёрдо возразил Вася, - давай лучше купим мне инструменты, и тогда я смогу починить застёжку на ранце, и он прослужит мне ещё очень долго. С тех пор мастер сломанных вещей больше никогда не приходил к Васе, его ждали вещи, у которых не было хозяина.

### **Вопросы и задания к сказке:**

Представьте, что вы оказались на месте тех или иных Васиных вещей: ранца, тетради, книги и т.д. Что вы предприняли бы, чтобы помочь Васе измениться?

Перечислите инструменты, которыми пользовался Вася, когда чинил разные вещи.

Какие из этих инструментов есть у вас дома? Умеете ли вы пользоваться ими?

Есть ли у вас в доме вещи, к которым может прийти мастер сломанных вещей, и почему? Что необходимо предпринять, чтобы это не произошло?

Что думают сломанные карандаши, грязные тарелки о своих хозяевах?

### **Сценка «О чём говорят вещи»**

Прочитайте детям пословицу: «Жизнь не мука, коль бережливость – наука».

Поделите детей на пары. Раздайте некоторым парам какие – либо новые вещи, а другим – вещи, прослужившие уже многие годы и очень хорошо бережённые. Каждая пара должна рассказать о жизни своих вещей.

### **Игра «Кто научит аккуратности»**

Поделите детей на группы и раздайте им коробки с разными предметами и игрушками. В каждой коробке среди предметов должно быть несколько вещей, помогающих человеку быть аккуратным, например: расческа, мыло, ластик, зеркало. Дети должны найти эти предметы и рассказать, как они помогут им быть аккуратными.

### **Рисунок «Поможем игрушке»**

Раздайте детям картинки, на которых изображены поломанные игрушки. Дети должны «починить» игрушки и предметы на рисунках. Например: машинке без колеса – дорисовать недостающее колесо; домику без крыши – нарисовать крышу.

### **Задание на дом**

Прибери аккуратно все свои игрушки и книжки и расскажи, что они о тебе подумали после того, как ты их прибрал.



## Авторская сказка для юных слушателей от 5 до 8 лет «В стране забытых игрушек»

**Цель:** Формирование у детей устойчивого интереса к устному народному творчеству. **Задачи:**

1. Повышать уровень познавательного и речевого развития детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;
2. Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам;
3. Развивать творческие способности.



### Сказка

Жили – были брат и



сестра. Однажды они пошли гулять в парк. По дороге дети встретили продавца мороженого. Им очень захотелось съесть мороженое, но денег у них не было. Брат и сестра решили вернуться домой за деньгами.

Открыли ребята входную дверь, и пошли в комнату к родителям искать деньги. Родителей дома не было, они работали. Открыли дети шкаф, посмотрели - денег нет. Вдруг на полке брат заметил большую коробку, и предложил сестре: «Таня, давай откроем коробку и посмотрим, что там лежит?» Сестра отвечает: «Давай!» Сели они на пол и стали открывать коробку. А в коробке лежала машина и кукла. Дети обрадовались и взяли игрушки в руки, стали их рассматривать

Вдруг в комнате  
Это звонил с работы папа.  
сына: Ваня, Вы коробку не  
ответил: Да, мы ее нашли.

- Не надо было ее  
папа. Почему? – удивился  
Ваня. - Я раскрою Вам  
секрет, в этой коробке лежат  
игрушки из нашего с мамой  
детства – проговорил папа. -  
Эта машина и кукла не  
простые. Но тут в телефоне,  
что-то затрещало, и связь  
пропала. В эту самую минуту у  
машины загорелись фары, а у куклы



завонил телефон.  
Папа спросил у  
трогали? Мальчик  
трогать – ответил



открылись глаза.  
Неожиданно дети  
оказались в стране  
«Забывших игрушек».  
Кругом было много разных  
игрушек. Таня и Ваня  
обрадовались. Но взять  
игрушки они не успели, так  
как увидели трон, на

котором сидел король  
игрушечный страны. Это был круглый мяч, вместо шапочки возвышалась  
пирамидка, вместо ботинок были машинки, а в руках он держал погремушки.

Король игрушек сказал: «Я приветствую Вас в стране забытых игрушек.  
Я прошу отдать мне эту машину и эту куклу.» Таня ответила: «Это не просто  
игрушки. Это игрушки наших родителей. Мы не можем их Вам отдать. Наша  
мама и папа хранят свои любимые игрушки в шкафу.» Ваня спросил: «А  
почему в Вашей стране так много игрушек?» Король ответил: «Потому, что  
дети выросли и перестали играть в игрушки». Таня и Ваня посмотрели друг на  
друга и сказали: «Король игрушек мы Вам обещаем, что в эти игрушки мы  
будем играть каждый день. А еще мы будем их беречь, не будем ломать. Будем  
убирать игрушки на место». Король игрушек сказал: «Хорошо! Я Вам  
разрешаю оставить игрушки у себя. Скоро Вы вернетесь домой».

Таня спросила: «Скажите, а как Вы стали королем страны забытых игрушек?» Король Мяч поднялся с трона и подошел к детям: «Было это давно, тогда я жил у одной хорошей и доброй девочки. Она меня любила, и каждый день играла со мной. Но один раз девочка не смогла удержать меня в руках и уронила. Я упал в речку. Девочка заплакала. А меня унесло течением реки. Выбросило меня на берег, на то место, где стоял кукольный домик. Наверное, его забыла на берегу маленькая хозяйка. Так я поселился в этом домике. И с той поры все игрушки со всего мира приходят ко мне в страну забытых игрушек и остаются здесь навсегда. Вот такая грустная история.» Неожиданно дети оказались у себя дома. Ваня в руках держал папину машину, а у Тани в руках была мамина кукла. Тут и родители вернулись с работы. Вошли в комнату увидели детей, обняли их и сказали: «Во-первых, нельзя брать вещи без разрешения. Вы нас очень расстроили своим поступком. А во-вторых, мы с мамой давно решили отдать Вам свои детские игрушки». Тане и Ване стало стыдно за свое любопытство: «Простите нас, мы просто хотели купить мороженое» - сказал Ваня. «У меня возникла идея – произнес папа. Приглашаю Вас в кафе. Угощаю всех мороженым».



«Ура! Ура! – закричали дети. - Только можно мы возьмем с собой куклу и машину? – спросила Танечка. - Мы не хотим с ними расставаться» – добавил Ванечка. Конечно можно. Теперь это Ваши игрушки, – ответили родители. И жили они долго и счастливо. Родовались и смеялись. Чего и Вам желаем!

### **Сценарий развлечения «Азбука бережливых» для детей подготовительной группы**

**Цели и задачи:** воспитание бережного отношения дошкольников к природным и энергетическим ресурсам, уважения к труду человека.

**Ход развлечения:**

Ведущий: Дорогие ребята!

Вас приветствует «Азбука бережливых»!

Послушайте, ребята, наш рассказ.

Он пригодится каждому из вас,  
Чтобы достойно в этом мире жить,  
Надо очень бережливым быть.

В квартирах уютных мы с вами живем,  
Порой забываем и не бережем  
Ни воду, что в кране, ни свет, ни тепло,  
Не думая о том, откуда все пришло.

Видя расточительность такую,  
Нас просят капелька и лампочка, и печка,  
В надежде на ответственность людскую,  
Замолвить и о них словечко.

Я - капелька воды, бегущей с океана,  
С утра до вечера я капаю из крана.  
Не берегут меня хозяева мои,  
И струйкой льюсь я напролет все дни.

Ведущий: Ребята, если посмотреть на карту или глобус, то можно увидеть громадное водное пространство. Кажется, что воды на земном шаре очень много. Но это не так!

Посмотрите на схему: соленая вода занимает 97 %, а пресная - 3 %.  
А ведь без воды нет жизни.

Человек без пищи может прожить несколько недель, а без воды 3-4 дня.  
Собака без воды погибает на 3-4 день. Вода нужна всем растениям и животным. Без воды не могут работать заводы и фабрики, и поэтому люди должны беречь воду.

Ведущий: Ребята, отгадайте загадку:  
К дальним селам, городам  
Кто идет по проводам!  
Светлое величество.  
(Это: электричество)

Я, лампочка, пришла в вашу дружную группу,  
Чтоб попросить всех очень вас  
Энергию мою беречь  
И попусту меня не жечь.

Энергоша. Ребята, а я Энергоша. Я хочу вам рассказать об энергии.

Энергия - это сила, приводящая предметы в движение. Например, воду на верхние этажи вашего дома или нашей школы поднимают специальные насосы, а работают они от электричества.

Чтобы в квартире и в вашем кабинете было тепло, работают тепловые электростанции, для которых тоже нужна энергия.

А сколько требуется электроэнергии, чтобы осветить наши дома?!

Дома у каждого из вас есть электрические приборы? Какие?

А ведь они тоже расходуют энергию. Чем больше электроэнергии будет израсходовано, тем больше средств из семейного бюджета потратиться. Вот поэтому, чтобы стать настоящим хозяином нужно экономно расходовать электроэнергию.

А я - электропечка,  
Вам давно знакома.  
Со мною ежедневно  
Встречаетесь вы дома.  
Чтоб экономной хозяйкой стать,  
Надо секреты Экономьки знать.

Экономька. Я - Экономька - бережливая хозяйка  
Советы все мои, дружок, запоминай-ка.

Секреты Экономьки: Каждая хозяйка должна знать об этом:  
Кастрюли на кухне только темного цвета.  
Энергии меньше берет темный цвет,  
Вот так я экономлю семейный бюджет.

Хочу, чтоб вы знали еще об одном,  
Посуда должна быть только с плоским дном.  
И при этом будет больше проку,  
Если дно закроет всю конфорку.

И вода быстрее тогда закипит,  
Если сосуд ваш плотной крышкой закрыт.  
А чтобы деньги на ветер не бросать,  
Советую заранее печку отключать.

Процесс кипения еще 8 минут идет,  
Четыреста рублей вам экономит в год!  
И чтобы в чайнике вода не остывала зря,  
Нужно в термос перелить ее, друзья.

Энергетических затрат не будет тогда-  
Вот в этом вся и выгода.

Энергоша: Ах, Экономька,  
А для меня большое горе  
Увидеть в школьном коридоре,  
Как лампочки горят средь бела дня.  
Ребята, пожалейте вы меня!  
Энергию мою вы берегите  
И лампочки скорее отключите.  
Гасите свет и в школьном коридоре,  
В подъезде, в кухне, в комнате своей,  
Ведь одна лампочка позволит сэкономить  
В течение года 800 рублей!

Ведущий: Ребята, мы очень надеемся, что вы прислушаетесь к советам  
Экономьки и Электроши, будете беречь электроэнергию, воду, тепло и ваш  
семейный бюджет. Ведь не даром говорят: «Чтобы достойно жить - надо  
бережливым быть!».

Частушки:

1. Мы частушки вам споем,  
Слушайте внимательно.  
Экономьте свет и воду  
Будет замечательно.

2. Наша Галя поспешила  
И свет выключить забыла.  
Горько плачет лампочка:  
- Береги свет, Галочка!

3. Умывалась Оля в ванной,  
Брызги в стороны летят.  
- Береги водичку, Оля!  
Все ей дома говорят.

4. Много с Леною хлопот,  
Лена свет не бережет.  
Из-за этой Леночки  
Тратятся копеечки!

5. Как из нашего из крана  
Бьет вода с утра фонтаном.  
Это Васенька с Ильей  
Обливают всех водой.

6. Вова часто в коридоре  
Забывает кран закрыть.  
А теперь, чтобы попить,  
Он будет с «нянькою» ходить.

7. Мы частушки, мы частушки,  
Мы частушки спели вам.  
Хорошо, что среди вас  
Нет таких ребят сейчас.

8. Берегите, ребяташки,  
Воду, свет, тепло и газ.  
И гораздо интересней  
Будет жизнь тогда у вас!

### **Конспект развлечения «Бережливые хозяева Земли!» для детей подготовительной группы**

**Цель:** формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:** Развивать умение бережливого обращения с энергетическими ресурсами; закрепить знания об электроприборах; расширять активный словарь, развивать связную речь; развивать элементы сотрудничества и сотворчества в коллективе.

**Оборудование:** картинки с изображением электроприборов, «карточки-энергосберегалочки», листы бумаги с нанесёнными на них лабиринтами, конверты с заданиями, сюжетные картинки, презентация. Рисунки конкурса по энергосбережению.

**Ход развлечения:**

**Ведущий:** Дорогие ребята! Сегодня мы поговорим об энергосбережении.

Что же такое энергосбережение? *(ответы детей)*.

Энергосбережение – это не только сэкономленные деньги семейного бюджета, но и забота о тех, кому предстоит жить после нас на планете Земля.

Для этого нам предстоит научиться пользоваться природными запасами эффективно и безопасно по отношению к окружающей среде в нашей сегодняшней игре «Бережливые хозяева Земли!»

- Как же стать хозяином? *(ответы детей)*. Дети делятся на команды.

**Ведущий:** Встречайте гостя – гном Эконом!

**Гном:** Вы узнали меня? *(Ответы детей.)* Я не просто гном. Я — Гном Эконом.

У меня вода и газ  
Просто так не льются.  
Свет, тепло, вода и газ  
Дорого даются.  
Чтобы все богаче стали,  
Нужно нам учиться,  
Проявив терпение,  
Энергосбережению.

Я придумал для вас много интересных, трудных и познавательных заданий. И выиграть сможет тот, кто самый бережливый, экономный и заботливый. Для начала проведём общую разминку. Слушайте внимательно загадки:

**1. Разминка:** Прозрачное, как стекло,

А не вставишь в окно. *(Вода)*

Провела я солнце

Сквозь свое оконце,  
К потолку подвесила,  
Стало в доме весело. *(Электролампочка)*

Я несу в себе водицу

Всем водица пригодится.  
Можно мыться без хлопот  
Если есть... *(водопровод)*.

По тропинке я бегу,

Без тропинки не могу,  
Где меня, ребята, нет  
Не зажжётся в доме свет. *(Электричество)*

От работы вас избавлю,

Ни пылинки не оставлю. *(Пылесос)*

К далёким сёлам, городам

Кто идёт по проводам?  
Светлое Величество —  
Это... *(электричество)*.

Подводится итог разминки. За каждый правильный ответ команда получает балл.

**Гном:** А теперь внимание - проверяем домашнее задание. Кто расскажет стихи

или пословицы о том, как надо беречь тепло, воду, электричество?

Дети рассказывают, выученные заранее, стихи:

- Свет включай, когда темно.  
С солнышком распахнись окно.
- Береги тепло и воду,  
И уютным будет дом.
- Экономьте свет, экономьте газ –  
И счастливей станет жизнь для нас.
- Воду, водицу, водичку мы любим,  
Кран повернём - и литрами губим.

Знай, экономя водицу–сестрицу,

Ты дашь возможность потомкам напиться.

- Газ человеку нужен всегда,  
На газе готовится наша еда.  
Но если не хочешь взорвать ты свой дом,  
Следи за ним строго и ночью и днем!

- Чаще, дети, мойтесь в душе –  
Всей планете будет лучше!

В ванной мыться нет нужды,  
Там большой расход воды.

- Лампа сутки погорит –  
Сто кило угля спалит!

Если светит зря она,  
Где ж экономия сырья?

- Не прокралась к вам в дома,  
Вы окошки утеплите -  
И в тепле себе живите!

- Предложу один секрет -  
Экономный дам рецепт:  
Печь включите. Закипит -

Отключите и чуть-чуть  
Повремените...

Медленно еда кипит,  
Электричество хранит.

- Термос нас не удивит,  
Что водичку нам хранит.

Горячую, холодную,  
Ко всему пригодную.

- И сказали утюги:  
- «Мы хозяйкам не враги!»

Как погладишь пиджачок,  
Отключи свой утюжок,

А остатками тепла



Мы отутюжим все шелка.

- Холодильник рассердился,  
Взял, да сам и отключился.  
«Работать трудно, - говорит, -  
Если толстый лёд висит».
- С большим уважением  
Относимся к энергосбережению!

**Пословицы:**

1. Бережливость – дороже богатства.
2. Чужого не сберег, своего не увидишь.
3. Запас человека не портит.
4. Через край не лей, добра пожалей!
5. Бережливость – те же деньги.
6. Чужое сбережёшь – сам будешь хозяином.
7. Что сегодня сбережёшь – завтра пригодится.
8. Бережливость лучше прибýtка.
9. Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт.
10. Не деньги богатство, а бережливость да разум.

**Гном: Задания 3 тура «Наш уютный дом»** находятся вот в этих конвертах.  
*(Дети при помощи волчка выбирают себе конверт. В одном конверте нарисованы звери, в другом люди.)*

- 1 задание. Рассказать о том, как готовятся к зиме звери.
  - 2 задание. Рассказать о том, как готовятся к зиме люди.
  - 3 задание. Какие правила сохранения тепла в доме нужно соблюдать.
- Подведение итогов.

**Гном: Задания 4 тура «Наши добрые помощники».**

*(На игровой стол гном Эконом выкладывает конверты, в которых находятся картинки электроприборов: пылесос, холодильник, утюг, электролампа и т. д.)*

*Дети придумывают загадку о том приборе, который им достался, для команды соперника, которая должна отгадать загадку, что изображено на картинке. Ребята должны рассказать о том, как нужно с этим обращаться, чтобы поменьше использовать энергии.)*

Подведение итогов.

**Гном: Задания 5 тура «Карточки-энергосберегалочки»**

Задача - объяснить, что на них зашифровано.  
Подводятся итоги конкурса.

**Гном: Объявляю 6 тур «Помоги электрическому току прибежать в дом».**  
*(Дети получают листы с лабиринтами, где стараются быстро и правильно найти путь электроэнергии от электростанции к дому)*

**Гном: 7 тур «Нам без воды и не туда, и не сюда»** поможет выявить победителей.

*(На игровом столе лежат картинки с изображением сюжетов: чистка зубов, стирка белья, мытье посуды, вытирание пыли. Ребята*

*выбирают картинки и объясняют, как можно выполнить эти работы с наименьшей потерей воды)* После окончания последнего тура подводятся итоги всей игры.

**Гном:** - Молодцы, ребята! Вы оказались бережливыми и экономными настоящими хозяевами! *(Вручает им сувениры.)* Надеюсь, что вы не забудете применять правила бережливости в каждодневной жизни.

*Дети читают стихи:*

1. Берегите, люди, свет!  
Нам без света жизни нет.  
Если б не было бы света,  
Жили б мы — не знаю как.  
Не было б у человека  
Никаких для жизни благ.  
Неизвестно, как в пещерный век  
Жил без света человек?
2. Электроэнергия — полезная вещь!  
Хоть не надеть нам её и не съесть,  
Хоть не услышать её, не узнать,  
Хоть не увидеть её, не понять.  
Все должны экономить!  
Все должны понимать  
То, что своё отношение  
К ней нужно срочно менять!
3. Вода всегда и всем нужна!  
Мы это знаем всё, друзья.  
Ну, а какая ей цена?  
Кто вспоминает иногда?!
4. Мы тратим свет, воду и газ.  
Всё хорошо сейчас у нас.  
А если тратить без ума —  
Платить придётся всем сполна.  
А если экономишь все богатства,  
Считай, живёшь ты не напрасно.
5. Капля капнула. Так мало!  
Это, вроде, не беда.  
Только с капелькой уходят  
Наши деньги навсегда.
6. А за взрослыми на кухне,  
Нужен просто глаз да глаз.  
Чтоб не тратили напрасно  
Дорогой природный газ.
7. Утепляем в доме окна  
Мы, стараясь, как всегда.  
И поэтому не страшны  
Нам любые холода.

8. Свет горит и днём, и ночью  
Там, где нужно и где нет.  
Взрослым, ты, малыш, напомни:  
«Уходя, гасите свет!»
9. Чтобы стало в этом мире  
Завтра лучше, чем вчера, —  
Сохраняй в своей квартире  
Воду, газ, тепло всегда.  
**Всем спасибо за работу**

## Консультация для родителей

### «11 способов научить ребёнка бережному отношению к вещам»

Современные родители нередко покупают одежду, обувь и игрушки в чрезмерном количестве, потому что в своём детстве испытывали в этом недостаток. Серии и коллекции конструкторов, игрушек и книг, представленные на рынке детской продукции действительно поражают воображение — о таком в нашем детстве можно было только мечтать! Но бывает и так, что новогодние подарки под ёлкой не приносят детям радости, потому что праздник стал заглядывать в наш дом слишком часто и перестал нести функцию сладостного ожидания и новизны. Как соблюдать баланс между тем, в чём ребёнок нуждается и тем, что ему не нужно, и как следствие, что он не ценит? Как научить его бережно относиться к вещам?

Для того, чтобы результат был достигнут, важно соблюдать всего два простых требования:

*Систематичность* (когда ребёнок один, мама требует от него соблюдения правил, но как только она говорит по телефону или к ней пришли гости, правила «забываются»).

*Единство требований* для всех членов семьи (важно, чтобы все соблюдали правила бережного отношения к вещам, игрушкам, книгам).

Но не забывайте, что, если речь идёт о совсем маленьких детях — малышах от года до трёх, вместе с соблюдением правил, целесообразно будет убрать важные документы и ценные вещи в недоступное место, а в сад и на детскую площадку лучше надевать одежду, которую не жалко порвать, испачкать, намочить. Ребёнок познаёт мир и чрезмерная аккуратность и деловая форма одежды сковывает его действия в этом направлении, тогда как свободное исследование окружающей действительности может привести к таким неприятностям, как изрисованный загранпаспорт и окончательно испорченные белые брюки.

Соблюдая эти простые правила, можно попробовать приучить к бережному отношению к вещам не только ребёнка, но и всю семью.

### **У каждой вещи — своё место**

Объясните, что книги стоят в шкафу, машинки — в гараже, куклы — на полках. Игрушки можно рассортировать в симпатичные контейнеры и коробки. Это облегчит задачу убирать их на места после игр, а также поможет наглядно понимать, какие масштабы приобрёл ваш игрушечный таксопарк.

### **Привлекайте к посильной помощи**

Например, можно привлечь ребёнка к помощи в сортировке белья по цветам. Белые носки и футболку для физкультуры — в одну корзину, цветные колготки и футболки — в другую. Не забудьте объяснить, для чего мы это делаем: «Чтобы светлые вещи не окрасились, чтобы мы могли носить и радоваться им дольше».

### **Помогайте ближнему**

Если ребёнок вырос из одежды, а ближайшие друзья и родственники не нуждаются в детских вещах, можно предложить свою помощь детскому дому. Если вещи в хорошем состоянии, игрушки имеют исправный механизм, а книжки не потрепались, они обретут вторую жизнь с теми детками, которым необходима ваша помощь.

### **Приучайте к порядку**

С вечера вместе с ребёнком готовьте одежду, в которой он на следующее утро пойдёт в сад. Поставьте возле кровати стул, на котором будет сложена выбранная одежда. На спинку повесьте платье, футболку или кофточку, на сидение положите юбку, шорты или брючки, а также колготки и носки. Проговаривайте свои действия, объясняя их: «Когда мы кладём одежду аккуратно, вешаем её на плечики, убираем в шкаф, она дольше сохраняет свой внешний вид опрятным и красивым».



### **Занимайтесь ремонтом вещей вместе**

Можно привлечь ребёнка к замене батареек в музыкальных игрушках или починить с его помощью то, что осуществимо в домашних условиях: подклеить корешки книги, стереть ластиком следы карандаша со страниц. Вместе с ребёнком посетите отдел ремонта обуви и покажите ему, как трудится специалист.

### **Объясните, как вы работаете**

«Зарабатываем деньги» — довольно абстрактная фраза для понимания ребёнка. Чтобы ему стало ясно, почему родители не могут покупать новые игрушки ежедневно, важно объяснить, как вы трудитесь, на что уходит зарплата родителей. «Мы можем купить аж 20 наборов твоего любимого конструктора, но тогда нечем будет платить за твою любимую секцию, не на что будет купить подарок бабушке, у которой в этом месяце день рождения, нечем будет кормить щенка».

### **Решайте сообща, на что идёт семейный бюджет**

Для детей 5–8 лет можно для наглядности нарисовать круг и разграничить его на цветные зоны. В одной зоне будут отмечены средства, которые уходят на продукты питания. В другой — на оплату коммунальных услуг (телефон нужен, чтобы звонить бабушке, Интернет, чтобы смотреть любимые мультфильмы на английском языке, отопление, чтобы не мёрзнуть в квартире, электроэнергия, чтобы в квартире было светло и работали приборы, которые облегчают наш труд), в третьей — развлечения (билеты в театр, зоопарк, цирк) и прочее.

### **Принимайте решение накануне покупки**

Перед походом в магазин полезно вместе с ребёнком составлять список необходимых вещей: «Нам нужно купить балетки и гимнастический купальник для занятий хореографией».

### **Понаблюдайте за своим малышом**

Если он любит разбирать игрушки, рассматривая их устройство, это может быть способом познания окружающего мира, развитием его исследовательских способностей. Есть такие дети, для которых очень важно разобрать всю вещь до последнего винтика и изучить механизм изнутри. Помните рассказ Николая Носова — «Телефон»?

Если же ребёнок слишком часто всё раскидывает, ломает, откровенно портит, это служит нам сигналом, что он привлекает внимание с помощью «вандализма». Разберитесь, не связано ли это с тем, что ваше внимание он может получить лишь с помощью порчи имущества?

### **Расширяйте кругозор**

Важно рассказать о том, что ресурсы нашей планеты исчерпаемы. Для того чтобы создать деревянный конструктор, задействовано много труда разных людей. Игрушки создают из разных материалов: пластмассы, резины, бумаги, каучука, камня, ткани. Ткань создают из хлопка. Хлопок, в свою

очередь, выращивают на поле. Чтобы игрушка попала в магазин, над ней трудятся мастера пяти специальностей на фабрике игрушек: дизайнер, раскройщик, швея, оформитель и оператор вышивальной машины. В Сети можно найти ролики с доступным восприятию ребёнка процессом производства игрушек.

### **Помните о личном примере**

Если вы сами бережно относитесь к книгам, оборачивая их в обложку на время чтения, если моете обувь после прихода с улицы, своим личным заботливым отношением вы подаёте пример для подражания, который со временем войдёт в привычку и у малыша.

## «КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К ИГРУШКАМ»

---

С самого раннего детства приучайте ребенка правильно хранить свои игрушки: в специальном ящике, на полке (даже книжной), в шкафу или в уголке. Девочки любят создавать комнаты для кукол, мальчики – гаражи для машин. И это очень хорошо! С помощью игрушек ребенок познает жизнь: овладевает бытовыми и даже профессиональными навыками.

Обратите внимание на то, как ваш малыш относится к новым и старым игрушкам. Напомните ему поговорку о том, что старый друг лучше новых двух. Игрушка – это друг. Спросите, почему мы так думаем? Что такого хорошего в старой игрушке? Она хранит тепло детских рук, оберегает от неприятностей, делает счастливым.

Расскажите ребенку следующую волшебную историю:

Когда все в доме засыпают, игрушки ведут между собой разговор. Они рассказывают друг другу о том, как прошел сегодняшний день, кто играл с ними. Они плачут от обиды, когда их забывают, и смеются от



счастья, когда их любят. Они «живые» и все чувствуют. Иногда родители хотят раньше времени видеть своего ребенка взрослым и умным человеком, все знающим и понимающим, не верящим в сказки и чудеса. Очень жаль таких детей, ведь их лишили детской веры в таинственное. Ум ребенка не определяется его неверием в сказку. Отношение к игрушке как к живому существу воспитывает бережное и трепетное отношение ко всему окружающему малыша миру и к взрослым тоже.

Есть замечательная игра, которая учит дошкольника оценивать себя и свои поступки со стороны и задумываться над тем, как о нем думают другие. Предложите крохе рассказать о себе словами игрушки. Что о тебе может сказать твоя любимая или заброшенная кукла? Как тебя оценивает Буратино? Пусть рассказ начинается словами: «Мой друг Игорек...» или «У моей подружки Светы...». Такой рассказ может дать маме с папой информацию для размышления – как их ребенок воспринимает мир, оценивает себя, критично или доброжелательно на себя настроен.

---

Четырехлетний Валера получил в подарок машину, сразу ее разломал. Родители наказали мальчика: не бережешь подарки, не умеешь играть, не получишь больше ни одной игрушки. А Валера просто хотел узнать, из чего и как сделана такая яркая и красивая игрушка.

Годовалая Катенька бросает из манежа на пол игрушки. Ее ругают: зачем бросаешь игрушки? А она изучает их движение. И совсем не вредничает, а просто познает мир.

Костя отдал дорогостоящую игрушку другу, а взамен получил двухцветный карандаш. Как вы думаете, что было дальше?... Но, во-первых, Костя любит рисовать и такой карандаш ему необходим. А во-вторых, как добрый человек он поделился самым лучшим со своим другом.

Мы нередко в детских поступках видим негативную сторону, стремимся выявлять и исправлять недостатки. Но детская душа беззащитна и пластична, она становится такой, какой мы ее видим.

Подумайте, сколько игрушек необходимо вашему ребенку? Какие игрушки нужны – для красоты или развития? Можно ли уйти из магазина игрушек, не приобретя ничего? Стоит ли покупать то, что вы считаете нужным, не посоветовавшись с малышом? Эти вопросы не имеют однозначного ответа. Нужно столько, чтобы ребенок развивался и вместе с тем сохранял к игрушкам бережное отношение. Конечно, важны игрушки для развития умственных способностей ребенка, но и красота, и эстетичность тоже необходима. Из игрушечного магазина ребенок должен уходить со спокойным сердцем и уверенностью, что его любят, даже если не смогли купить то, что ему хотелось.

Для дошкольника игрушка – одна из самых больших радостей. Доставляя ребенку эту радость и приучая к внимательному и бережному отношению к игрушке, учите его познавать мир общения и поведенческой культуры.



Приучайте ребенка бережно относиться к игрушкам, содержать их в порядке, убирать на место. Когда он еще слишком мал, убирайте игрушки сами, а малыш пусть их подает. Со временем ребенок все будет делать сам, но под вашим контролем и руководством. И наконец, когда вы научите его всему необходимому, он справится с заданием самостоятельно.



### «КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА БЕРЕЖНОМУ ОТНОШЕНИЮ К ВЕЩАМ?»

Бережливость – это часть культуры человека, показывающая его восприятие себя, своего дела, окружающего мира. Бережное отношение к вещам формируется не за короткий промежуток времени, а в течение всей жизни, но его основы всегда закладываются в детстве.



Бережливости учат с самого раннего возраста, хотя к малышам стоит быть снисходительнее. Годовалые дети рушат башни из кубиков и кидают игрушки не из злого умысла, перед ними стоит цель изучить последствия своих действий. Дети в старшем возрасте уже осознают свои поступки, тут родителям важно вовремя направить их развитие в нужную сторону, научить бережному отношению к собственным вещам, имуществу других людей, природе. Ребенок будет беречь вещи, если у него сформировано понимание их ценности, а также имеются знания о том, что нужно делать с предметом, попавшим к нему в руки.

#### *РЕБЕНОК И ВЕЩИ: УЧИМ ЦЕНИТЬ СВОЕ И ЧУЖОЕ*

Воспитание бережливости – непрерывный процесс, происходящий на протяжении дошкольного и школьного возраста ребенка. Чтобы дети учились ценить собственные и чужие вещи, родителям стоит запомнить несколько важных правил:

- 1. Показывать собственный пример.** Вспомните, как берегли вещи наши бабушки – ничего не выкидывалось; все, что можно, чинилось и зашивалось; особо памятные предметы хранились десятилетиями. В современном ритме жизни такой подход кажется архаичным. Но дети быстро усваивают отношение родителей к вещам - если любая порванная или сломанная вещь сразу отправляется в мусорное ведро и взрослые просто покупают вместо нее новую, ребенок будет вести себя аналогичным образом. Для малыша нет разницы между копеечной книжкой и дорогим телефоном – он будет уверен, что любой вещи легко найдется замена в ближайшем

магазине. Поэтому важно, чтобы родители демонстрировали наглядный пример бережливости.

**2. Сохранять игрушки малыша.** Не нужно тут же покупать новую игрушку, если сломалась старая машинка или порвалось кукольное платье. Попробуйте вместе с ребенком починить автомобиль или зашить одежду. Так он научится заботиться о своем имуществе. Такой подход полезен и для эмоционального развития – ребенок привыкает к старым игрушкам, они становятся для него не просто вещами, а частью родного дома. Постоянно выкидывая старые игрушки, заменяя их новыми, родители рискуют вырастить человека, у которого в будущем будут трудности с формированием серьезных, глубоких отношений с другими людьми.

**3. Объяснять правила пользования вещами.** Малышу нужно с детства рассказывать, что, если вещь кидать – она сломается, если книжку рвать – потом ее уже не считаешь и т.д. Дети запоминают правила с помощью их ежедневного повторения: куклу или машинку мы аккуратно кладем на полку, вещи складываем в шкаф, а вот мячиком можно и покидаться. Знакомя ребенка с новой игрушкой, нужно научить его пользоваться ей и рассказать, какая она хорошая, как ей интересно играть.

**4. Всегда выяснять причину поведения ребенка.** Не стоит сразу наказывать за порчу вещей, сначала нужно разобраться в ситуации. Часто дети ломают вещи из-за внутренней агрессии, вызванной внешними причинами. Такая реакция чаще возникает на кардинальную перемену в жизни (развод родителей, переезд, привыкание к детскому саду), но может появляться и без очевидной для взрослых причины. Иногда дети портят вещи с целью привлечь к себе внимание, когда чувствуют себя одинокими. В этих случаях нельзя ругать малыша, необходимо понять мотивы его поступков и решить возникшую проблему.

**5. Рассказывать историю вещей.** Малыш с раннего возраста должен понимать, что предметы появляются в результате труда других людей – одежда шьется, мебель делается в столярной мастерской и т.д. Стоит рассказать ему о процессе изготовления различных вещей, организовать самостоятельное изготовление какого-либо предмета (сшить одежду для куклы, сделать самодельный блокнотик или елочную игрушку). Тогда ребенок будет понимать, что в каждую вещь вложены время, силы, частичка чьей-то души.

**6. Приучать к организованности.** Важная часть бережного отношения к вещам – их правильное хранение и использование. Ребенка нужно учить убирать за собой игрушки, правильно складывать одежду, внимательно подходить к организации места для игры или учебы. Дети должны понимать свою ответственность за состояние собственных вещей, уметь ухаживать за ними.

**7. Использовать тематические игры или сказки.** Дети хорошо учатся на примере сказочных героев. Родители могут найти или придумать сказки либо сюжетные игры, в которых демонстрируется бережное отношение к вещам. Или, наоборот, показывается, что случится, если вещи не беречь.

Бережливость – это не проявление скупости и не атрибут бедности. Она необходима для формирования адекватных потребностей, ведь если ребенок получает всего сверх меры, он не будет ценить то, что имеет, а также постоянно будет нуждаться в новом и необычном.

## **Как научить ребёнка бережному отношению к вещам?**

### *Приучаем бережливости*

Самодовольство взрослых детям часто выходит боком. Они залезли на пьедестал собственных лет и ни в какую не желают оттуда слезать. С детьми они обращаются так, будто те тоже уже прожили по тридцать лет на белом свете, и не хуже взрослых знают, как что где устроено.

В воспитании сегодняшних детей это прослеживается повсеместно. Родители относятся к ребёнку, как ко взрослому, взваливая на него роль, которая ему ещё совсем не по плечу. По какому-то нелепому недоразумению, такое отношение называется у нас "уважение личности ребёнка". Это самое уважение должно выражаться в предоставлении ему тех же прав и свобод, что есть у взрослого.

На деле, конечно, получается чепуха, и огромный клубок проблем в современном воспитании детей произрос именно из этого отношения. Взрослые сегодняшнего дня забыли простую истину, которую прекрасно знали наши предки во все времена: ребёнок не равен взрослому и не равноправен с ним.

Рассмотрим это на примере нашей сегодняшней проблемы. У ребёнка, как известно, должно быть личное пространство: его собственная комната, его кровать, его вещи, и его любимые игрушки. Из этого простого утверждения взрослые влёгкую выводят, что вещи ребёнка должны быть в полной и безоговорочной власти ребёнка. Видимо, сказывается широкое распространение идей демократии в наше просвещённое время.

Однако, светлые идеи демократии, распространённые на семейные отношения, начинают давать сбой, как и всякий инструмент, применённый не к месту. Ребёнка учат: это вещь твоя, ты с ней что хочешь, то и делаешь. Прекрасно - думает ребёнок, и ломает вещь. Взрослому такое поведение не понятно, он начинает сердиться: зачем сломал? Ребёнок недоумевает, в чём причина злости, ведь вещь-то была его! Хочу - ломаю, хочу - не ломаю. Кстати, я хочу новую игрушку, потому как эта, сломанная, мне уже не интересна. Налицо коммуникативный провал, вина за который - целиком и полностью возлежит на взрослом.

С чего он взял, что раскурочивать новый вертолёт на радиоуправлении - столь очевидно плохая идея? Ребёнку она такой не кажется, он ведь ещё маленький, и не может анализировать так глубоко! Он мыслит коротким шагом: хочу посмотреть, что внутри - надо раскурочить. О том, что впоследствии вещь придёт в негодность, он не думает и предсказать своё будущее неудовольствие от потери игрушки не в состоянии.

А взрослый безжалостно взвалил на него эту обязанность, и обвинил ребёнка в его неудаче, когда он ожидаемо не справился. "Но как научить ребёнка бережливому отношению к вещам, если не путём старательных объяснений?" - спросите вы. Ну, во-первых, не нужно засорять ребёнку голову противоречиями, этими зёрнышками шизофрении. Говорить, что вещь принадлежит ребёнку - значит осознавать, что он может сделать с ней, что угодно, и вы не в праве его за это ругать или наказывать.

Значит, либо вы смиряетесь с таким ходом событий, либо не нужно отдавать вещь ребёнку, объясняя ему, что она теперь "его". Делается это обычно из следующих соображений: игрушка, которую ребёнок будет считать своей, будет ему дороже, он будет её беречь. Но ребёнок, как мы выяснили, ломает игрушки не из вредности или злого умысла, а просто потому, что не умеет предсказывать последствий собственных поступков.

Следовательно, воспитывать в нём ответственность нужно не путём предоставления ему прав, как у взрослого, а естественным методом любого воспитания: чётко установленными правилами. То, что у ребёнка есть личные вещи, отнюдь не означает, что у вас нет над ними власти. Юристам хорошо известна разница между правом пользования и правом собственности, и они уверенно скажут вам, что это далеко не одно и то же.

В своём доме вы - полновластный диктатор, а ребёнок счастливо процветает под вашей диктатурой. Вы даёте ему игрушку, но вы же имеете право её в любой момент забрать. И ваши с ребёнком отношения регулируются установленными вами правилами. Правила нужны ребёнку для того, чтобы ориентироваться в этом, пока ещё таком непонятном мире. Поэтому вы и учите его послушанию, поэтому и устанавливаете свои правила.

Всё это никоим образом не делает из ребёнка ущемляемую личность, как сегодня кажется многим впечатлительным мамам. Напротив, такие отношения как нельзя лучше способствуют воспитанию в ребёнке этой самой личности. Какими должны быть **правила**, регулирующие отношения ребёнка к вещам и воспитывающие правильное отношение к вещам у него?

Например, такими:

1. Мама и папа купили тебе вот эту игрушку. Что надо сказать? Кого надо поцеловать?
2. Мама и папа дают тебе эту игрушку, ты можешь с ней играть.
3. Ты можешь с ней играть в своё свободное время, когда тебя не просят делать что-нибудь другое: есть, гулять, спать, заниматься и учиться, что угодно ещё.
4. Игрушка должна знать своё место. Поиграл - клади на место, не разбрасывай.
5. Если игрушка оказывается не на месте, мама и папа забирают её - на время. Это не наказание, поэтому просить прощения бессмысленно. Это просто правило. Не хочешь, чтобы игрушка пропадала - клади на место.
6. Игрушка требует бережного отношения. Если её обижают, бросают в грязь, бьют - родители забирают игрушку на время. Не хочешь этого - береги вещь.

Это лишь приблизительные правила, они могут устанавливаться как угодно по вашему собственному усмотрению. Например, планшет или компьютер могут также иметь временное ограничение игры, действующее вне зависимости от иных обстоятельств, а в другие игрушки можно играть только тогда, когда сделаны уроки, или выполнены иные обязательные требования. Конструктор должен всегда быть собран в коробку сразу же после игры, а дорогой телефон нельзя брать на прогулку - и так далее.

Главное, чтобы эти правила были чётко установлены перед началом "эксплуатации". И не угрожающим тоном (вы ведь диктатор, а не тиран), а в виде дружелюбного объяснения правил, как это случается перед любой другой игрой - матчем по футболу, например. Следование правилам - возможность продолжать беспрепятственно играть с игрушками. Нарушение правил - штрафные очки и лишение любимых предметов на определённое время. Только так можно со временем выработать в ребёнке правильное отношение к вещам. А не попытками представить себе своего ребёнка во много раз более взрослым и понимающим, чем он на данный момент есть на самом деле.

## **Консультация для родителей**

### **«Как научить ребёнка бережному отношению»**

Современный ребёнок избалован игрушками. Многочисленные детские магазины предлагают широчайший ассортимент на любой вкус, от плюшевых зверьков до современной детской техники, сложность которой может посоревноваться с её «взрослыми» аналогами. Старшее поколение в своё время похвастаться таким обилием не могло — достаточно вспомнить не слишком большой выбор игрушек при Советском Союзе, да и начало девяностых сложилось для детей нашей страны не слишком радужным образом.

Мы, в период нашей советско-перестроечной юности, довольствовались малым. Порванные плюшевые медведи зашивались, получали новые «пуговичные» глаза и береглись как зеница ока, а импортные машинки с открывающимися дверцами считались невероятным шиком. Часть игрушек даже сооружалась самостоятельно: это и домики, и платья для кукол, и разнообразное импровизированное оружие. Взглянем правде в глаза: делалось это по большей части от безысходности, от неимения более качественных альтернатив, однако свои основные функции выполняло — и удовольствие приносило куда большее, чем получают от покупных игрушек современные дети.

Сегодня игрушек много. Они доступны даже при весьма скромном бюджете, и дети это прекрасно понимают. Новая игрушка приносит всё меньше радости, быстро ломается и забрасывается, отдаётся или передаривается. В чём-то это даже хорошо — дети с нежного возраста учатся не относиться к материальным благам слишком серьёзно, не устраивать драмы

из-за сломанной машинки или куклы. Но есть и негативный момент: дети перестают понимать, что каждая купленная для них вещь стоит определённых денег, заработанных нелёгким трудом, и следовательно — заслуживает некоторого уважения.



**Относиться к своим вещам без фанатизма, но с уважением** — вот чему следует научить ребёнка. Поверьте, подобное отношение очень поможет малышу во взрослой жизни, когда вместо игрушек у него появятся приобретённые за собственный счёт одежда, техника и квартира.

#### **Конкретизируем**

Оканчивать каждый поход по магазинам покупкой чего-либо — значит беспощадно баловать ребёнка. Рефлексы у детей вырабатываются очень быстро, как и способность давить на родительские «болевые точки», ведь юность отнюдь не так невинна, как нам хотелось бы думать. Пройдёт немного времени, и ребёнок будет реагировать истерикой на каждый отказ, доводя до исступления окружающих и вгоняя в краску родителей. Возьмите в привычку объяснять ребёнку цель посещения магазина, будь то поход за продуктами, одеждой или игрушкой. Разъясните малышу перед прогулкой: «Мы идём за хлебом», и ни в коей мере не поддавайтесь на уговоры заглянуть по пути в отдел детских товаров.

### **Планируем**

Сделайте покупку игрушек системной, обозначьте для неё чёткий временной промежуток — например, раз в несколько месяцев. Таким образом ребёнок сумеет «подготовиться», выбрать самую желанную — то есть, ту, которая гарантированно принесёт море радости. Перед походом в магазин неплохо ещё и проводить «ревизию»: перебирать старые игрушки, решая, какие из них пора выбросить, какие — отдать, а какие достойны по-прежнему занимать место на полках.



### **Наводим порядок**

Обучите ребёнка после окончания игры убирать весь свой «арсенал». Дети учатся постоянно, даже в те моменты, когда Вы не настроены заниматься воспитанием. Каждое Ваше решение или действие фиксируется детским сознанием, запоминается и анализируется. Видя, как Вы прибираетесь после работы или домашних дел, малыш сам в скором времени усвоит ценность порядка в окружающей его действительности.

Добавьте в процесс уборки игровой момент: машину после использования следует загнать в гараж, а кукол с плюшевыми игрушками — уложить спать. «Ты ведь ложишься спать, чтобы отдохнуть? Уложи спать и игрушки, иначе завтра они будут чувствовать себя устало и не захотят с тобой играть».

**Творим  
Только**  
представьте,  
насколько ценнее  
станет для ребёнка  
игрушка, сотворённая  
собственными  
руками! Уделите  
время творчеству:  
сколотите кроватку в  
кукольный домик,  
помогите малышу  
связать шарф для  
обожаемого  
плюшевого мишки,  
построить депо для



паровозика или даже миниатюрную модель небольшого городка. Это не только побудит Ваше чадо с большим уважением относиться к игрушкам, но и раскроет его творческий потенциал. А вдруг в Вашем ребёнке скрыт талант плотника, скульптора, портного или художника?

До определённого возраста дети великолепно обходятся игрой со всем, что попадает им под руки. Самое важное в этом деле — вовсе не «крутость» игрушки, а фантазия. Развивайте детскую фантазию, поощряйте её, выводите на творческую тропинку, и Ваш малыш никогда не будет скучать.

### **Ценим деньги**

В определённом возрасте можно начать выдавать ребёнку деньги на карманные расходы. При этом всем необходимым обеспечивайте его сами — ведь обязанность кормить, поить, одевать малыша и покупать ему школьные принадлежности целиком лежит на родителях. Разрешите ему тратить деньги так, как он посчитает нужным, и приобретённые на скопленные «богатства» игрушки ребёнок начнёт ценить гораздо сильнее.



Например, если вместо старого и потрёпанного, но ещё работоспособного велосипеда ребёнок хочет новый, мощный, «как у соседа», поставьте ему условие: половину стоимости ты собираешь сам, а половину



добавим мы. Получив велосипед, ребёнок будет относиться к нему бережнее, ведь в покупку были вложены и его усилия.

Детская радость — это не материальные блага, не новый гаджет и не ультрамодный робот-трансформер. К ценностям во взрослом их понимании дети относятся куда проще, и намного важнее им любовь и внимание со стороны родителей. Фильтруйте рекламу игрушек, учите своих детей наслаждаться простыми вещами, творить и фантазировать, играйте вместе — и больше Вам не придётся выслушивать истерики у кассы детского магазина.

## Консультация для родителей

### «Как быстро и качественно навести порядок в детской комнате»

(по системе 5 S)

Детская комната - это личное пространство ребенка. Но, зачастую, детская комната превращается в прочих предметов, или покупаются детям. В вещей ребенку трудно найти себе занятие по

Как же организовать детской так, чтобы ваши найти себе занятие и помощи взрослых с последствиями своей деятельности.



склад игрушек и которые дарятся этом разнообразии определить, душе. пространство в дети всегда могли сумели без справиться

В наведении порядка в детской комнате вам поможет **инструмент бережливых технологий 5S**. Это метод организации рабочих мест, групповых блоков, кабинетов с целью создания оптимальных комфортных условий для работы, система организации пространства. Система состоит из 5 этапов.

#### I. Сортируй

На этом этапе мы сортируем игрушки и другие предметы, находящиеся в комнате, по значимости и частоте использования. Перед началом сортировки подготовьте три пакета:

1. Для мусора. Туда складываем все, что вы посчитаете нужным выкинуть: сломанные игрушки, фантики, старые запчасти, остатки еды, использованные раскраски, старые альбомы.

2. Для лишних игрушек. Сюда определяем игрушки, которые нравились ребенку, но он давно в них не играет. А также примерно одинаковые игрушки, из которых пользоваться достаточно одной (два ксилофона, два мяча, два набора посуды). Они могут полежать в другом месте, отдохнуть, подождать

своего часа. Возможно, вы сочтете необходимым отдать что-то из этого другим детям.

3. Для вещей из других комнат. Складываем в пакет все то, что «прибежало» из других зон вашего жилища, а после уборки проходим с пакетом по комнатам и раскладываем вещи на место.

## **II. Соблюдай порядок**

Наводим порядок, размещаем предметы по своим местам. Игрушки наиболее востребованные, располагаются ниже, в зоне прямой доступности ребенка. А мелкие игрушки, для взаимодействия с которыми ему необходима помощь, размещаем выше. То, что мы хотим доставать реже и, желательно, по нашей инициативе, можно убрать в непрозрачные ящики. А то, о чем мы хотели бы напоминать ребенку почаще — в прозрачные. Игрушки в ящиках должны лежать свободно, чтобы ребенок мог найти то, что ищет.

Определите для каждой категории и подкатегории свое место и не давайте им «мигрировать» по другим комнатам и зонам.

В шкафу для хранения детской одежды очень удобно использовать разделители, которые помогают держать вещи разных подкатегорий отдельно друг от друга.

## **III. Соблюдай чистоту**

Это систематическая уборка пространства. Отнеситесь к уборке как к особенному и радостному событию и создайте такой же настрой и у малыша. Объясните ребенку, что его задача — самостоятельно нести ответственность за зоны хранения и держать вещи на своих местах, когда они не используются. Чем раньше вы начнете такое «обучение», тем быстрее у ребенка сформируется привычка поддерживать порядок.

Конечно, правило о возврате вещей на свои места должно быть актуально не только для детей, но и для родителей.

## **IV. Стандартизируй –**

разработка стандартов уборки, внедрение визуального контроля.

Например, на контейнеры для хранения игрушек можно наклеить цветные маркеры. Договоритесь с ребенком, круги (квадраты, треугольники или прочие фигуры) какого цвета будут наклеены на контейнеры с крупным ЛЕГО, с мелким, с машинками или куклами, с материалом для творчества. Ребенок, если он принял в этом участие, быстрее запомнит, в какой контейнер ему нужно убирать те или иные игрушки, вещи.

## **V. Совершенствуй**

Продумывайте, что вы можете изменить, улучшить, усовершенствовать для поддержания порядка в детской комнате.

В маленькой комнате на счету каждый сантиметр, а потому для хранения мелочей вместо прикроватной тумбочки можно использовать органайзер с несколькими кармашками, который

крепится на бортики или изголовье кровати. В него ребенок сможет сложить книжку, планшет, салфетки и бутылочку воды. Настольную лампу или ночник с успехом заменит бра или светильник на прищепке, который можно так же установить на бортик или изголовье.

Не забывайте использовать крючки. На крючок можно повесить рюкзак или спортивную сумку, корзинку с игрушками, бусы или другие вещи, к которым нужен быстрый доступ.

«А где будут во время уборки наши дети? Стоит ли их привлекать к этому занятию или лучше всё сделать самим?», — спросите вы.

Не стоит заниматься уборкой, видит. Конечно, так дело пойдет скажите себе честно: вы хотите собирать игрушки? Так у кого он учиться, если не у вас!

А «большая уборка» — это приключение, в которое вы можете вместе с малышом! Оно не должно Как и любые трудности, оно должно стать еще ближе.



пока никто не быстрее. Но научить ребенка этому будет

невероятное погрузиться разделять вас. помогать вам

## Консультация для родителей

### «Как научить детей беречь и ценить вещи»



Совсем недавно наблюдала картину, как мама в гневе доказывала директору школы, что в учреждении процветает воровство, так как у ее сына-четвероклассника два месяца назад украли кроссовки, а теперь и спортивный костюм. Директор спокойно пригласил гардеробщицу, та открыла комнату, похожую на кладовую, и нашему вниманию предстали «залези» свитеров, трико, обуви, варежек, шарфов, шапок и даже школьная форма для девочки.

- *Хранится это учебный год, потом выбрасывается, - с горечью говорит директор, - на собраниях говорим родителям, чтоб приходили, разбирали, но никому ничего не надо.*

- *Неужели дети не приходят совсем за своими вещами?*

- *Бывает, но редко.*

Мама растеряши нашла вещи ребенка и без извинений ушла домой. А я смотрела на далеко не дешевый брошенный гардероб и думала, как же так получается, что дети не берегут и не ценят то, что имеют.

### **Почему дети не ценят свои вещи**

Большинство детей растет в полном достатке. Детские комнаты по периметру обложены мягкими игрушками, их количество напоминает магазин. Куклы мам и бабушек имели имя и характер, а сейчас дети называют их всех одним именем – Барби. Старый мишка с оторванной лапой не считается раненым другом, а сразу выбрасывается за ненадобностью.

Игрушки добавляются с огромной скоростью, а старые выбрасываются родителями без ущерба для детской психики. Дети даже не вспоминают о них, так как постоянно покупаются новые. При этом новая вещь не является желанной мечтой, она приобретается спонтанно, по первому требованию. Так же быстро она забывается.

То же можно сказать и об одежде. К сожалению, многие вещи очень быстро теряют свой внешний вид и переходят в разряд «домашней одежды», которая не нуждается в бережном отношении, в таких вещах можно пачкаться, ползать, и никто за это не отругает.

Отсутствие самостоятельности. Эта причина относится к дефектам воспитания. Первые проявления детской самостоятельности наблюдаются в возрасте трех лет. Уже тогда нужно формировать у детей первые навыки самообслуживания, такие как повесить на место одежду, положить на батарею мокрые варежки.

А теперь рассмотрим обратную ситуацию. Утром мама приготовила одежду и повесила на стульчик. Многие дети утром даже не могут сказать, что именно они надевают. Они просто берут одежду со стула, шапочку с полки, а дошкольников и младших школьников часто одевают родители. Неудивительно, что на вопрос, чей шарф, некоторые дети не могут сказать, потому что не помнят, был ли он у них вообще. Такая же ситуация с другими мелкими деталями, сменной обувью. Конечно, ребенок не помнит, новые на нем брюки или старые, можно ли в них кататься с горки или нет. Вещи сами по себе не имеют ценности.

### **Учим детей беречь свои вещи**

Очевидно, что бережное отношение к вещам у детей нужно формировать с раннего детства. Если же время упущено, нужно немедленно начинать этот процесс, соблюдая два главных принципа:

*Систематичность.* С первой минуты принятия вашего решения и постоянно нужно помнить о требовании бережного отношения к вещам.

*Единство требований.* Все члены семьи должны неукоснительно требовать от ребенка бережного отношения к вещам.

## **Приемы формирования бережного отношения.**

Не покупайте ребенку много вещей. Пусть их будет немного, но каждая будет иметь изюминку или свое предназначение.

Не покупайте вещи и игрушки по первому требованию. Запомните правило: с каждым решением ребенок должен провести ночь. Обычно желания детей меняются, но если этого не произошло, то попробуйте выяснить, зачем ему нужна покупка: как ребенок будет играть, с чем носить. Обсуждайте обновки, решайте вместе, что нужно купить. Важно, чтобы ребенок обдумал приобретение каждой вещи.

Распределите все вещи по местам. Сделайте это вместе с ребенком, чтобы он мог сам брать нужную вещь. Пусть он найдет место для игрушек: проявит фантазию или практичность. Рассмотрите вещи в ванной или прихожей. Покажите его полки для обуви, крючки для одежды, стаканчик для зубной щетки. Пусть все имеет свой оригинальный цвет или логотип. Напоминайте ребенку о местах для его вещей.

Обсуждайте назначение вещей. Каждая вещь нужна для чего-то: для прогулки, праздника, занятий спортом, катания с горки, езды на велосипеде, домашних игр и т.д. Напоминайте об этом ребенку.

Учите исправлять свои ошибки. Ребенок должен соблюдать порядок. Если по какой-то причине он бросил одежду или не убрал школьные принадлежности, предоставьте ему возможность все самостоятельно исправить без замечаний и наказания.

Учите ребенка самостоятельно одеваться. Решайте с вечера, в чем он пойдет в детский сад или школу, пусть он приготовит вещи: соберёт портфель, сложит спортивную форму, протрёт сменную обувь, а вы поможете при необходимости. В этом случае ребенок будет точно знать, что и где взять утром.

Если ребенок берёт в школу (в детский сад, на улицу, в гости) какие-то вещи или игрушки, то обговорите вслух, что именно он берет и просчитывайте предметы. После прогулки (школы, сада) сделайте это снова.

Показывайте пример правильного поведения своим детям. Пусть в вашем шкафу и на столе будет порядок, вещи будут на своих местах. Дети быстрее впитывают информацию по подражанию, чем по нравоучениям.

Чтобы ребенок ценил и берег вещи, он должен понимать их назначение и необходимость, учиться самостоятельно за ними ухаживать.

Уважаемые родители, наберитесь терпения и начинайте долгий процесс воспитания бережного отношения к вещам.