

Согласовано
Председатель ПК

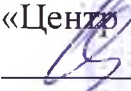

И.Г. Гущина

Протокол заседания ПК № 7
от «5» июля 2019

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар

«Центр детский сад № 8»


О.А. Щипелева

Приказ № 235 - О

от 5 июля 2019

ПОЛОЖЕНИЕ
О ПОРЯДКЕ И ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ
ПИСЬМЕННОГО СОГЛАСИЯ РОДИТЕЛЕЙ
(ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НА ПРОВЕДЕНИЕ
ОТДЕЛЬНЫХ ОБСЛЕДОВАНИЙ

I. Общие положения

1.1. В рамках исполнения ДОО своих обязанностей и компетенций, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, а также принимаемыми в соответствии с ним другими законами и иными нормативно - правовыми актами Российской Федерации в области образования.

1.2. Порядок и форма разработаны для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка - детского сада № 8».

1.3. Настоящий порядок получения письменного согласия родителей (далее - Порядок) регулирует вопросы информирования родителей (законных представителей) о всех видах планируемых в образовательном учреждении обследований (психологических, психолого-педагогических) воспитанников, получения их согласия (отказа) на проведение или участие их детей в таких обследованиях, а также получения информации о результатах проведенных обследований воспитанников.

1.4. Обследования проводятся в отношении воспитанников дошкольного учреждения - по просьбе или с согласия их родителей либо иных законных представителей.

II. Виды обследований

2.1. Педагогические обследования

2.2. При реализации Образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей в двух формах - педагогической и психологической.

2.3. Под педагогической диагностикой (мониторингом) понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей и связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

2.4. Педагогическая диагностика - это оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, дающая информацию об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Образовательной программы. Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

2.5. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

2.6. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

2.7. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ❖ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ❖ оптимизации работы с группой детей.

2.8. Педагогическая оценка производится педагогическим работником (воспитателем, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики.

2.9. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе, или проводить ее самостоятельно.

2.10. Данные, полученные в результате такой оценки, также являются профессиональными материалами самого педагога.

2.11. Степень обязательности проведения педагогической диагностики определяется Образовательной программой, утвержденной педагогическим советом.

2.12. Результаты освоения Образовательной программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

2.13. Специфика дошкольного детства:

- ❖ гибкость;
- ❖ пластичность развития ребенка;
- ❖ высокий разброс вариантов его развития;
- ❖ его непосредственность и произвольность.

Системные особенности дошкольного образования

- ❖ необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации;

- ❖ отсутствие возможности вменения ребенку какой - либо ответственности за результат;

делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.14. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.15. Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- б) решения задач:

- ❖ формирования Программы;
- ❖ анализа профессиональной деятельности;
- ❖ взаимодействия с семьями;

- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 до 8 лет;

- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ❖ аттестацию педагогических кадров;
- ❖ оценку качества образования;

- ❖ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- ❖ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- ❖ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

2.16. Контроль за эффективностью деятельности педагога, который, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 273-ФЗ), в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям воспитанника, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

2.17. Получение письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение педагогической диагностики на весь период обучения воспитанника по образовательным программам дошкольного образования осуществляется при приеме ребенка в дошкольное образовательное учреждение по форме (Приложение № 1) и храниться в личном деле воспитанника.

III. Психологическая диагностика

3.1. При необходимости используется **психологическая диагностика** развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

3.2. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) в соответствии с утвержденной формой (Приложение № 2).

3.3. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.4. Направления психологической диагностики:

- оценка формирования личности ребенка на разных возрастных этапах;
- оценка эмоционально-волевой сферы;
- оценка познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи, воображения);
- оценка коммуникативной сферы;
- уровень нервно-психического развития по эпикризным срокам в раннем возрасте;
- психологическая готовность ребенка к школе.

3.5. Диагностический инструментарий педагога-психолога должен использоваться в комплексе и сочетать формализованные и неформализованные методики.

3.6. Диагностическая работа должна носить максимально объективный характер, не допускающий предвзятого отношения к воспитанникам, выбору методов и полученным результатам.

3.7. Диагностическая работа должна проводиться с соблюдением этических норм и правил.

3.8. Результаты психологической диагностики и личная информация, полученная в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями

(законными представителями) не разглашается и представляет собой конфиденциальную информацию.

3.9. Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

➤ если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам.

➤ если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими.

➤ если материалы индивидуальной работы будут затребованы правоохранительными органами.

3.10. О таких ситуациях родители (законные представители) должны быть информированы.

3.11. Родители (законные представители) имеют право присутствовать при обследовании Воспитанника на заседании психолого - медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения, обсуждении результатов обследования и вынесении коллегиального заключения ПМПк; высказывать своё мнение относительно рекомендаций по организации обучения и воспитания; получать консультации специалистов консилиума по вопросам обследования воспитанника

IV. Порядок получения письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение психолого – педагогических обследований детей

4.1. Проведение психолого-педагогических обследований детей осуществляется с соблюдением правовых и этических принципов: законности, добровольности, информированности, конфиденциальности.

4.2. Проведение психолого-педагогических обследований детей без письменного согласия их родителей (законных представителей) на проведение процедуры психолого-педагогического обследования является незаконным.

4.3. С целью получения письменного согласия родителей (законных представителей) на проведение психолого - педагогических обследований детей ДОО информирует родителей (законных представителей):

➤ о целях и содержании предстоящей психологической работы;

➤ о применяемых формах, методах и способах проведения психолого-педагогических обследований детей;

➤ о графике проведения психолого - педагогических обследований детей;

➤ о специалистах ДОО, проводящих психолого - педагогических обследований детей;

➤ о формах ознакомления родителей (законных представителей) с результатами психолого - педагогических обследований детей;

➤ о правах родителей (законных представителей) и о правах ребенка, связанных с проведением психолого - педагогических обследований.

4.4. Согласие родителей (законных представителей) на проведение психолого - педагогических обследований своего ребенка специалистами ДОО подтверждается при заполнении ими соответствующей формы: Согласия

родителя (законного представителя) на участие ребёнка в психолого-педагогических обследованиях (Приложение № 1).

4.5. Наличие письменного согласия родителя (законного представителя) на проведение психолого - педагогических обследований детей подразумевает, что родитель (законный представитель) полностью информирован о целях и содержании предстоящей психологической работы, применяемых формах, методах и способах обследования, его принципах и последствиях.

V. Заключительные положения

5.1. Результаты обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических) могут служить основанием для работы педагогических работников психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк) дошкольного образовательного учреждения с целью индивидуализации образовательного маршрута ребенка и проведения коррекционно-развивающей работы с ним специалистами ДОО.

5.2. На основании результатов обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических) в течение года с момента поступления в детский сад уведомляет родителей (законных представителей) о нецелесообразности оказания воспитаннику образовательной услуги в объеме, предусмотренном разделом Договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данной услуги.

5.3. При отсутствии в дошкольном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк) для получения заключения о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

5.4. Представленное родителями (законными представителями) детей заключение комиссии передается в дошкольное учреждение для решения вопроса о дальнейшем выборе образовательной программы, срока ее освоения, формы обучения и воспитания детей, направленности группы, режима пребывания в детском саду.

5.5. Заключение комиссии действительно для представления в указанные органы, организации в течение календарного года с даты его подписания.

5.6. В случае согласия родителей с заключением ПМПк, заведующий дошкольного учреждения вносит изменения и дополнения в Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, оформляет документы в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Приложение №1

Заведующему МБДОУ МО г.
Краснодар «Центр – детский сад № 8»
Щипелевой О.А.

от _____
ФИО родителя (законного представителя ребёнка)

Паспорт: _____
Серия номер

Выдан: _____

Код подразделения: _____

проживающего по адресу:

Телефон: _____

**СОГЛАСИЕ родителя (законного представителя)
на участие ребёнка в психолого-педагогических обследованиях**

Я, _____
(Ф.И.О. полностью)

являясь родителем (законным представителем обучающегося(йся)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар «Центр- детский сад № 8»
(далее - ДОО)

(Ф.И.О. ребенка)

« _____ » _____ 20 _____ года рождения
дата рождения

настоящим даю своё согласие на участие моего ребёнка в психолого-педагогических обследованиях, которые проводятся в целях наиболее полного исполнения образовательным учреждением своих обязанностей и компетенций, определённых Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", а также принимаемыми в соответствии с ним другими законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области образования.

Информирована, что психолого - педагогическое обследование ребёнка включает в себя психологическую диагностику, наблюдение в период адаптации, диагностику освоения основной образовательной программы дошкольного образования, мониторинг развития личности ребёнка.

Я согласна, чтобы данные обследования моего ребёнка могут быть использованы для написания обобщённого заключения об особенностях

развития детей определённого возраста или входящих в единый коллектив однако, при этом имя и фамилия ребёнка упоминаться не будут или упоминаться в сокращённом виде (кодировка).

Я проинформирован (а), что учреждение гарантирует мне:

- получение информации обо всех видах планируемых психолого-педагогических обследований;
- конфиденциальность полученных в ходе обследования данных;
- получение информации о результатах проведённых обследований ребёнка и консультации специалистов в случае возникновения вопросов.
- информация о ребёнке не будет передаваться третьим лицам без моего разрешения, кроме случаев, выговоренных законодательством РФ.

Я оставляю за собой право отозвать своё согласие посредством составления письменного заявления, которое может быть направлено мною в адрес учреждения по почте заказным письмом с уведомлением о вручении либо вручено лично под расписку представителю руководства учреждения

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в интересах своего ребёнка (подопечного).

« _____ » _____ 20 _____ (_____)

Дата

подпись

расшифровка