

Деловая игра для воспитателей «КВН»

Материал подготовила педагог-психолог
МБДОУ МО г. Краснодар
«Центр- детский сад № 8»
Буглак Людмила Григорьевна

Цель. Подведение итогов совместной работы воспитателей по развитию фонетико-фонематического слуха у детей дошкольного возраста.

Задачи. 1. Совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей по данной теме.

2. Закреплять знания и умения педагогов в работе по использованию методов и приемов, направленных на развитие фонематических процессов у дошкольников.

Подготовительная работа:

- На доске вывешиваются названия конкурсов для команд.
- Фишки двух цветов для обозначения команды победившей в том или ином конкурсе.
- Задания для каждого конкурса по числу команд.
- Выбирается жюри из членов коллектива.

Конкурс «Блиц».

Задание: за 1 минуту участники должны ответить на максимальное число вопросов.

1 команда.

1. Назовите интеллектуальные функции (*мышление, память, восприятие, внимание, ориентировка в пространстве и во времени*).
2. Что такое фонетика? (*тесное взаимодействие звукопроизношения и просодики*).
3. Буквы, которые не составляют звука (*Ь, Ъ*).
4. Система органов, принимающих участие в образовании звуков речи? (*речевой аппарат*).
5. Как называется курс специальных занятий направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка? (*психогимнастика*).
6. Сколько лап у двух котов? (*восемь*).
7. Назовите слова – паронимы (*миска – мишка*).
8. Отгадайте загадку: *вдаль бежит – не тужит, с ножками дружит (улица)*.
9. Столица Республики Коми? (*Сыктывкар*).
10. Сколько звуков в слове — деньги (*пять*).
11. Самое умное живое существо на планете (*человек*).
12. Повторите скороговорку: Три сороки — тараторки тараторили на горке.
13. Что тяжелее: один килограмм ваты или один килограмм железа? (*одинаково*).
14. Что такое фонематический слух? (*умение повторить (услышав) звуки, слоги, слова*).

15. Каким цветом обозначаем гласные звуки? (*красным*).
16. Дайте характеристику звуку «Р» (*согласный, твердый, звонкий, непарный*).
17. Назовите пару звуку «Ш» (*«Ж»*).
18. Кто собирает яблоки спиной? (*еж*).
19. Придумайте слово, в котором букв меньше, чем звуков (*яблоко*).
20. Какое слово длиннее: велосипед или дом (*велосипед*)

2 команда.

1. Назовите просодические компоненты речи? (*темп, сила, тембр голоса, интонация*).
2. Назовите буквы, которые состоят из двух звуков (*я, ё, ю, е*).
3. Придумайте слово, в котором букв больше, чем звуков (*учитель*).
4. Назовите акустические признаки звука «Ш» (*согласный, глухой, твердый, парный*).
5. Время года, когда сани готовить уже поздно (*зима*).
6. Повторите скороговорку: *Тимошка крошит в крошку крошки*.
7. Чем кончается «лето» и начинается «осень» (*буквой «о»*).
8. Что такое фонематическое восприятие? (*умение услышать звук в потоке речи*).
9. Каким цветом обозначается символ согласного мягкого звука? (*зеленым*).
10. Назовите всегда мягкие звуки (*щ, ч, й*).
11. Как называется система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением определенного речевого материала? (*фонетическая ритмика*).
12. Произнесите слово «ромашка» наоборот (*акшамор*).
13. Продолжите: одно дупло, два дупла, пять... (*дупел*).
14. Что такое глобус? (*макет Земли*).
15. Что такое фонема? (*звук*).
16. Сколько рогов у четырех коров? (*восемь*).
17. Что такое эмпатия? (*способность человека эмоционально отзываться на переживания других людей*).
18. Что такое фонетико-фонематическое недоразвитие речи? (*недоразвитие всей звуковой стороны речи (звукопроизношение, фонематический слух, несформированность анализа и синтеза, звукового состава слова)*).
19. Назовите слово из четырех слогов (*велосипед*).
20. Эмблема государства (*герб*)

Конкурс «Путаница».

Ведущий зачитывает 10 пословиц (поговорок) для каждой команды.

Задание: найти в пословицах, поговорках «озорные» буквы, стоящие не на своих местах, меняющие тем самым привычный смысл.

1 команда.

1. Занятого человека и грусть – доска не берет (*доска*) д — т.
2. Не тесто красит человека, человек тесто (*место*) т –м.

3. Лето дурное – зима с метелями (*бурное*) д – б .
4. Море луковое (*горе*) м – г.
5. Комар ножа не подточит (*носа*) ж – с.
6. Чем рогаты, тем и рады (*богаты*) р – б.
7. Хозяин весел – и гости гады (*рады*) г — р.
8. На ловца и дверь бежит (*зверь*) д – з.
9. По одежке протягивай ложки (*ножки*) л — н.
10. Марина любит ласку, чистку и смазку (машина) р – ш.

2 команда.

1. Родной куст и зайцу порог (*дорог*) п – д.
2. От глупого писка до беды близко (*риска*) п – р.
3. На горе и шапка горит (*воре*) г – в.
4. Верная указка – не кулак, а маска (*ласка*) м – л.
5. Врач на горе – весна во дворе (*грач*) в – г.
6. Зима весну путает, да все равно тает (*пугает*) т – г.
7. Больше дела, меньше снов (*слов*) н – л.
8. Голода не бойся, а по пояс мойся (*холода*) г – х.
9. Не зная броду, не суйся в моду (*воду*) м – в.
10. Забота не волк, в лес не убежит (*работа*) з – р.

Конкурс «Пойми меня».

Задание: воспитатели должны изобразить чувства, используя мимику.

1 команда.

- Веселье.
- Спокойствие.
- Праздник.
- Усталость.
- Злость.

2 команда.

- Грусть.
- Трусость.
- Медлительность.
- Бодрость.
- Удивление.

Конкурс «Добавлялки».

Задание: воспитатели должны продолжить чистоговорку.

1 команда.

- Ра – ра – ра — во дворе (*у нас гора*).
- Ло – ло – ло — греет (*солнышко тепло*).
- Ры – ры – ры — летят... (*синие шары*).
- Ор – ор – ор — спеет.... (*красный помидор*).
- Ши – ши – ши — гуляют ... (*наши малыши*).

2 команда.

- За – за – за — в поле... (*бегают коза*).
- Ла – ла – ла — на пути (*у нас скала*).

- Ор – ор – ор — острый (*топор*).
- Лы – лы – лы — наши девочки... (*милы*).
- Сы – сы – сы — у папы... (*нашего усы*).

Конкурс «Исправь ошибку».

Задание: исправить деформированное стихотворение.

1 команда.

Котик, котик, коток, *Котик, Котя, Коток*,
 Приди, котик, ночевать, *Котя, серенький хвосток*,
 Уж как я тебе, коту, *Приди, Котик, ночевать*,
 За работу заплачу: *Мою деточку качать*.
 Да конец пирога. *Уж как я тебе, коту*,
 Больше котик не проси. *За работу заплачу*:
 Котя, серенький хвосток, *Дам кувшин молока*
 Мою деточку качать. *Да конец пирога*.
 Дам кувшин молока *Уж ты ешь, не кроши*,
 Уж ты ешь, не кроши, *Больше, котик, не проси*.

2 команда.

Заинька, повернись, *Заинька, повернись*,
 Заинька попляши, *Серенький, повернись*,
 Серенький поклонись, *Вот так, вот сядь, повернись*.
 Вот так, вот сядь повернись. *Заинька, попляши*,
 Серенький повернись, *Серенький попляши*,
 Серенький попляши, *Вот так, вот сядь, попляши*.
 Вот так, вот сядь поклонись! *Заинька, поклонись*,
 Заинька, поклонись. *Серенький, поклонись*,
 Вот так, вот сядь попляши. *Вот так, вот сядь поклонись!*

Конкурс «Ребусы».

Задание: воспитатели расшифровывают ребусы по начальным звукам, отгадывая фразу.

Конкурс «Кроссворд».

Задание: отгадать кроссворд, используя загадки.

Конкурс «Рифмы».

Задание: подобрать как можно больше рифмующихся слов к предложенным словам.

Чья команда подберет больше.

Шишки, дети, окно, игра, дом, пирожки.

Конкурс «Фантазеры».

Задание: придумать упражнение или игру с песком для развития фонематического слуха и восприятия.

Конкурс «Почему так говорят».

Задание: команды получают карточки с фразами. Необходимо разъяснить смысл фразы.

1 команда.

- Зубы заговаривать (*отвлекать кого-то многословными доказательствами, заставляя согласиться с ерундой*).
- Козел отпущения (*человек, на которого сваливают чужую вину или ответственность*).
- Дамоклов меч (*наивысшая опасность, которая может обрушиться в любую минуту*).
- Дело в шляпе (*законченное дело, за исход которого не стоит волноваться*).
- Сгореть дотла (*сгореть до основания*).

2 команда.

- Сбоку припека (*случайное, постороннее, приставшее к чему –нибудь извне*).
- Вилами на воде писано (*нереальное, неточное, исчезающее так же быстро, как круги на воде*).
- Ошеломить (*изумить, потрясти так, что сложно опомниться*).
- Тянуть канитель (*тянуть время, очень медленно и бестолково что-нибудь делать*).
- Рука руку моет (*незаконная обоюдная поддержка*).

Подведение итогов. Выигрывает команда, набравшая большее количество очков.