

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий муниципального  
бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования  
город Краснодар

«Центр развития ребёнка –  
детский сад № 8»

О.А.Щипелева

«31» августа 2021 года

(протокол педагогического совета  
от «31» августа 2021 года № 1)

## **Изменения в образовательной программе дошкольного образования**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения муниципального  
образования город Краснодар «Центр развития  
ребёнка – детский сад № 8»**

## Структура и содержание программы воспитания

№п/п		стр.
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
	Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
	Цель и задачи воспитания, планируемые результаты.	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	14
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
	Формы взаимодействия с родителями.	18
	Взаимодействие с социальными партнёрами	20
	Модуль 1. Творческие соревнования	20
	Модуль 2. Праздники	22
	Модуль 3. Фольклорные мероприятия	23
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	24
	Материально-техническое обеспечение программы	24
	Организация воспитательного процесса с учётом ведущей деятельности детей дошкольного возраста	27
	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	29
	Модели образовательного процесса на день для с привязкой к режиму дня	31
	Календарный план воспитательно-образовательной работы	43
	Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания	51
	Основные направления самоанализа воспитательной работы	52

## **I Целевой раздел**

### **1. Особенности воспитательного процесса в детском саду**

Микрорайон Фестивальный, в котором находится МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 8» находится в Прикубанском внутригородском округе города Краснодара. Микрорайон хорошо развит и в достаточной мере автономен. В нём имеется вся необходимая для комфортной жизни инфраструктура.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольной образовательной организации и воспитания в семьях детей от 2 до 8 лет.

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 8» (далее ДОО) образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 8».

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 30384);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее Указ Президента РФ);
- С учётом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- С учётом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.08.2021 № 2/21).

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями города Краснодара и Краснодарского края.

### **Принципы и традиции воспитания**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой».

**Особенности контингента воспитанников (количество групп, видовое разнообразие групп, наличие вариативных форм работы, их видовое разнообразие)**

*Виды групп:* группы общеразвивающей направленности, из них:

- ✓ для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 2;
- ✓ для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 18.

**Вариативные формы работы:**

- группы кратковременного пребывания для детей 3-7 лет;
- группа кратковременного пребывания для детей 2-3 лет
- группа семейного воспитания.

### **Социальный паспорт семей ДОО**

№ п/п	Сведения	Данные по ДОО
1	<b>Возраст родителей:</b>	
	- до 30 лет	170 человек
	- до 40 лет	216 человек
	- до 50 лет	30 человек
2	<b>Образование родителей:</b>	
	- высшее	309 человек
	- среднее специальное	100 человек
	- среднее	48 человек
3	<b>Количество детей в семье:</b>	
	- один ребёнок в семье	102 семьи
	- два ребёнка в семье	112 семей
	- трое и более детей в семье	40 семей
4	<b>Пол детей:</b>	
	- мальчики	188 человек
	- девочки	182 человек
5	<b>Социальный статус семей:</b>	
	- полная семья	257 семей
	- неполная семья	22 семей
	- многодетная семья	39 семей
	- одинокая мать	17 семей
	- одинокий отец	0 семей
6	<b>Материальное положение семей:</b>	
	- обеспеченная семья	318 семей
	- малообеспеченная семья	29 семей

Одной из главных задач дошкольной организации является сохранение и укрепление здоровья детей. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО строится с учётом физического развития и имеющихся отклонений в состоянии здоровья детей, а также на основе

диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности воспитанников.

## 2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты.

*Современный национальный воспитательный идеал* — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.  
Данилюк Александр Ярославович, Кондаков Александр Михайлович, Тишков Валерий Александрович)

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МБДОУ МО г Краснодар «Центр – детский сад № 8» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных

- условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
  - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
  - организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
  - воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
  - объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

### **Задачи на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**

**В сфере личностного развития воспитание детей должно обеспечить:**

- развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению;
- принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.

**В сфере общественных отношений воспитание детей должно обеспечить:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

**Задачи на основе вариативной комплексной программы**

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание **патриотических чувств**, любви к Родине, гордости за ее достижения **на основе духовно-нравственных**



**и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и **многонациональной культуры народов России** и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

**Примечание.** Выделены аспекты, которые совпадают с положениями Федерального закона № 273-ФЗ.

#### **Задачи воспитания в соответствии с основными направлениями воспитания**

- **Задачи умственного воспитания:** развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- **Задачи физического воспитания:** развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- **Задачи трудового воспитания:** целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- **Задачи эстетического воспитания:** развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.
- **Задачи нравственного воспитания:** обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.
- **Задачи экологического воспитания:** развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- **Задачи экономического (финансового) воспитания:** введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
- **Задачи гражданско-правового воспитания:** воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание

активной жизненной позиции, желая приносить пользу другим людям, обществу.

- **Задачи патриотического воспитания:** воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- **Задачи интернационального воспитания:** формирование уважения и признания равенства наций.
- **Задачи мультикультурного воспитания:** развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

## **Планируемые результаты**

### **На основе целевых ориентиров ФГОС и содержания образовательных областей**

#### **На этапе окончания дошкольного детства ребенок:**

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;
- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;

- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

**На основе личностных качеств ребенка  
(целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного  
(знаниевого), побудительного (мотивационного)  
и деятельностного компонентов воспитания**

**Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:**

- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.
- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.
- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.
- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных

видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.
- **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.
- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.
- **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.
- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.
- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.
- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.
- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

### Региональный компонент.

*Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.*

#### Региональный компонент предусматривает:

- *воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;*
- *приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- *ознакомление и следование традициям и обычаям предков;*
- *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

#### Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.*

- *Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.*

- *Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.*

- *С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.*

- *Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.*

- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.*

- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.*

- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность*

- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.*

- *Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих*

## **II. Содержательный раздел**

### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей**

<b>Направление</b>	<b>Описание</b>
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

## Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Направление	Описание
Третье направление	Становление основ экологического сознания

### Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Информационный, или знаниевый	Развитие конкретных представлений о природе ближайшего окружения	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, об основных стихиях мира (земля, вода, огонь и воздух), их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самоценности и мира природы
Эмоционально-побудительный	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы – водой, песком	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.	Воспитание осознанного отношения к природе как источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умения видеть прекрасное в ее разнообразных проявлениях	
Деятельностный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование	Принятие и исполнение правил безопасного	Реализация принципа «Мысли глобально – действуй локально», то есть отражение в поступках	

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	<p>ание с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в живом уголке или экологической комнате</p>	<p>поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний</p>	<p>детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Например, мы знаем, что птицам зимой трудно находить себе корм. Из-за этого многие из них погибают, особенно в морозную погоду. Поэтому мастерим кормушки и не забываем захватить зернышки, семечки и крошки для птиц. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизаций свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня – для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимания детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало</p>	

### Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей

Направление	Описание
Первое направление	Освоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе
Второе направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Третье направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Четвертое направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Шестое направление	Становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий



## Построение преемственного воспитательного процесса в социально-коммуникативном развитии детей

### Взаимодействие с окружающим

Направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3–4 года:</b> развитие эмоций</li> <li>• <b>4–5 лет:</b> развитие социальных чувств и просоциального поведения</li> <li>• <b>5–6 лет:</b> формирование начальной коммуникативной компетентности</li> <li>• <b>6–7 лет:</b> формирование социальных представлений и развитие организаторских и лидерских способностей</li> </ul>

### Отношение к труду и творчеству

Направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Подраздел	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3–4 года:</b> формирование позитивных установок к разным видам труда, овладение культурно-гигиеническими и элементарными бытовыми навыками и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают жизнедеятельность человека</li> <li>• <b>4–5 лет:</b> усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека</li> <li>• <b>5–6 лет:</b> формирование основ культуры трудовой деятельности, овладение элементарными рациональными трудовыми навыками и ознакомление с творческими профессиями</li> <li>• <b>6–7 лет:</b> формирование элементарных экономических представлений, создание мотивации к достижению успеха в трудовой деятельности, в том числе учебной, а также при ознакомлении с социально значимыми профессиями</li> </ul>
Подраздел	Развитие креативности как социально-личностного качества
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3–4 года:</b> развитие креативности в продуктивной деятельности и игровых действиях с предметами-заместителями</li> <li>• <b>4–5 лет:</b> развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности</li> <li>• <b>5–6 лет:</b> развитие креативности при освоении специальных приемов воображения: гиперболизация или приуменьшение признака, акцентирование, комбинирование и др.</li> <li>• <b>6–7 лет:</b> развитие креативности как быстроты, гибкости и оригинальности реакции на новые или необычные жизненные</li> </ul>

	ситуации
--	----------

## Социальные роли

	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ДОО, гендерной идентичности
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>3–4 года:</b> социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола</li> <li>• <b>4–5 лет:</b> социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности</li> <li>• <b>5–6 лет:</b> социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, национальности и гражданина своего государства</li> <li>• <b>6–7 лет:</b> социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола, гражданина своего государства, жителя планеты Земля</li> </ul>

## Информационная социализация

Направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Разделы	<p>Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами</p> <p>Работа с педагогами ДОО по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе</p> <p>Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий</p>
Возрастная логика развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>4–5 лет:</b> овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой</li> <li>• <b>5–6 лет:</b> овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, сканером и принтером); понимание принципов использования программы подготовки презентаций, овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребенка к компьютеру и гаджету не как к средству для игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний</li> <li>• <b>6–7 лет:</b> совершенствование навыков работы с электронными и цифровыми устройствами (интерактивной доской, фото- и видеокамерой, сканером и принтером); ознакомление с принципами использования графического редактора и приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон, планшет) и компьютеры для получения информации, развития.</li> </ul>

### **Формы взаимодействия с родителями.**

В МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8» накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в целях повышения эффективности нравственного, трудового, умственного, физического, художественного воспитания и развития детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй, постоянно совершенствует содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в ДОО и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Контингент родителей в основном составляют полные и благополучные семьи, что ведет к новым требованиям родителей к качеству воспитательно-образовательного процесса. Увеличилось число многодетных семей, а также малообеспеченных по сравнению с прошлым годом. Большинство родителей являются служащими и имеют высшее и среднее специальное образование.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Эффективными являются следующие формы:

- **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей и запросов родителей. способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.
- **Консультации**
- **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые погружают родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. способствует рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

- **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей к обсуждению представленной. Участники обмениваются мнениями друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
- **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. взаимодействие происходит в социальной сети «В Контакте» а также через мессенджеры Whats App. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, родителей и детей.
- **Наглядная информация,** размещённая на официальном сайте ДОО, информационных стендах способствует созданию открытости воспитательно-образовательного пространства ДОО, информированию родителей (законных представителей) о различных аспектах и вопросах воспитания детей.
- **Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей даёт возможность родителям «прожить» в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.
- **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления, развития детей.
- **Совет родителей.** Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать своё мнение по

### **Взаимодействие с социальными партнёрами**

На протяжении учебного года МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8» взаимодействовал с:

- ❖ МУЗ Детская поликлиника № 6;
- ❖ Детская стоматологическая поликлиника;
- ❖ Врачебно-физкультурный диспансер;
- ❖ Профессиональные театры города и края;
- ❖ Музеи города и края.

Наиболее тесное сотрудничество МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8» осуществлялось с Краснодарским государственным

историко-археологическим музеем-заповедником имени Е.Д.Фелицина. На базе ДОО проводятся различные тематические мероприятия (НОД, беседы, выставки, гостиные). Многие мероприятия и встречи с музеем-заповедником посвящены всероссийским, региональным и муниципальным общественным праздникам «День города Краснодара», «День Краснодарского края», «День Победы в Великой отечественной войне», «День освобождения города Краснодара от немецких захватчиков», «День космонавтики», «Герои труда», «Красная книга Кубани», «Рождество и Новый год».

### **Модуль 1. Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и

формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад № 8».

ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Модуль 2. Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Воспитанника разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у ребёнка есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах родителей, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, Праздник осени, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День знаний и другие. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад № 8».

### **Модуль 3. Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Осенняя ярмарка», «Яблочный спас», «День Нептуна» «Широкая масленица». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад № 8».

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без сотрудничества с музеями,

выставками, конкурсами. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.



### **III. Организационный раздел**

#### **Материально-техническое обеспечение Программы**

Для обеспечения детям условий оздоровления и развития до школы в ДОО создана вариативная предметно-развивающая среда. При ее построении учитывались виды групп, реализуемые программы (примерная образовательная программа «Детство», парциальные программы нового поколения), запросы родителей на создание комфортных условий пребывания детей, так как вариативная среда создавалась совместно с родителями. Развивающая среда в группах ДОО построена в соответствии с принципами доступности, непрерывного развития ребенка, мобильности, создания психологического комфорта. Для общеобразовательных групп основополагающими являются методические рекомендации по построению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

#### Оригинальные дизайнерские решения в оформлении.

Оригинальные дизайнерские решения в оформлении интерьера, участков ДОО являются составным компонентом развития детей, формирования художественно-эстетического восприятия, эмоционального благополучия.

Интерьер ДОО – групповые помещения, коридоры, лестничные марши в здании выдержаны в приятной цветовой гамме, эстетичны, оформлены малыми скульптурными формами, авторскими художественными панно, присутствует дизайнерское оформление окон, что приучает детей к красивому быту. Интерьеры внегрупповой развивающей среды (изостудии, кабинета педагога- психолога, физкультурного и музыкального залов, плавательного бассейна) отличаются грамотно подобранной цветовой гаммой и нестандартностью оборудования и мебели.

Участки ДОО - на территории детского сада имеются «уголки сказок», «волшебные полянки», где размещены и художественно представлены персонажи детских сказок и другие малые архитектурные формы. Игровые

площадки оснащены нестандартным игровым оборудованием, сделанным руками педагогов.

Озеленение участков - имеет оригинальные дизайнерские решения, выполненные с учетом новейших разработок ландшафтной архитектуры. Сезонно цветущие растения, газоны, кустарники создают экологически благополучное окружение. Озеленение соответствует требованиям СанПиН.

### Рациональное использование имеющихся площадей ДОО.

В ДОО оборудована изостудия, галерея выставок, кабинеты педагога – психолога, учителя – логопеда, созданы оптимальные условия для развития ребенка в условиях организованного обучения и воспитания.

Создание безопасных условий пребывания детей в ДОО:

- соблюдение общественной антитеррористической безопасности – в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 8» заключен договор на оказание охранных услуг с ЧОП ООО «Лидер-юг». Имеется мобильная охрана, тревожная кнопка связи с организацией «Кубань – антитеррор», имеется видеонаблюдение. В группах оборудованы уголки безопасности с информацией для персонала детского сада и родителей о действиях в различных чрезвычайных ситуациях;

- соблюдение мер пожарной безопасности – ДОО имеет автоматическую пожарную сигнализацию, систему голосового оповещения о пожаре, эвакуационные пути свободны, выходы обозначены световыми табло и указателями, группы и помещения ДОО полностью оснащены набором огнетушителей, имеется уголок пожарной безопасности, ежемесячно проводятся эвакуационные тренировки детей и персонала;

- соблюдение требований к оборудованию в ДОО и отделке помещений – стены всех помещений дошкольного учреждения выполнены в пастельных тонах из сертифицированных отделочных материалов, допускающих обработку и дезинфекцию; оборудование и мебель соответствуют росту детей,

функциональные размеры соответствуют регламенту с учетом антропометрических данных детей, мебель, детские шкафы, стойки для полотенец, мягкий инвентарь имеют индивидуальную маркировку;

- соблюдение норм санитарно-эпидемиологического режима в ДОО – соблюдены требования к освещенности, влажности воздуха, соблюдаются графики уборки, проветривания помещений;

- соблюдение инструкции по охране здоровья и жизни детей – все батареи в помещениях ДОО имеют защитные экраны их натуральных материалов, мебель закреплена, окна оснащены фиксатором, двери не имеют пружин, острых, колющих предметов не имеется, чистящие и моющие средства находятся в недоступном для детей месте.

На территории ДОО все спортивное и игровое оборудование соответствует нормам ГОСТ, СанПиН, находится в исправном состоянии.

#### Наличие оборудованного спортивного зала.

В ДОО имеется спортивный зал и плавательный бассейн, оснащенные современным спортивно-игровым оборудованием, тренажерами, нетрадиционными оздоровительными комплексами.

На территории ДОО функционирует мини-стадион с комплексом оборудования, как стационарного, так и выносного.

#### Методическое обеспечение

Педагоги активно используют информационные технологии в образовательном процессе:

- создают графические и текстовые документы (самостоятельно оформляю групповую документацию, диагностику и т. д.);

- используют в своей деятельности электронные дидактические и педагогические программные средства;

- владеют навыками поиска информации в Интернете;

- владеют программой PowerPoint, для создания мультимедийных презентаций что позволяет наглядно, доступно представлять любую информацию, при проведении родительских собраний, непосредственно образовательной деятельности;

- умеют разрабатывать непосредственно образовательную деятельность с использованием ЦОР, ЭОР, что позволяет интегрировать аудиовизуальную информацию, представленную в различной форме (анимация, слайды, музыка), стимулируют непроизвольное внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов. В группах создана медиатека для использования на занятиях.

владеют способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями.

Буклеты, бюллетени, другие шаблоны оформления для представления своей информации активно используются в работе с родителями.

### **Организация воспитательного процесса с учётом ведущей деятельности детей дошкольного возраста**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. ДОО отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

### Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

1. Направление воспитательной работы	2. Содержание	3. Методические мате-	4. Игровые средства
Умственное воспитание	Развитие мышления детей, их умственных способностей	10	10
Физическое воспитание	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	10	10
Трудовое воспитание	Формирование у воспитанников трудолюбия, уважение к людям труда, формирование трудовых умений и навыков	10	10
Эстетическое воспитание	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	10	10
Нравственное воспитание	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	10	10
Экологическое воспитание	Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека	10	10

Экономическое воспитание	Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей	4	4
Правовое воспитание	Формирование у детей уважения к закону и правовой грамотности и культуры	4	4
Патриотическое воспитание	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	9	9
Мультикультурное воспитание	Формирование у детей мультикультурного образа мира и мультикультурных компетенций, развитие эмоционального отношения и дружеского расположения к людям других национальностей, интереса к культуре разных народов	4	4

### Модель образовательного процесса на день для 2 младшей группы с привязкой к режимным моментам

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Поручения в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание



Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная  Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Самостоятельная	Игровая, познавательно-исследовательская,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих	Самостоятельная деятельность

деятельность	коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	образовательных ситуаций	
Подготовка к полднику, полдник		Формирование культуры еды	Самообслуживание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание
Уход детей домой			

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание

Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы  Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание  Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая	Все виды воспитания

ию		деятельность	(ситуативное реагирование)
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			

### Модель образовательного процесса на день для старшей группы с привязкой к режимным моментам

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей на участке (в зависимости от погодных условий)	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание

Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная  Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая	Все виды воспитания

ю		деятельность	(ситуативное реагирование)
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование			
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание



### Модель образовательного процесса на день для подготовительной к школе группы с привязкой к режимным моментам

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы
Прием детей на участке (в зависимости от погодных условий)	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания
	Экскурсии по участку	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание
	Наблюдения		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание
Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная  Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание

	Труд в природе Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Самостоятельная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы	Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная),	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций

Дополнительное образование			
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание
Самостоятельная деятельность Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Правовое воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Мультикультурное и патриотическое воспитание
Уход детей домой			

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 8». Мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп. мероприятия для всего ДОО разрабатываются специалистами (заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, музыкальные руководители, инструкторы по ФК).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель, алгоритмы действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребёнком смысла конкретной ценности и её проявление в его поведении.

### Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятия	Возрастные группы	Примерное время проведения	Ответственные
Патриотическое «Я и моя Родина»	<i>Праздник «День города»</i>	Дошкольные группы	Сентябрь	Музыкальные руководители, инструкторы по ФК, воспитатели групп
	<i>Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы</i>	Старшие, подготовительные	Январь-февраль	Зам.зав. по ВМР старший воспитатель, музыкальные руководители, инструкторы по ФК, воспитатели групп
	<i>Праздник «Наша Армия»,</i>	Старшие, подготовительные	Февраль	Музыкальные руководители,

	<i>Тематический день «23 Февраля»</i>			инструкторы по ФК, воспитатели групп
	<i>Выставка «Наши защитники»</i>	Все группы	февраль	Воспитатели групп
	<i>«День Победы», приуроченный ко Дню воинской славы (9 мая)</i>	Старшие, подготовительные	Май	Музыкальные руководители, инструкторы по ФК, воспитатели групп
	<i>Акция «Бессмертный полк»</i>	Все группы	Май	
	<i>Тематическое мероприятие ко Дню народного единства</i>	старшие, подготовительные	ноябрь	воспитатели групп
	<i>«Край любимый и родной - нет тебя красивей!» (ко дню города, и дня рождения края)</i>	Средние, старшие, подготовительные	сентябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	<i>Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»</i>	старшие, подготовительные	сентябрь	Воспитатели групп
Нравственное и социальное-коммуникативное «Человек, семья, дружба, сотрудничество»	<i>Развлечение «1-е сентября День знаний»</i>	Все группы	сентябрь	Музыкальные руководители, инструкторы по ФК, воспитатели групп
	<i>" Возраст осени - ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление, плакаты для бабушек и дедушек в группе)</i>	Средние, старшие подготовительные	октябрь	воспитатели групп
	<i>Тематический день, посвящённый людям с ограниченными возможностями</i>	Старшие, подготовительные	Декабрь	Музыкальные руководители, инструкторы по ФК, воспитатели групп

	<i>«Мы вместе»</i>			
	<i>Музыкальный праздник, посвящённый Дню матери «Очень мамочку люблю»</i>	Все группы	ноябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	<i>Музыкальный праздник «Ты на свете лучше всех!», приуроченное к Международному женскому дню 8 марта</i>	Все группы	март	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	<i>Игры - упражнения «Вежливое обращение к гостям», «Волшебные слова»</i>	Все группы	В течение года	воспитатели групп
	<i>Праздник «До свидания, детский сад!»</i>	подготовительные	май	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	<i>Праздник «День семьи, любви и верности»</i>	старшие подготовительные	июль	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	<i>Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро»</i>	Все группы	В течение года	воспитатели групп
	<i>КВН «Знайте правила дорожного движения»</i>	Средние, старшие подготовительные	Сентябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп

Гражданско-правовое	<i>Выставка детских рисунка «Мой уголок, мой мир, моя планета...»</i>	старшие подготовительные	сентябрь	воспитатели групп
	<i>Дидактические игры: "Я имею право:" "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право"</i>	старшие подготовительные	В течение года	воспитатели групп
	<i>Тематические беседы «Мои права»</i>	старшие подготовительные	январь	воспитатели групп
	<i>Дидактические игры, игры-упражнения: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»</i>	Все группы	В течение года	воспитатели групп
	<i>Праздник «День Защиты Детей»</i>	Все группы	июнь	Музыкальные руководители, инструкторы по ФК, воспитатели групп
	<i>Развлечение «Моя Родина - Россия»</i>	Дошкольные группы	июнь	Музыкальные руководители, инструкторы по ФК, воспитатели групп
Умственное, познавательное «Хочу всё знать»	<i>«Выставка детских рисунков «Зеленый огонек»</i>	Средние, старшие подготовительные	Сентябрь	воспитатели групп
	<i>Развлечение «Космические дали», приуроченное ко Дню космонавтики (12 апреля)</i>	Старшие, подготовительные	апрель	воспитатели групп
	<i>Тематические беседы «Не играй с огнем!», приуроченное ко Дню пожарной охраны (30 апреля)</i>	Средние, старшие подготовительные	апрель	воспитатели групп

	<i>Развлечение «Юный пешеход» по закреплению ПДД</i>	Средние, старшие подготовительные	май	воспитатели групп
Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»	<i>Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные и вредные продукты»</i>	Старшие подготовительные	ноябрь	воспитатели групп
	<i>Фестиваль утренних гимнастик «Веселая зарядка» в рамках проведения «Недели здоровья»</i>	Все группы	апрель	Музыкальные руководители, инструкторы по ФК, воспитатели групп
	<i>Неделя здоровья: - тематические занятия; - просмотр фильмов, беседы о спорте; - подвижные и спортивные игры;</i>	Дошкольные группы	апрель	Музыкальные руководители, инструкторы по ФК, воспитатели групп
	<i>Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!», «Осторожно - грибы», «Осторожно – ядовитые растения»</i>	Старшие подготовительные	июнь	воспитатели групп
	<i>Музыкально-спортивный праздник «День Нептуна»</i>	Дошкольные группы	июль	Музыкальные руководители, инструкторы по ФК, воспитатели групп
	<i>Спортивный праздник «Будем сильными, ловкими, быстрыми»</i>	Дошкольные группы	август	инструкторы по ФК, воспитатели групп
	<i>Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»</i>	Старшие, подготовительные	август	воспитатели групп



Трудовое «Я люблю трудиться»	<i>Акция «Трудовой десант».</i>	Старшие, подготовительные	май	Воспитатели групп
	<i>Фотовыставки «Профессии наших родителей»</i>	Дошкольные группы	март	Воспитатели групп
	<i>Беседы «Все работы хороши»</i>	Старшие, подготовительные	май	Воспитатели групп
	<i>Наблюдение за трудом взрослых</i>	Средние, старшие подготовительные	В течение года	Воспитатели групп
	<i>Игровые обучающие ситуации «Вымоем посуду», «Как ухаживать за растениями», «Купаем кукол» и т.п.</i>	Дошкольные группы	В течение года	Воспитатели групп
Эстетическое «Я в мире прекрасного»	<i>Конкурс рисунков «Как я провел лето»</i>	Средние, старшие, подготовительные	сентябрь	воспитатели групп
	<i>Выставка детских рисунков «Какого цвета осень»</i>	Средние, старшие, подготовительные	октябрь	воспитатели групп
	<i>Музыкальный праздник «Осенины»</i>	Все группы	октябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	<i>Выставка детских поделок «Щедрая осень»</i>	Дошкольные группы	ноябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	<i>Праздник «Новогодние приключения»</i>	Все группы	декабрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	<i>Конкурс совместных работ родителей и детей «Кружева зимы»</i>	Дошкольные группы	декабрь	воспитатели групп
	<i>Развлечение «До свидания, елочка»</i>	Все группы	январь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	<i>Музыкальное развлечение «Рождественские забавы»</i>	Все группы	январь	Музыкальные руководители, воспитатели групп

	<i>Музыкальное развлечение «Весна-красна»</i>	Все группы	апрель	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	<i>Выставка детских работ «Мы любим лето»</i>	Все группы	июль	воспитатели групп
	<i>Развлечение «Мы любим танцевать»</i>	Все группы	июль	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	<i>Праздник «Яблочный спас»</i>	Все группы	август	Музыкальные руководители, воспитатели групп
Экологическое «Я люблю и берегу природу»	<i>Акция «Кормушки для птиц»</i>	Все группы	декабрь	воспитатели групп
	<i>Акция «Покорми птиц»</i>	Все группы	январь	воспитатели групп
	<i>Экологический праздник, посвященный Дню Земли</i>	Дошкольные группы	март	Ст. воспитатель Воспитатели, Муз. руководитель
	<i>Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)</i>	Старшие, подготовительные	март	воспитатели групп
	<i>Беседа «Братья наши меньшие»,</i>	Старшие, подготовительные	июнь	воспитатели групп
	<i>Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»</i>	Старшие, подготовительные	апрель	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	<i>Беседа «Зелёные лёгкие Земли»</i>	Старшие, подготовительные	июль	воспитатели групп
	<i>Тематическое мероприятие «Красная книга»</i>	Старшие, подготовительные	июль	воспитатели групп
Экономическое (финансовое) «Я в мире финансов»	<i>Фотовыставки «Профессии наших родителей»</i>	Дошкольные группы	ноябрь	воспитатели групп
	<i>Беседы «Откуда берутся деньги и для чего они нужны»</i>	Старшие, подготовительные	март	воспитатели групп
	<i>Сюжетно-ролевые игры «Магазин»,</i>	Все группы	В течение года	воспитатели групп

	«Продавец»			
	Театрализация «Муха-цокотуха»	Средние, старшие, подготовительные	июнь	воспитатели групп
Мультикультурное	Развлечение «Колядки»	Старшие, подготовительные	Январь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	Кукольный спектакль «Масленичные приключения»	Младшие, средние	февраль	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	Музыкально – спортивное развлечение «Широкая Масленица»	Старшие, подготовительные	февраль	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	Выставки прикладного творчества.	Старшие, подготовительные	март	Воспитателя групп
	Развлечение «Мы - Россияне»	Старшие, подготовительные	ноябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	Тематические беседы «На свете много разных стран»	Старшие, подготовительные	март	Воспитателя групп
Интернациональное	Развлечение «Подвижные игры народов мира»	Дошкольные группы	сентябрь	инструкторы по ФК, воспитатели групп
	Развлечение «Вместе дружная семья»	Старшие, подготовительные группы	Ноябрь	Музыкальные руководители, воспитатели групп
	Тематические беседы «Наши соседи»	Старшие, подготовительные	март	Воспитателя групп
	Развлечение «Танцы и песни народов нашей страны»	Старшие, подготовительные	июнь	Музыкальные руководители, воспитатели групп

## **Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы в рамках программы воспитания**

**Условие 1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует:**

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.

**Условие 2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:**

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
- своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

### **Условие 3. Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей:**

- игра;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- реализация проектов;
- экскурсия;
- создание моделей объектов и ситуаций;
- чтение;
- решение ситуативных задач;
- коллекционирование;
- мастерская с элементами арт-технологий;
- инсценирование и драматизация.

### **3. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад № 8» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей

воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего и старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад № 8».

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ МО г.Краснодар «Центр -детский сад № 8».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проходивших в ДОО мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.