

Социально-значимый проект «Азбука юных пешеходов»

Список исполнителей:

Руководитель проекта: Чёрная Оксана Анатольевна, заместитель заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8». Адрес места работы: 350062, г.Краснодар, ул. им. Воровского, 221.Тел. 8(861) 226-63-02.

Разработчики проекта:

Левченко Татьяна Александровна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8». Адрес места работы: 350062, г.Краснодар, ул. им. Воровского, 221.Тел. 8(861) 226-63-02.

Шевченко Манушак Эдиковна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8». Адрес места работы: 350062, г.Краснодар, ул. им. Воровского, 221.Тел. 8(861) 226-63-02.

Попова Екатерина Владимировна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8». Адрес места работы: 350062, г.Краснодар, ул. им. Воровского, 221.Тел. 8(861) 226-63-02.

Гущина Ирина Григорьевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8». Адрес места работы: 350062, г.Краснодар, ул. им. Воровского, 221.Тел. 8(861) 226-63-02.

Состав группы исполнителей:

Макарьева Галина Валентиновна, старший воспитатель, тел.226-63-02;

Бублик Галина Владимировна, воспитатель, тел. 8(861) 226-63-02;

Нагибина Оксана Николаевна, воспитатель, тел. 8(861) 226-63-02;

Шконда Екатерина Александровна, воспитатель, тел. 8(861) 226-63-02;

Сурикова Екатерина Евгеньевна, воспитатель, тел. 8(861) 226-63-02.

Территория реализации проекта – МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8».

Сроки реализации проекта: сентябрь 2018 года – май 2019 года.

Этапы реализации проекта:

	Организационно-подготовительный
I Этап	
II Этап	Поисково-исследовательский
III Этап	Творческо-исследовательский

Социально-значимый проект «Азбука юных пешеходов»

Как рассказать детям о «скучных» правилах дорожной безопасности и научить их правильно вести себя на дороге? Предлагаем проект, который поможет интересно организовать эту работу с дошкольниками в течение всего учебного года.

Педагоги дошкольной организации проводят работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма во всех возрастных группах. Для детей старших и подготовительных групп открыта **Азбука юных пешеходов**. Ее задача – снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма с помощью систематической профилактической работы.

В **Азбуке юных пешеходов** педагоги организуют практические игровые занятия для дошкольников и мастер-классы для родителей на основе вариативной части образовательной программы «Безопасность на улице». Педагоги формируют у воспитанников навыки безопасного поведения на дороге, повышают компетентность родителей в вопросах безопасности детей, организуют взаимодействие с другими учреждениями по вопросам проведения профилактических мероприятий с дошкольниками и их семьями.

Три направления работы Азбуки юных пешеходов:

1. Знакомство детей и родителей с различными дорожными ситуациями, совместный анализ действий людей на дороге.

2. Чтение художественной литературы, рассказы родителей, педагогов; просмотры телепередач, видеофильмов; тематические подвижные и дидактические игры.

3. Практические занятия по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.

Координирует деятельность **Азбуки юных пешеходов** старший воспитатель ДОО. Участники – воспитанники в возрасте от 5 до 7 лет, родители и педагоги ДОО.

Работа в **Азбуке юных пешеходов** строится в трех направлениях. Педагоги используют разнообразные методы и формы: наблюдение, тематические встречи, взаимопосещения, проектную и досуговую деятельность, соревнования.

Образовательная деятельность проводится ежемесячно согласно календарно-тематического планирования на учебный год. Режим НОД определяется расписанием. НОД с детьми не превышает 25-30 мин.

Образовательная деятельность в **Азбуке юных пешеходов** организуется в музыкальном или спортивном залах и на улице (на территории ДОО). Чтобы дети закрепили полученные знания в реальной дорожной обстановке, воспитатели проводят тематические экскурсии и целевые прогулки.

Согласно тематическому плану 1–2 раза в год педагоги организуют итоговые мероприятия в форме совместных праздников, фестивалей. В них участвуют не только дошкольники и родители, но и сотрудники ГИБДД.

Например: Всероссийская акция «Внимание – дети на дорогах!», месячники безопасности (август, сентябрь, март, апрель), Краевой месячник «Безопасная Кубань!», уроки и «Минутки безопасности», праздники, досуги посвященные Дню безопасности. Данные мероприятия всегда проходят весело, дети демонстрируют навыки поведения на дороге, родители получают советы, как уберечь ребенка от несчастного случая.

Творческой группой педагогов разработано:

Положение об Азбуке юных пешеходов, которое представлено в приложении 1,

тематический план на учебный год – см. в приложении 2,

цикл конспектов занятий,

сценарии развлечений, досугов, праздников - см. в приложении 3.

Какие проекты можно реализовать в Азбуке юных пешеходов.

Воспитатели организуют разные социально-значимые образовательные проекты. Например, в старшей группе – проект «Наши помощники – дорожные знаки». Его идея возникла на основе реальной дорожной ситуации. Припаркованные у ворот ДОО машины мешали проехать грузовому транспорту с продуктами питания.

С несанкционированной парковкой воспитанники придумали бороться с помощью дорожных знаков. Совместно с педагогами и родителями они разработали свой запрещающий дорожный знак, изготовили плакат с его изображением «Парковка запрещена» и выставили перед воротами ДОО.

Большой интерес вызвал детско-родительский проект «Мы по городу идем». Его задача была создать безопасный маршрут из дома в детский сад. Сначала педагоги с родителями детально изучили свой микрорайон, где находится детский сад: расположение домов, игровых площадок, дорог, подъездные пути к ДОО. Затем разработали безопасный путь для каждого воспитанника и обозначили его на схеме микрорайона.

Чтобы наглядно объяснить детям, какие опасности их могут ждать на дороге, педагоги разработали маршрут от дома до детского сада. На маршруте организовали остановки с «дорожными ловушками» – заданиями:

- закрытый обзор улицы – что делать;
- стоящая машина – самая опасная;
- как правильно выходить из подъезда, если рядом находится проезжая часть;
- как ждать общественный транспорт;
- как переходить двухполосную проезжую часть в каждом направлении;
- нерегулируемый пешеходный переход.

Этот маршрут также используется в ходе акции «Шагающий автобус», участники которой закрепляют правила безопасности на дорогах в своем микрорайоне.

Таким образом, систематическая работа в **Азбуке юных пешеходов** дает возможность организовать разные проекты, привлечь к участию в них родите-

лей, использовать не только предметно-пространственную среду ДОО, но и ближайшее окружение.

Работу в **Азбуке юных пешеходов** педагоги организуют в тесном контакте с семьями воспитанников. В группах воспитатели постоянно обновляют стенд с информацией о правилах безопасного поведения на дорогах в соответствии с возрастом детей, вывешивают отчет о прошедших мероприятиях, раздают буклеты и памятки каждому родителю. Полный перечень информации по обучению детей безопасному поведению представлен на сайте образовательного учреждения.

В свою очередь, родители участвуют в разработке тематических проектов, организации целевых прогулок и экскурсий с детьми по улицам города, помогают оформлять дидактические материалы и плакаты по теме ПДД.

Безопасность каждого ребенка – главная задача образовательной организации. Но только благодаря единству требований семьи и педагогов дети научатся соблюдать правила дорожного движения, станут грамотными и внимательными пешеходами.

Приложение 1

Положение об Азбуке юных пешеходов в МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 8»

1. Общие положения

1.1. **Азбука юных пешеходов** (далее – АЮП) – одна из форм образовательно-просветительской деятельности МБДОУ по вопросам безопасности дорожного движения.

1.2. Деятельность АЮП строится на основании Конституции РФ, Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», приказа Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Устава ДОО, договора между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников, настоящего Положения.

1.3. Координирует деятельность АЮП старший воспитатель.

2. Задачи АЮП

- формировать у детей навыки безопасного поведения в различных дорожных ситуациях;
- развивать психофизические качества, необходимые пешеходу (внимание, наблюдательность, координацию, ориентировку в пространстве);
- повышать компетентность родителей и педагогов в вопросах дорожной безопасности детей;
- осуществлять взаимодействие по вопросу организации профилактических мероприятий с детьми и семьями воспитанников.

3. Принципы работы АЮП

В основе деятельности АЮП лежат принципы:

- системности, доступности и последовательности;
- научности и связи обучения с практикой;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей;

- интеграции и наглядности;
- сотрудничества с семьями воспитанников.

4. Организация деятельности

4.1. Участники **АЮП** – воспитанники от 5 до 7 лет, их родители и педагоги ДОО.

4.2. Образовательная деятельность (далее – занятия) осуществляется с каждой категорией участников (воспитанниками, родителями, педагогами) в соответствии с утвержденным планом работы на текущий учебный год.

4.3. Занятия организуются в групповых помещениях, музыкальном или спортивном залах, на улице (на территории ДОО, микрорайона) и имеют практико-ориентированный характер.

4.4. Режим занятий в **АЮП** определяется расписанием.

4.5. Занятия с детьми не превышают 25 мин. и организуются по подгруппам (10–12 человек) во второй половине дня.

4.6. Итоговые мероприятия проводятся 1–2 раза в год в форме совместных праздников, фестивалей с привлечением учащихся школы, сотрудников ГИБДД.

План работы АЮП на учебный год

Тема	Содержание	Задачи	Оборудование
Сентябрь			
«Участники дорожного движения»	Игра «Кто это: пешеход, водитель или пассажир?»	Научить называть участников дорожного движения (пешеход, водитель или пассажир). Формировать понимание того, что все участники дорожного движения обязаны знать правила и следовать им.	Набор сюжетных картинок на тему ПДД.
«Элементы дороги»	«Устройство дороги»	Закрепить представления об участках дороги: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, обочина	Макет дороги
«Световозвращающие элементы»	Рассматривание коллекции фликеров	Формировать представление о фликерах: какие они бывают, для чего нужны, как использовать их в темное время суток	Набор фликеров, детский велосипед (самокат), детская одежда, детская коляска, детский рюкзак
Примечание: данные мероприятия можно заменить целевой прогулкой к дороге: наблюдение за движением транспорта, пешеходов и пассажиров			
Октябрь			
«Транспортные средства»	Игры: «Угадай что это», «Назови части машины», «Определи: пассажирский или грузовой транспорт».	Расширить представление о транспортных средствах: автомобиль, мотоцикл, велосипед, трактор, автобус, их назначение. Продолжать учить называть части машины: кабина, руль, кузов, колесо, прицеп. Формировать умение классифицировать транспорт: пассажирский и грузовой.	Игрушки или иллюстрации на тему транспорт.
	Составление интеллектуальной карты на тему «Наземный транспорт»	Обобщить представления о наземной транспорте с помощью условных обозначений, схемы.	Лист белой бумаги формата А3 или А4, фломастеры.
«Виды пешеходных переходов»	Игра «назови правильно дорожный знак»	Формировать представление о дорожных знаках «Подземный пешеходный переход», «Пешеходный переход», «Наземный пешеходный переход», Пешеходная дорожка».	Иллюстрации дорожных ситуаций или макет дороги с разными пешеходными переходами.
Ноябрь			

«Средства регулирования дорожного движения: светофор, дорожные знаки»	Игры-рассуждения: «Для чего нужны дорожные знаки и светофор», «Почему у светофора разные огоньки», «Если не будет средств регулирования на дороге»	Закрепить представление о роли дорожных знаков, сигналах пешеходного и транспортного светофоров.	Реквизиты автогородка: дорожные знаки, пешеходный и транспортный светофоры, проезжая часть с дорожной разметкой, зебра.
	Игра «Что за знак?»	Продолжать формировать представление о дорожных знаках для пешеходов: «Жилая зона», «Конец жилой зоны», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны», учить находить их на макете.	Макет микрорайона с проезжей частью и жилой зоной, дорожные знаки «Жилая зона», «Конец жилой зоны», «Пешеходная зона», «Конец пешеходной зоны».
Декабрь			
«Дорожные ловушки» (дорожные знаки для пешеходов; правила для пассажиров общественного транспорта)	Целевая прогулка к дороге	Обсудить «дорожную ловушку»: «Чем опасна стоящая машина?». Рассказать о дорожном знаке для пешеходов: «Место остановки автобуса», правилах посадки и высадки пассажиров в т.ч. с детьми.	Реквизиты автогородка: дорожные знаки
«Идем в гости к зебре»	Детский фестиваль с участием родителей, сотрудников ГИБДД		
Январь			
«Правила перевозки детей в транспорте», «Дорожные знаки для водителей».	Составление правил по картинкам и схемам на тему «Безопасное поведение в автомобиле (автобусе)».	Учить анализировать изображения, делать выводы.	Наглядно-демонстрационный материал «Твоя безопасность».
	Игра «Каждому знаку свое место»	Расширять представления о дорожных знаках «Дети», «Пешеходный переход», «Светофорное регулирование», учить находить их на проезжей части.	Реквизиты автогородка: дорожные знаки, проезжая часть с дорожной разметкой, зебра.
	Рассматривание схемы (макета) микрорайона	Учить ориентироваться на схеме микрорайона	Схема (макет) микрорайона.
	Подвижные игры «передай платочек по кругу: в	Развивать психофизические качества, необходимые пеше-	Платочек - 2 шт.

	одном направлении, в двух направлениях»	ходу: внимание, умение быстро реагировать и ориентироваться в пространстве.	
	«Громко - тихо», «Спереди - сзади»	Развивать умение слышать звуковые сигналы, ориентироваться в пространстве.	Детские музыкальные инструменты
Февраль			
«Работа регулировщика»	Беседы-рассуждения на тему «Кто такой регулировщик? Какую работу он выполняет»	Сформировать представление по работе регулировщика, его роли на дороге.	Набор сюжетных картинок на тему ПДД
«Дорожные знаки для водителей»	Игра «Что за знак»	Рассказать о запрещающем дорожном знаке «Движение пешеходов запрещено»	Иллюстрация с изображением дорожного знака «Движение пешеходов запрещено»
«Перекресток»	Игра «Перекресток»	Формировать представление о перекрестке как элементе дороги	Реквизиты автогородка: дорожные знаки, проезжая часть с дорожной разметкой, перекрестком, зебра
Март			
«Правила передвижения на велосипеде»	Беседы-рассуждения на темы: «Велосипед – это хорошо или плохо?», «Правила передвижения на велосипеде»	Развивать умение рассуждать, делать выводы, умозаключения, закрепить правила передвижения на велосипеде	Детский велосипед
	Игры «Отгадай предмет», «Чего не стало?»	Закрепить знание транспортных средств (велосипед, автобус, легковой автомобиль), их характерных признаков, назначения	Иллюстрации с изображением транспортных средств, игрушки – транспортные средства
«Предписывающие дорожные знаки»	Игра «Поставь знак правильно»	Рассказать о предписывающих дорожных знаках: «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки», «Велопешеходная дорожка с совмещенным движением», «Конец велопешеходной дорожки с совмещенным движением», их различиях	Макет микрорайона с жилой зоной, велосипедной и велопешеходной дорожками
	Подвижные игры на самокатах	Развивать двигательную активность, внимание, умение ориентироваться в пространстве.	Детские самокаты, шлемы, спортивные атрибуты (ко-

			нусы, кегли), дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Конец велосипедной дорожки».
Апрель			
«Работа ГИБДД»	Беседа-рассуждение на тему «Что я знаю о работе дорожно-патрульной службе»	Учить рассуждать, делать выводы, развивать речь.	Набор плакатов на тему ПДД.
	Игра «Определи источник звука»	Развивать психофизические качества, необходимые пешеходу: слуховое внимание, быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве	Музыкальные инструменты
«Предписывающие дорожные знаки»	Игра «Что за знак»	Рассказать о предписывающих дорожных знаках: «Велосипедная и пешеходная дорожка с разделением движения», «Конец велосипедной и пешеходной дорожки с разделением движения», учить находить их на макете микрорайона	Макет микрорайона с жилой зоной, велосипедной и пешеходной дорожками с разделением движения.
Май			
«Ребенок и дорога»	Составление правил «Безопасное поведение во дворе»	Речевое познавательное развитие: составлять правила безопасного поведения во дворе с помощью условных обозначений.	Листы белой бумаги формата А4, фломастеры
	Обсуждение проблемных ситуаций «Я потерялся на улице. Что делать?»	Учить рассуждать, делать выводы, умозаключения.	Сюжетные картинки, видеоролики
	Творческая игра «Пешеход. Водитель. Пассажир»	Закрепить навыки участников дорожного движения, умение ориентироваться в дорожной ситуации	Реквизиты автогородка: проезжая часть с дорожной разметкой и перекрестком, транспортный и пешеходный светофоры, самокаты, крупные автомобили, дорожные знаки
	Праздник «Грамотный пешеход» с участием родителей, сотрудников ГИБДД		

