|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ:**Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 8» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Щипелева « 30» мая 2019 года (протокол педагогического совета от « 30 » мая 2019 года № 5 ) |

 |

**Дополнительная образовательная программа дошкольного образования**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 8»

Краснодар 2019

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Целевой раздел** | **6** |
|  | Пояснительная записка (цели и задачи реализуемой программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы характеристики)  | **6** |
|  | Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей | **12** |
|  | Планируемые результаты реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования | **15** |
|  | Планируемые результаты по освоению детьми дополнительной образовательной программы дошкольного образования  | **17** |
| **2** | **Содержательный раздел** | **17** |
|  | Содержание работы образовательного процесса по дополнительным образовательным программамПрограмма «Начальное обучение плаванию детей дошкольного возраста «Осьминожки»Программа «Вокально-творческое развитие детей дошкольного возраста «Соловушка»Программа «Танцевальное ассорти»Программа «Кукляндия» | **17** |
| **3.** | **Организационный раздел** | **22** |
|  | Учебный план | **23** |
|  | Расписание  | **25** |
|  | Способы и направление поддержки детской инициативы | **27** |
|  | Особенности взаимодействия педагогов дополнительного образования с семьями воспитанников | **28** |

Дополнительная образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка –детский сад № 8» (далее ДОО) – это нормативный документ, характеризующий специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов в составе:

- Щипелева О.А. – заведующий;

- Чёрная О.А.- заместитель заведующего по ВМР;

- Макарьева Г.В. – старший воспитатель;

- Демченко А.Г. – инструктор по ФК;

- Кунахова Т.В. – музыкальный руководитель;

- Гусева Л.И. – музыкальный руководитель;

- Овчаренко О.А. – воспитатель;

- Сурикова Е.Е. – председатель общесадовского Совета родителей.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дополнительных авторизованных и модифицированных программ.

Направленности дополнительных общеразвивающих программ: социально-педагогическая, художественная и физкультурно - спортивная.

Форма занятий – групповая.

 Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Программа создана как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

**Общие сведения о ДОО**

Полное наименование: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 8»

Официальное сокращенное название: МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8»

Учредитель: администрация муниципального образования город Краснодар

Организационно-правовая форма: дошкольная образовательная организация

Тип: дошкольная образовательная организация

Юридический адрес: 350062, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. им. Воровского, 221.

Почтовый адрес: 350062, г. Краснодар, ул. им. Воровского, 221. Телефон/факс: (861) 226-62-02.

Электронный адрес: detsad8@kubannet.ru

Официальный сайт: http://ds8.centerstart.ru/

   Программа ДОО разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральные:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012г;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

Региональные и учредителя:

- Закон «Об образовании в Краснодарском крае» от 16.07.13г. № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

Образовательного учреждения:

-Устав, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 8» утвержденным постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 14.08.15 № 5756;

- Лицензия и приложение к лицензии на образовательную деятельность от 05.05.2012, серия 23 Л01№ 0001052, регистрационный номер 03992.

- Положение об оказании платных услуг муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 8».

- Приказы ДОО.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и, содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования.

В современной российской системе образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей дошкольного возраста, обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость, предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные физические, познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Конечным результатом реализации программ должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

**Дополнительная образовательная программа ДОО направлена**:

* Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* обеспечение духовно-нравственного, физического, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и творческого труда обучающихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

**Цель** **реализации Программы**: всестороннее развитие дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

 **Задачи реализации Программы:**

1. Формировать ключевые компетентности у дошкольника, его интегративные качества, умение приобретать знания на основе собственного опыта и во взаимодействии с окружающим, развивать навыки принятия решений, воспитывать активную личность, способную реализовать себя в жизни.

2. Продолжать работу по созданию условий для полноценного физического развития ребенка, формированию привычек к здоровому образу жизни.

3. Создать единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, для обеспечения воспитания у ребенка- дошкольника гуманного мировоззрения, формирование этических представлений, навыков культурного поведения, социально общественных качеств.

4. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы

организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

5. Расширять спектр образовательных услуг ДОО за счет представления дополнительных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и творческое развитие детей.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитательно – образовательный процесс построен с учетом принципа интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие) в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников.

**Работа по формированию гармонично развитой творческой личности посредством кружковой работы построена на основе следующих принципов**:

 Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера с силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

 Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

 Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности в его творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

 Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; «открытие новых знаний».

 Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники, и др.

 Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психологических процессов и свойств личности в процессе совместной (дети – дети, дети – родители, дети – педагог) продуктивно – творческой деятельности, в результате которой, ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задачи, общаться с разными людьми и многое другое.

 Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

 Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально - нравственных, интеллектуальных.

**Модель организации дополнительной образовательной программы в ДОО**

Предоставление дополнительных образовательных услуг (платных) и реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее - дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении.

Согласно п. 6 ст. 14 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение в соответствии со своими уставными целями и задачами может наряду с основными реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги за пределами определяющих его статус основных образовательных программ.

К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности: художественно-эстетического цикла, этнокультурные, культурологические, интеллектуально-развивающие, коммуникативно-речевые, экологические, физкультурно-оздоровительные, различной коррекционной направленности и др. В отдельных случаях в качестве дополнительных могут использоваться парциальные программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные программы не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

**Значимые для разработки и реализации программы характеристики, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 2 мес. до 7 лет.

Виды групп:

**группы общеразвивающей направленности (12 часовые) - 18**

для детей раннего возраста – 2

дошкольного возраста – 16

**группы кратковременного пребывания (4 часовые) – 2**

группа дошкольного возраста – 1

группа раннего возраста (адаптационная) - 1

**группа семейного воспитания (4 часовая) – 1 (дошкольная)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа** | **Количество** |
| Ранний возраст | 3, из них ГКП-1 |
| Вторая младшая | 4 |
| Средняя группа | 4, из них ГКП-1 |
| Старшая группа | 4  |
| Подготовительная к школе группа | 4 |

**Возрастные особенности развития детей** подробно раскрыты в используемой в ДОО примерной общеобразовательной программе «Детство» (стр.13-26).

**Кадровый потенциал:** ДОО полностью укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами для осуществления дополнительного образования дошкольников.

**Всего** 5

**Педагогический состав:**

Воспитатель 1

 Инструктор по ФК 1

Музыкальный руководитель 2

Старший воспитатель 1

**Образование**: Высшее педагогическое образование 4

 **Квалификационная категория:**

Высшая квалификационная категория 3

 Первая квалификационная категория 2

**Возраст:**

40-50 лет- 3

51-60 лет-2

**Стаж:**

10-15 лет 1

30-40 лет 4

**Педагоги, имеющие отраслевые награды в Образовании**
**Почётная Грамота Министерства образования и науки РФ:**

Макарьева Галина Валентиновна

Гусева Лидия Игоревна

**Почётный работник образования**

Кунахова Татьяна Васильевна

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию согласно плану-графику повышения квалификации педагогов и руководящих работников ДОО. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений и семинаров города, самообразование, прохождение процедуры аттестации. Это способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

**Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей**

Решение данной задачи предполагает:

• сохранение приоритета равного доступа детей к дополнительному образованию;

• создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;

• получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;

• увеличение количества кружков, секций физкультурно-оздоровительной и социально-личностной направленности, начального технического моделирования, дизайна;

• создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;

• создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;

• изучение в динамике поступления выпускников ДОО в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы;

• расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В нашем детском саду существует сочетание традиционного дошкольного образования с дополнительным образованием. Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов - одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте. В нашем детском саду созданы все условия, необходимые для успешного совместного труда всего коллектива. Налажена трудовая дисциплина, а также благоприятный морально-психологический климат позволяет решать поставленные задачи. Атмосфера психологического комфорта, помогает выстроить доверительные отношения с семьями воспитанников. Должным образом организованна воспитательно-образовательная работа с дошкольниками. Методическая работа ведется через разные эффективные формы: наставничество, семинары, консультации, смотры-конкурсы, педагогические советы, экскурсии с целью повышения педагогической компетенции, тренинги для сплочения педагогического коллектива. Тематические планы специалистов дополнительного образования и воспитателей скоординированы с учётом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Образовательная политика на современном этапе формулирует новые задачи, стоящие перед дошкольным образовательным учреждением. С одной стороны, это требования к особым компетенциям воспитанников: подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире, формирование таких качеств, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир как единую систему. Быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь. Кроме этого современный человек должен обладать развитым правосознанием, позволяющим строить правовое государство, эффективно действовать в нем. соблюдать и защищать права человека, т.е. быть человеком, владеющим правовой культурой

С другой стороны, современный детский сад должен стать открытым, мобильным, быстро реагировать на все изменения и выстраивать деятельность в соответствии с интересами и ожиданиями детей, родителей, общества в целом и государства.

Очень многие родители считают:

• что ребенку, не достаточно государственных требований образования,

• что они нуждаются в консультативной помощи логопеда, психолога, медсестры, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО, старшего воспитателя

• желают получать дополнительные образовательные и оздоровительные услуги;

Таким образом, потребности семей, являются частью заказа, который рассматривается как три составляющие:

1. Особые компетентности, которые должны быть сформированы у человека в системе образования, эти компетентности должны обеспечить ему успешность в современном мире

2. Требования к особым условиям в системе образования в целом и в каждом конкретном ДОУ, в котором эти компетентности будут формироваться

3. Конкретные требования (ожидания) семей, которые являются непосредственными потребителями дополнительных образовательных услуг.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Реализация организации дополнительной образовательной деятельности в ДОУ призвана способствовать:**

1. Позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;

2. Созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;

3. Повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;

4. Обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования;

5. Созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;

6. Улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.

- Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

 - Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре.

- Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

 - Ребенок достаточно хорошо владеет музыкальной грамотой.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 - Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

 - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

- Ребенок физически развит, владеет простейшими спортивными способами плавания

- Владеет приемами и тактикой игры в шахматы.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Дополнительные образовательные программы разработаны педагогами на основе государственных стандартов, СанПиНа; приняты на педагогическом совете, утверждены руководителем дополнительного образования ДОУ. Программы по дополнительному образованию созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Все программы содержат пояснительную записку, в которой отражены ее отличительные особенности, цели, задачи, принципы реализации; возраст воспитанников, участвующих в реализации данной программы; сроки реализации, ожидаемые результаты, формы подведения итогов (выступления детей на утренниках, праздниках детского сада, творческие отчеты педагогов и т.д.).

На занятиях педагоги используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, систематичности, последовательности, результативности.

Обучение по дополнительным общеразвивающим программам МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 8» *художественной направленности*:

* обучение по программе «Вокально-творческое развитие детей дошкольного возраста «Соловушка» для детей 5-7 лет, разработанной на основе авторизованной программы Э.В. Коровянской «Вокально – творческое развитие детей дошкольного возраста» «Соловушка» для детей 3-7 лет, целью которой является развитие интереса к вокальному мастерству, развитие творческих способностей, музыкальной деятельности с использованием нетрадиционных методов развития вокальных данных детей дошкольного возраста (первый год обучения – 64 часа, второй год обучения – 64 часа);

**Задачи программы**:

- Работать над чистым интонированием и расширением диапазона;

- развивать и укреплять дыхательную систему;

- развивать музыкальные способности: мелодический и метроритмический слух, ладовое чувство, чувство ритма, музыкальную память, темп и т. д.;

- развивать выразительную дикцию, мимику, интонационную выразительность, тембр.

- обучение по программе «Танцевальное ассорти» для детей 6-7 лет, разработанной на основе авторизованной программы по хореографии В.Ю.Христолюбовой для детей 3-7 лет, целью которой является целостное развитие личности воспитанников в процессе движения под музыку, развитие творческих способностей, музыкальной деятельности с использованием традиционных и нетрадиционных методов развития танцевальных данных детей дошкольного возраста (первый год обучения – 56 часов, второй год обучения – 56 часов);

**Задачи программы:**

- через образы дать возможность детям выразить собственное восприятие музыки;

- расширение музыкального кругозора, пополнение словарного запаса;

- умение отражать в движении метр (сильную долю такта), простейший ритмический рисунок;

- умение менять движения в соответствии с двух- и трёхчастной формой и музыкальными фразами;

- развитие координации, гибкости, пластичности, выразительности и точности движений;

- координация и укрепление опорно-двигательного аппарата.

* обучение по программе «Кукляндия» для детей 5-7 лет, разработанной на основе модифицированной программы Л.И.Гусевой с учётом концептуальных идей программ М.И. Родиной и А.И. Бурениной «Кукляндия», М.Д. Маханёвой «Театрализованные занятия в детском саду», Е.А. Сорокиной и Л.Г. Миланович «Играем в кукольный театр», целью которой является совершенствование всестороннего развития артистических способностей детей средствами театрального искусства, развитие творческих способностей, воображения, фантазии, внимания памяти, речи, выразительности мимики и пантомимики (первый год обучения - 64 часа, второй год обучения – 64 часа).

**Задачи программы:**

* Совершенствование всестороннего развития артистических способностей детей средствами театрального искусства.
* Знакомство с различными театральными куклами (настольными, пальчиковыми, прыгунками, штоковыми) и освоение действий с ними.
* Совершенствование навыков кукловождения.
* Формирование культуры поведения на сцене (взаимодействие с партнером, техника управления куклой, развитие чувства пространства сцены).
* Развитие творческих способностей детей, воображения, фантазии, внимания, памяти, речи, выразительности мимики и пантомимики в играх, упражнениях, этюдах, сценках.
* Закрепление правильного произношения звуков, обрабатывание дикции, работа над интонационной выразительностью речи
* Активизация способности детей к импровизации.
* Воспитание культуры исполнения и культуры сценического поведения.
* Воспитание гуманных чувств, эмоциональной отзывчивости, эстетического вкуса и культуры поведения детей.
* Формирование у детей чувства сотрудничества и взаимопомощи.

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе МБДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 8» ф*изкультурно-спортивной направленности*:

- обучение по программе «Начальное обучение плаванию детей дошкольного возраста» «Осьминожки», разработанной на основе модифицированной программы А.В.Миговой, А.Г. Демченко «Начальное обучение плаванию детей старшего дошкольного возраста» «Осьминожки» для детей 5-6 лет, целью которой является укрепление здоровья, повышение уровня физического развития детей дошкольного возраста (56 часов).

**Задачи программы:**

1. Всесторонние физическое развитие и укрепление здоровья, закаливание организма и улучшение деятельности иммунной системы.
2. Воспитание высоких нравственных качеств, трудолюбия, дисциплинированности.
3. Обучение детей плаванию простейшими спортивными способами ’’кроль на груди и кроль на спине”.
4. Воспитывать интерес к занятиям плаванием.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Дополнительные образовательные программы рассчитаны для детей 5-7 лет.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана. Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье).

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ:

- с детьми 5-6 лет не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- с детьми 6-7 лет не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

 Занятия по дополнительному образованию проводятся во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (непосредственной образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна. С 09 по 15 января для воспитанников всех групп организуются каникулы, во время которых организуется работа кружков только эстетически-оздоровительного цикла.

Расписания занятий и учебный план составлены с учётом «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**(платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленностьдополнительногообразования | Название услуги | Вид занятий (групповые илииндивидуальные) | Год  обучения | Возраст детей | Продолжительность НОД в соответсвии с СанПиН | Количество занятий в неделю на одну группу | Количество недель освоения программы | Всего занятийпо программе на одну группу | Количество учебных групп |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Художественная1 | Обучение по программе: «Вокально-творческое развитие детей дошкольного возраста Соловушка»  | групповые | первый | 5-6 | 25 мин. | 2 | 32 | 64 | 1 |
| Обучение по программе: «Вокально-творческое развитие детей дошкольного возраста Соловушка» | групповые | второй | 6-7 | 30 мин. | 2 | 32 | 64 | 1 |
| Обучение по программе:«Танцевальное ассорти»  | групповые | первый | 5-6 | 25 мин. | 2 | 28 | 56 | 1 |
| Обучение по программе:«Танцевальное ассорти»  | групповые | второй | 6-7 | 30 мин. | 2 | 28 | 56 | 1 |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Обучение по программе «Кукляндия» | групповые | первый | 5-6 | 25 мин. | 2 | 32 | 64 | 1 |
|  Обучение по программе «Кукляндия» | групповые | второй | 6-7 | 30 мин. | 2 | 32 | 64 | 1 |
| Физкультурно-спортивная | Обучение по программе: «Начальное обучение плаванию детей дошкольного возраста» | групповые | первый | 5-6  | 25 мин. | 2 | 28 | 56 | 1 |
| **Итого:** | х | х |  |  | 14 | 193 | 312 | 7 |

**Расписание занятий**

**(платные дополнительные образовательные услуги, не относящиеся к основным видам деятельности)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название услуги** | **ФИО педагога** | **Место занятий** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** |
| **Образовательные услуги** |
| Обучение по программе: «Начальное обучение плаванию детей дошкольного возраста»  | Демченко Алина Григорьевна | Плавательный бассейн |  |  | 16.30-16.55 |  | 16.30-16.55 |  |
| Обучение по программе: «Вокально-творческое развитие детей дошкольного возраста Соловушка»  | Кунахова Татьяна Васильевна | Муз. зал |  |  | 15.15-15.40(старшая группа №1) |  | 15.15-15.40(старшая группа №1) |  |
| Обучение по программе: «Вокально-творческое развитие детей дошкольного возраста Соловушка»  | Кунахова Татьяна Васильевна | Муз. зал |  |  | 16.30.17.00(подг. группа №1) |  | 16.30-17.00(подг. группа №1) |  |
| Обучение по программе: «Танцевальное ассорти»  | Гусева Лидия Игоревна | Физ.зал |  |  | 15.15-15.40(старшая группа №2) |  | 15.15-15.40(старшая группа №2) |  |
| Обучение по программе: «Танцевальное ассорти» | Гусева Лидия Игоревна | Муз.зал |  | 15.15-15.45(подг. группа № 2) |  | 15.15-15.45(подг. группа № 2) |  |  |
| Обучение по программе «Кукляндия» | Гусева Лидия Игоревна | Физ. зал |  |  | 16.30-16.55(старшая группа №3) |  | 16.30-16.55(старшая группа №3) |  |
| Обучение по программе «Кукляндия» | Гусева Лидия Игоревна | Муз зал  |  | 16.30-17.00(подг. группа №3) |  | 16.30-17.00(подг. группа №3) |  |  |

**СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ:**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Взаимодействие с семьёй является одним из важных направлений работы педагога дополнительного образования. Умелая организация этой работы позволяет сделать образовательный процесс интересным, результативным и насыщенным приятными событиями.

Основными задачами такой работы является вовлечение родителей в образовательное пространство учреждения, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании подрастающего поколения, повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Это направление работы предусмотрено федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (статьи 44, 45).

Современный педагог всегда в поиске «своих» путей взаимодействия с семьёй. Существует немало классификаций форм работы с родителями, предлагаемых педагогами. Многие из известных форм уже имеют свои «традиции», проверены временем, описаны методики их проведения. Однако развитие общества, науки, технологий способствуют постоянному поиску педагогов к выстраиванию эффективных путей взаимодействия с родителями.

Информирование родителей о ходе дополнительного образовательного процесса: организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте, мастер-классы, практические семинары.