

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребёнка - детский сад № 8»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

# **Поощрение или наказание?**



*МАТЕРИАЛ ПОДГОТОВИЛИ:*  
*Педагог - психолог Черная Галина Викторовна*  
*Воспитатель: Гуцина Ирина Григорьевна*

2023

## Поощрение и наказание в семье

Как Вы думаете, кому труднее живется, взрослым или ребенку? Почему?

Да, ребенку, его постоянно оценивают, им командуют, не всегда считаются с его интересами, увлечениями, желаниями.

Как Вы думаете, что необходимо ребенку в первую очередь от родителей? Почему?

Детям нужны любовь, внимание, забота, ласка...

Как мы можем выразить и показать ребенку свою любовь?

Своим прикосновением к нему: погладить, обнять, пожалеть, поцеловать.

Ребенка необходимо обнимать не менее четырех раз в день.



### Что такое семья для ребенка?

Для ребенка семья — это его эмоциональный тыл. Малышу нужна ласковая, внимательная и заботливая мама, к которой он может прижаться в трудную минуту, рассказать о своих переживаниях, поделиться своими секретами.

Всегда ли мы внимательны к маленькому человечку? Всегда ли мы сразу реагируем на его просьбы и обращения? Всегда ли уделяем ему должное внимание?

Как Вы думаете, если ребенок не получает в какой-то мере любовь, внимание, ласку в семье, то как он станет себя вести?

Если ребенок занят интересной игрой или хочет узнать что-то новое, а родители начинают «закручивать гайки», то какое поведение будет у ребенка?

Да, свой протест он будет выражать непослушанием, неподчинением требованиям взрослых. И если это происходит часто, ребенок привыкает вести себя подобным образом. Поэтому нам, взрослым, прежде всего надо проанализировать себя, свой образ жизни, чтобы найти причины непослушания ребенка. Ведь дети нас копируют, с нас они берут пример, нам они подражают. И вот когда мы не справляемся с ситуацией то бываем, вынуждены применять наказания.

Такая родительская позиция «сверху» раздражает детей, лишает их желания следовать сказанному. Ведь и нам, взрослым, не всегда приятны советы других. Давайте помнить, что дети гораздо чувствительнее нас, взрослых.

К тому же вечное давление на ребенка способствует тому, что он перестает нас слышать и слушать. Возникает, как говорят психологи, смысловой барьер, или «психологическая глухота».

Попробуйте сосчитать, сколько раз в день ребенок слышит от Вас указания и приказания. Десять, пятнадцать, более... Умножим их на количество дней в неделе^ месяцев, лет. Что же у нас выходит? А выходит, что ребенку достается огромный багаж указаний и отрицательных эмоций, причем от самых дорогих и близких людей — от родителей. Чтобы выстоять в подобной ситуации, ребенок перестает слышать и протестует разными способами: плачет, капризничает, не слушается...

Доброжелательный тон, внимательный взгляд, дружелюбная улыбка помогут преодолеть смысловую глухоту.

Беседовать с ребенком нужно только в спокойные минуты, а не тогда, когда обстановка накалена, и может вспыхнуть ссора!

Как вы думаете, что такое наказание? *(высказывания родителей)*

*Наказание* — это средство педагогического воздействия, используемое в тех случаях, когда ребенок не выполнил установленных требований, нарушил принятые меры поведения ("Толковый словарь", В. Даля).

Вопрос наказания является самым давним у человечества. Родители наказывали детей тысячи лет назад, наказывают и сейчас.

В священной книге ацтеков описаны наказания, которые применяли к детям за нарушения религиозных и этических норм.

Ребенка не старше восьми лет пугали орудиями наказания и грозили применить их.

10-летнему ребенку связывали руки и ноги, колотили тело колючками или били палками.

Мальчиков постарше держали над дымящимся костром, заставляя вдыхать дым, или привязывали к столбу на площади.

Индейцы северных племен за нарушения табу на время лишали ребенка воздуха, укутав его одеялом или заливая нос водой.

Африканцы племен бадвин заставляли ребенка, укравшего еду с общего стола, какое-то время держать в древности наказания применялись для того, чтобы заставить ребенка бояться; не объяснять, а заставить выполнять требования силой, угрозой, боязнью.

**Как вы относитесь к телесным наказаниям?** *(высказывания родителей)*

Телесные наказания унижают и запугивают ребенка. Они озлобляют его и ущемляют его достоинство.

Давайте с Вами выполним следующее задание:

Возьмите лист бумаги и карандашом обведите свою левую руку. Затем в каждом пальце напишите слова, какими Вы ругаете своего ребенка.

Как Вы думаете, какие чувства испытывает ребенок в момент наказания?

(Познакомить родителей с итогами интервьюирования детей на тему "Наказания и поощрения в семье".)

Поэтому прежде чем наказывать ребенка, подумайте о его чувствах, переживаниях, о его эмоциональной сфере.

Если ребенка все время наказывать, то каким он вырастит?

*(высказывания родителей)*

Озлобленным, мстительным, обидчивым, боязливым. Поэтому прежде всего нужно любить ребенка, отдавать ему свое сердце, нежность, ласку.

Первый и главный совет: обращайтесь внимание не только на отрицательные, но и на положительные стороны поведения ребенка. Найдите время хотя бы несколько раз в день сказать ребенку добрые, ободряющие слова.

Что такое похвала?

Предлагаю Вам обвести карандашом правую руку и написать слова, которые Вы используете при поощрении ребенка.

Да, каждому из нас, в том числе и ребенку, похвала приятнее наказания. Общаясь с ребенком надо все время помнить, что перед нами живой человек со своими чувствами и переживаниями. Сейчас он маленький, но он быстро растет, чрезмерными криками, строгостью хорошего человека не вырастить, так как строгость вызывает ответную жестокость и лицемерие.

Самое дорогое для нас — это наши дети!

Давайте будем терпеливее с ними. Больше будем читать им интересные книжки, вместе с ними играть. Ведь игра — это ведущий вид деятельности ребенка. В игре он познает окружающий мир, природу, учится общаться с Вами, развивается его речь, память...

Радость, которую Ваш малыш испытает в совместных делах — это основа добрых отношений с ребенком, а также залог соблюдения правил поведения и бесконфликтной дисциплины.

Больше хвалите и поощряйте детей, тогда и они будут меньше Вас огорчать.

Каждому ребенку необходимо постоянное подтверждение нашего доброго отношения к нему, так как он хочет знать, что его любят. Не бойтесь, слова одобрения в адрес маленького человека не испортят его!

Наука подтвердила давно известную истину — ребенку нужна любовь! Любовь взрослого нужна, чтобы развиваться и чувствовать себя защищенным, чтобы расти и самому научиться любить других.

### **ЛЮБИТЕ СВОЕГО РЕБЕНКА!**

Не использовать физические наказания в отношении ребенка.

Чаще хвалить и поощрять своего малыша.

Считаться с чувствами и переживаниями ребенка.

руки в муравьином гнезде.

**Памятка для родителей по теме:  
"ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ"**

➤ Никогда не наказывайте сгоряча и дважды за один проступок. В гневе вы слышите только себя, а крики подливают масло в огонь. Помните, что лучше договориться с ребенком, в таком случае не придется кричать и нервничать.

➤ Наказывая ребенка, используйте наказания не часто, а главное — лучше лишить ребенка хорошего, чем делать ему плохое!

➤ Наказывайте только за грубый проступок. Не наказывайте по пустякам, за любое непослушание.

➤ Никогда не приводите в пример других детей.

➤ Не унижайте, не оскорбляйте ребенка, не давайте ему унижительных прозвищ.

➤ Помните, что такие меры воздействия, как окрики, угрозы, приказания, малоэффективны. В этом случае ребенок чувствует давление взрослых, иногда испытывает чувство вины или скуку, а чаще всего все вместе.

**Анкета для родителей по теме:  
"ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ"**

Ф. И.О. родителя \_\_\_\_\_

Слушается ли Вас ребенок? Как Вы этого добиваетесь? \_\_\_\_\_

Какие наказания Вы применяете к своему ребенку? За что наказываете? \_\_\_\_\_

Наказываете ли Вы ребенка лишением прогулки? \_\_\_\_\_

За что поощряете ребенка? Как и чем поощряете? \_\_\_\_\_

Какие чувства испытывает ребенок в момент наказания? \_\_\_\_\_

Всегда ли справедливы Ваши "наказания"? \_\_\_\_\_

Как часто наказываете ребенка? (подчеркните): Редко, каждый день, несколько раз в день, постоянно, практически не наказываю.

Задумывались ли Вы о причинах непослушания ребенка? \_\_\_\_\_

Интересуетесь ли Вы поведением ребенка в детском саду? \_\_\_\_\_

Стараетесь ли как-то изменить поведение ребенка? \_\_\_\_\_

Есть ли успехи в этом вопросе? \_\_\_\_\_

Какие чувства, по-вашему, Вы вызываете у ребенка: любовь уважение, интерес, безразличие, страх, ненависть, презрение (нужное подчеркните) или что-то другое?

Как часто играете с ребенком? \_\_\_\_\_

Используете ли игру как средство воспитания ребенка? \_\_\_\_\_

Назовите игровые приемы, которые были наиболее удачны в решении конфликтных ситуаций с ребенком? \_\_\_\_\_

Все мы для воспитания детей применяем наказание и похищение тга как говорится, кнут и пряник, что же такое - поощрение и наказание? \_\_\_\_\_

**Поощрение** - это не всегда то, что считаем наградой мы - взрослые. Это то, что воспринимают как награду наши дети. Похвала и одобрение взрослых доставляют ребёнку огромную радость, ОН Чувствует, ЧТО его ЛЮБЯТ. И, КОНЕЧНО, ему ХОЧЕТСЯ ПОБОЛЬШЕ УДЕРЖАТЬ это чувство и почаще переживать его в будущем. То же самое с наказанием - это не действие со стороны родителей, это то, что происходит в ребёнке. То, что он при этом переживает - неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от КОТОРОГО ЕМУ ХОЧЕТСЯ КАК МОЖНО СКОРЕЕ ИЗБАВИТЬСЯ И НИКОГДА БОЛЕЕ НЕ ПЕРЕЖИВАТЬ. Поощрение важнее и его доля в воспитании должна быть больше. Наказание же надо использовать как особую меру воздействия. Его эффективность тем выше чем реже оно применяется

**Метод пряника.** Младенец получает от нас положительное подкрепление, видя нашу радостную улыбку, слушая ласковый голос, ощущая прикосновение заботливых рук. Но когда дети подрастают, мы начинаем думать, что важнее, более действенны запреты, порицания, замечания, наказания. А это приводит к обратному эффекту - ребёнок или замыкается в себе, или пытается противостоять нам. Поощрение ориентирует ребёнка на хорошие действия и закрепляет их.

Поэтому особое внимание необходимо уделять похвале за совершенное ребенком усилие. К каким результатам он пришел значение не имеет важно отметить его попытку, его старание осуществить действие или поступок. В этом есть очень важный психологический момент. Всякой успешной деятельности присуща особенность - ощущение успеха, радости собственного достижения, которые сами собой являются наградой, поощрением. Задача взрослых - научить ребёнка радоваться успеху. Внешнее родительское поощрение должно подкреплять и усиливать внутреннее удовлетворение от проделанной ребенком работы. Но хочется предостеречь от поощрений такого рода: хорошо учишься - получай подарок, карманные деньги, сладости. Поощрения не должны носить характер подкупа, потому что в сознание детей внедряется представление о том, что важно только получить награду, а то, каким образом она была получена - значения не имеет. Лучшая награда для ребенка - сознание того, что он принес радость любимым людям, а подарок в придачу — лишь символизирует это.

**Метод кнута.** Чтобы наказание возымело действие, ребенок должен пережить чувство вины. Ему надо осознать, что он нарушил хорошие взаимоотношения с нами. Без этого чувства наказание всего лишь открытый акт насилия, бессмысленное терзание, либо напрасная трата энергии. Оно не является воспитанием. Хуже того, весь возбуждаемый в ребенке негативный эмоциональный заряд обращается против того кто так «хлоднокровно» наказывает, то есть на нас.

**Наказание имеет тройное значение.**

1. Оно должно исправить вред, причиненный дурным поведением. И ребенок обязан убрать небрежно разбросанные вещи, починить по возможности сломанную или разбитую вещь.

2. Наказание способствует тому чтобы такие действия не повторялись. Оно имеет отпугивающий, устрашающий смысл.

3. Но главное его значение заключается в снятии вины. «Провинность» представляет собой определенное отчуждение, преграду, неуверенность во взаимоотношениях с провинившимся.

Но наказание должно смыть эту вину, а мы должны простить своё чадо и помириться с ним. Если за любую ошибку ребёнка ждёт наказание и ничего больше, он не научится правильному поведению. Он будет бояться того, кто наказывает, стремиться его обмануть. Но если за каждый маленький успех хвалить и ободрять, появится надежда, что малыш будет стремиться к совершенству.



## Поощрение и наказание ребёнка в семье

В случае нежелательного поведения детей основными методами воспитания, применяемыми к ним родителями, является «чтение морали» и окрик. Анкета «Как вы называете своего ребёнка?» Мнение о детях, как об ангельски чистых и кротких созданиях - всего лишь миф. Из трудных ситуаций, в которые они иногда ставят своих родителей, нужно стараться выйти с уважением к их человеческому достоинству, без применения физических наказаний или словесных оскорблений.

Телесные наказания абсолютно неприемлемы. Ребенок, которого бьют, чувствует себя оскорбленным и униженным, он чувствует глубокую неприязнь к самому себе и окружающим. Его последующее поведение может быть продиктовано жадой мести. Кроме того, его непрерывно мучает страх, что может оказаться губительным для его развития. Ребенку трудно осознавать, что он подвергся телесному наказанию из-за своего неверного поведения, для него гораздо естественней считать, что такое наказание — это проявление гнева или нелюбви со стороны того, кто его наказал. Но, нужно заметить, что словесные оскорбления — обидные замечания, грубые слова, постоянные придирки, насмешки — могут оказаться не менее унижительными и способны причинить не меньший вред, чем рукоприкладство. Поэтому основной принцип, которым мы должны руководствоваться: наказание допустимо и оправдано, если оно логически вытекает из поступков ребенка. Оно должно быть разумным и прямо связанным с содержанием поступка, если мы действительно хотим научить ребенка, как следует себя вести.

Проблемы наказания являются самыми болезненными. Пожалуй, на свете нет ни одного ребенка, которому нравились бы наказания. Но, как показывает практика, родители не могут исключить из процесса воспитания такую меру воздействия. Только в младенчестве каждый ребенок — повелитель над родителями. Родители спешат удовлетворить любое его желание, благо, что эти желания не так обширны, а о наказаниях родители даже не помышляют. Но по мере взросления детские «хочу», «не буду» вызывают все большее напряжение, возмущение, раздражение и сопротивление со стороны взрослых.

**Чтоб ребёнок  
был послушным**  
*Советы родителям*



## О поощрении

### *Наши советы:*

1. Не хвалить особенно часто (имеется в виду каждодневно), т.к. в этом случае потеряется важнейший смысл похвалы.
2. Предлагаем (если еще этого нет) дать ребенку второе имя - существительное, не производное от первого. Это может быть «рыбка», «зайчик», «ласточка», «солнышко». Поскольку дети (как и женщины) также любят ушами и им нравится такое к себе обращение, можно использовать его в качестве похвалы - легкого поощрения.
3. Чередовать в этом плане производное от имени - Наташа - Натусенька - Наточка - Таточка - Наталочка - Натали - Ташенька - Натулечка и т.д.
4. Обратиться ласково к ребенку в зависимости от его пола: - доченька - дочка - дочурка - внучка - внученька внучечка-сын-сынчик-сынуля -внук- внучок -внучок.
5. Использовать всё великолепие русского языка, обращаясь к ребёнку с восторгом и в превосходной степени: умница молодчина, великолепно, чудесно, прелестно, превосходно, очень хорошо, самый умный, добрый, красивый и т.д. (только не лично он, а его поступки его таковым делают).

### *Поощрение контактное и бесконтактное не материального порядка.*

1. Научить хвалить себя самого (Я - молодец; или с помощью жестов рук и лица)
2. Пожать руку;
3. Обнять;
4. Поцеловать;
5. Что-то ласковое сказать доверительно на ушко;
6. Послать воздушный поцелуй (для разнообразия или когда вы заняты);
7. Поощрить без слов, жестами и мимикой, показом пальцами рук, языком глаз;
8. Обнять на расстоянии;
9. Дать особые обещания, к примеру, «За то, что ты ... в субботу пойдём в зоопарк (цирк, в гости к подружке)»;
10. Похвалить ребенка в присутствии других (родственников, друзей, просто в общественном месте - на улице, и автобусе).

### *Поощрения материального плана.*

За особо хорошее поведение, активные проявления доброты, трудолюбия, чуткости и заботливости пообещать и быстро выполнить (а то ребенок забудет) поощрение материального плана ( купить любимую игрушку, мороженое). К этому методу прибегать нечасто.

### *А теперь - наказания. Что категорически нельзя:*

1. Наказывать едой;
2. Сильно бить,
3. Обзывать бранными словами (в том числе жаргонизмами и вульгаризмами);
4. Кричать;
5. Ставить в угол
6. Наказывать в публичном месте (в магазине, на улице, в гостях);
7. Повторять свои требования множество раз.

### *Мнения авторитетных учёных*

1. Наказание апеллирует к животному страху.
2. Вселяет ненависть к тому, из-за чего наказывают.
3. Оно делает ребёнка забитым и потому ничтожным.
4. Освобождает от угрызений совести.
5. Впоследствии такие дети делаются нечувствительными.
6. Наказание унижает и создает морального циника;
7. Вредно действует на половую сферу ребенка, вызывая приток крови к половым частям;
8. Наказание развращает воспитателя.

## Анкета

### Поощрение или наказание: ваш выбор На каждый вопрос выберите один ответ

Ребенок капризничает, отказывается есть привычную еду. Ваши действия:

- а) дадите ребенку другое блюдо;
- б) разрешите выйти из-за стола;
- в) не выпустите из-за стола до тех пор, пока все не съест.

Ваш ребенок, вернувшись с прогулки, расплакался, обнаружив, что потерял во дворе свою игрушку. Ваши действия:

- а) идёте во двор и ищете игрушку;
- б) грустите вместе с ребенком, так как Вам тоже жаль игрушку (когда что-то потеряешь, всегда грустно);
- в) успокаиваете ребенка, приговаривая, чтобы не плакал из-за пустяка.

Ваш ребенок «прилип к телевизору» вместо того, чтобы укладываться спать. Ваши действия:

- а) без слов выключаете телевизор;
- б) спрашиваете, что нужно сейчас ребенку, чтобы начать укладываться в кровать;
- в) начинаете стыдить ребенка за непослушание.

Ваш ребенок оставил все игрушки на полу, не пожелав их убрать. Ваши действия:

- а) часть игрушек убираете от ребенка в недоступное от него место: «пусть поскучает без них»;
- б) предлагаете свою помощь и участие в уборке; ободряете ребенка поддерживающей фразой, типа: «Я не сомневаюсь, что твои игрушки слушаются тебя»;
- в) наказываете ребенка.

Вы пришли за ребенком в детский сад, ожидаете, что он быстро оденется, и Вы успеете на почту, но он под разными предлогами отвлекается от сборов домой, «тянет время». Ваши действия:

- а) отчитываете ребенка, показывая свое недовольство;
- б) говорите ребенку, что чувствуете раздражение и досаду на такое поведение, а хотелось бы...
- в) пытаетесь сами быстрее одеть его.

Подсчитайте, каких ответов получилось больше: а.» — стиль авторитарного воспитания с дефицитом доверия ребенку и принятия его потребностей;

«-к» стиль воспитания, при котором признается право ребенка на личный опыт и

ошибки, акцент — научить брать ответственность за свои поступки на себя;

«в» — стиль воспитания — без особых попыток понять ребенка, основные методы — порицание и наказание.



## «КОГДА ВЫ ВЫБИРАЕТЕ НАКАЗАНИЕ, УСПЕЙТЕ ВЗВЕСИТЬ ЕГО ВРЕД И ПОЛЬЗУ ДЛЯ РЕБЕНКА»

1. Наказание не должно вредить здоровью — ни физическому, ни психическому.

Более того, наказание должно быть полезным. Наказать — это, скорее, лишить ребенка хорошего, чем делать ему плохое.

2. Если есть сомнение, наказывать или нет, не наказывайте, даже если уже поняли про себя, что обычно слишком мягки, доверчивы и нерешительны. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!

3. За один раз — одно. Даже если проступков совершено сразу необозримое множество, наказание — только одно, за все сразу, а не поодиночке за каждый проступок. «Салат» из наказаний — блюдо не для детской души.

4. Срок давности: лучше не наказывать, чем наказывать запоздало, например, за проступки, обнаруженные спустя неделю, месяц, а то и год — это чревато риском задержки психического развития.

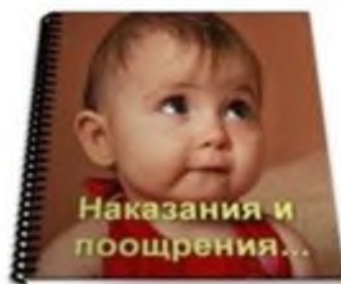
5. Наказан — прощен. Инцидент исчерпан. Страница перевернута как ни в чем не бывало. О старых грехах ни слова. Не мешайте начинать жизнь сначала!

6. Без унижения. Что бы ни было, какой бы ни была вина ребенка, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение его чувства собственного достоинства. Если ребенок считает, что с ним обошлись несправедливо, наказание воздействует на него только со знаком «минус», оно больно ранит его чувство самооценности!

7. Ребенок не должен бояться наказания. Не наказания он должен бояться, не гнева нашего, а нашего огорчения.

8. Роли «карающего» и «милующего» не должны жестко закрепляться за членами семьи, так как это может приводить к тому, что «милующий» начинает самоутверждаться за счет «карающего», что вносит смятение в восприятие ребенком семейной иерархии.

9. Наказание — не за счет лишения любви. Что бы ни случилось, не лишайте ребенка необходимой заботы и похвалы. Наказание не должно посеять сомнение в родительской любви, а наоборот, усилить переживания ребенка, его любовь к родителям и ощущение того, как сильно его любят.



## Поощрение ребёнка

1. При использовании метода поощрения особенно важно знать **индивидуальные особенности** детей.
2. Для того, чтобы поощрение являлось оценкой детского поведения и приобретало нравственный оттенок, надо чтобы оно содержало в себе такие конкретные определения, как «послушный», «заботливый», «добрый», «вежливый», «трудолюбивый», «внимательный», «честный», «щедрый».
3. Правильно применяемое поощрение закрепляет положительные способы поведения, тем самым, формируя у ребёнка готовность к активному послушанию.
4. **В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, не смелость.**
5. Поощрение должно быть **заслуженным** и использовать его надо тогда, когда необходимо отметить достижения ребёнка, которые требуют от него значительных усилий (умственных, физических, нравственных).
6. Одобрение, высказанное вовремя и умело, пробуждает в ребёнке здоровое самолюбие.
7. Прибегая к поощрениям как корректировке поведения ребёнка, не следует забывать о **чувстве меры**. Если ребёнка хвалят за каждый пустяк, то данный метод воспитания теряет смысл.
8. Особенно важно поощрять ребёнка тогда, когда он сам понимает характер и последствия своих действий.
9. Поощрение **теряет педагогическую ценность**, когда у ребёнка появляется **привычка ожидать похвалу**, материальное подкрепление за успехи в любых делах, даже таких, выполнение которых не вызывает особых усилий, вполне доступно ему по силе и возможностям.
10. **Ребёнок должен понимать, что поощрение надо заслужить, мобилизовав свои усилия, проявив свою самостоятельность.**

### Не забывайте, что

1. При использовании метода поощрения особенно важно знать **индивидуальные особенности** детей.
2. Для того, чтобы поощрение являлось оценкой детского поведения и приобретало нравственный оттенок, надо чтобы оно содержало в себе такие конкретные определения, как «послушный», «заботливый», «добрый», «вежливый», «трудолюбивый», «внимательный», «честный», «щедрый».
3. Правильно применяемое поощрение закрепляет положительные способы поведения, тем самым, формируя у ребёнка готовность к активному послушанию.
4. В поощрении особенно нуждаются замкнутые дети, испытывающие робость, не смелость.
5. Поощрение должно **быть заслуженным** и использовать его надо тогда, когда необходимо отметить достижения ребёнка, которые требуют от него значительных усилий (умственных, физических, нравственных).
6. Одобрение, высказанное вовремя и умело, пробуждает в ребёнке здоровое самолюбие.
7. Прибегая к поощрениям как корректировке поведения ребёнка, не следует забывать о **чувстве меры**. Если ребёнка хвалят за каждый пустяк, то данный метод воспитания теряет смысл.
8. Особенно важно поощрять ребёнка тогда, когда он сам понимает характер и последствия своих действий.
9. Поощрение **теряет педагогическую ценность**, когда у ребёнка появляется **привычка ожидать похвалу**, материальное подкрепление за успехи в любых делах, даже таких, выполнение которых не вызывает особых усилий, вполне доступно ему по силе и возможностям.
10. Ребёнок должен понимать, что поощрение надо заслужить, мобилизовав свои усилия, проявив свою самостоятельность.

Когда ребенок сам получает **удовольствие** от своих трудов и достижений, ваша похвала — это лишь розочки на торте. Так оно и должно быть.



*Размышляя о наказании можно воспользоваться следующими советами:*

1. Научить ребенка ругать себя самого. Таким образом, вы на пути к самоконтролю, самоанализу, самокритике. В разумных, конечно, пределах.
2. Обратиться к ребенку по-деловому - Наташа (не Натусенька).
3. Изменить тон общения (решительный, но не крикливый; строгий, внушительный, не допускающий возражения).
4. Изменить в себе самом (т.е. в родителе) выражение лица - нахмурить брови, высказать иногда возмущение, обиду, гнев.
5. Использовать жесткие отрицательные обещания и следовать этому правилу до конца, к примеру, «Сегодня мне придется называть тебя только Таня, а не: Танюша» или «Целый день я не буду тебя обнимать».
6. Лишать на время любимой игрушки или другого предмета, поставив их на видное место. Периодически при этом напоминать ребенку: «Скучает сегодня наша кукла» и т.п.
7. Проводить вечером, но не перед самым сном, эпизодические секретные совещания вдвоем (папа и ребенок или мама и ребенок) по теме «Что я сегодня делал не так?»
8. Хвалить других детей или друзей, но к месту, к примеру, «А вот Саша всегда одевается сам - просто молодец!»
9. С 4-х лет подводить детей к самооценке. С этой целью сделать шкатулку и жетоны 2-х цветов (красный и синий). Хорошо себя вел - вечером помещает в шкатулку красный жетон, не очень - синий. А в воскресенье желательно подсчитать и поощрить ребенка за примерное поведение.
10. Организовать дома «Уголок необдуманных поступков», где ребенок будет наказанным не стоять, а сидеть (но без ничего).
11. Но после любого наказания обязательно обговаривание (краткое) почему, за что наказан; а потом - всегда приласкать ребенка и показать ему, что он желанный и любимый. Но наказание нельзя прерывать посередине, поддавшись уговорам близких и самого ребенка.